



***«ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***



## *Основные этапы:*

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет, презентация и др.);
- защита проекта.



## *Выбор темы исследования*


**Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует.**

**Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:**

**1) Что мне интересно больше всего?**

**2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?**

**3) По каким учебным предметам я получал хорошие отметки?**



**4)** *Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?*

**5)** *Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)*

**6)** *Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?*





## *Классификация тем*

- ***фантастические*** – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- ***эмпирические*** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- ***теоретические*** – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.



# *Правила выбора темы:*

## *Тема должна быть:*

- интересна ребенку, должна увлечь его.**
- выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.**
- оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**
- такой, чтобы работа могла быть**



***«Пусть ученик не заучивает науку,  
а выдумывает ее сам».***

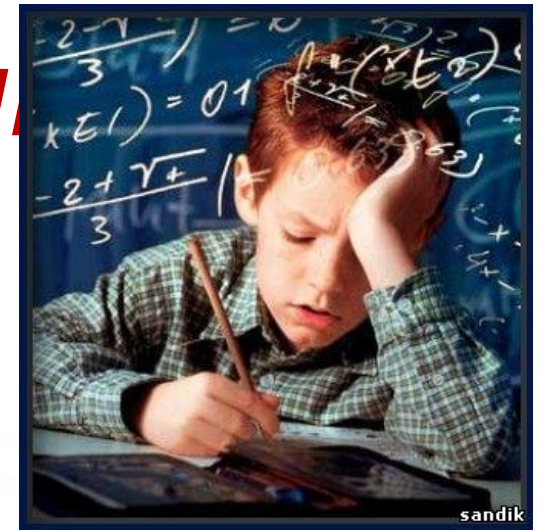
**Жан-Жак Руссо**

***«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший – учит ее находить».***

**А. Дистервег**



***“Исследовать -  
значит видеть то,  
что видели все, и  
думать так,  
как не думал никто  
”***



***А. Сент-Дьердьи***





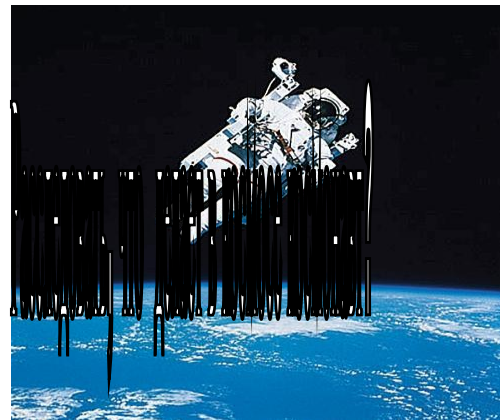
## *Пример тем*

<b>Удачные</b>	<b>Неудачные</b>
<i>Два духа, две культуры в моей судьбе слились</i>	<i>Моя родословная</i>
<i>Мультфильмы вред и польза</i>	<i>Мультфильмы</i>
<i>Граффити. Вандализм или искусство?</i>	<i>Граффити</i>
<i>Является ли школьный участок экосистемой?</i>	<i>Школьный участок-экосистема</i>
<i>Правши и левши. Два разных мира</i>	<i>Леворукие люди</i>



# Цель и задачи

*Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.*



*Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.*



## *Гипотеза исследования*

***hypothesis*** – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

**Обычно гипотезы начинаются словами:**

***Может быть... Возможно...***

***Предположим что... Если .....***



**Почему у тигра полосы?**

**Что, если он загорал в тени деревьев...**



**Почему в ночном небе звёзды светятся?**

**Возможно, там поселилось множество светлячков...**

# *Сбор материала*



**Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?**

**Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.**



## **Доступные методы:**

- Посмотреть книги о том, что исследуешь;**
- Подумать самостоятельно;**
- Посмотреть в глобальной сети Интернет;**
- Спросить у других людей;**
- Спросить у других людей;**
- Познакомиться с телефильмами по теме исследования;**
- Понаблюдать.**



## *Подготовка к защите*

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**



- 5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**
- 6. Сделать выводы и умозаключения.**
- 7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**
- 8. Подготовить текст сообщения.**
- 9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**
- 10. Приготовиться к ответам на вопросы.**



# Публичная защита

Обучая других, обучаешься  
сам!





# *О чем говорить?*



**Обосновать выбор темы.**

- **Рассказать о гипотезе**
- **Кратко осветить основные этапы исследования, которые привели к подтверждению или опровержению гипотезы.**
- **Если гипотеза не подтвердилась, то необходимо сформулировать новую.**
- **Сделать вывод.**
- **В заключении можно рассказать о том, как повлияла исследовательская работа на личность ребенка.**

# *Подготовка презентации*



*Следует избегать:*

- *большого объема текста в презентации*
- *попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта*
- *переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата*
- *использования длинных списков*
- *использования таблиц с большим количеством строк или столбцов*



# Пример неудачного использования текста

## Подготовка текста

Текст презентации должен быть специально подготовлен.

В процессе подготовки текста следует:

Разработать структуру содержания презентации

Отобрать текст для каждого компонента структуры

Проверить достоверность излагаемого материала

Проверить по словарям и энциклопедиям правильность употребления терминологии, единиц измерения, дат, имен собственных

Проверить текст на соответствие правилам русского языка

Проверить правильность фрагментов текста, изложенных на иностранном языке, а также точность перевода

При необходимости выполнить сокращение текста

## Сокращение текста

Сокращать текст следует с учетом объема презентации в слайдах с учетом времени, затрачиваемого на экспонирование слайда, соблюдая следующие правила:

удалить отступления от темы

удалить необязательные для раскрытия темы фрагменты

удалить повторы, выразительные средства

удалить члены предложений, потеря которых не приводит к изменению смысла текста

заменить при наличии возможности длинные и непонятные термины на короткие и общеупотребительные.

## Следует избегать

При подготовке текста следует избегать:

большого объема текста в презентации

большого объема текста на слайде презентации

попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта

переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата

сохранения в тексте элементов структуры или заголовков разделов письменного сочинения, типа: «Глава 1» или «В первой главе своего исследования...»

использования больших массивов текста на одном слайде:

абзацев

предложений со сложной грамматической структурой

использования длинных списков

использования таблиц с большим количеством строк или столбцов

- **СОВЕРШЕННО НЕДОПУСТИМО** прямое заимствование, то есть использование чужого текста без ссылки на автора и (или) публикацию

# Применение графики



- ✓ графический объект должен быть надлежащего качества и размера
- ✓ если графический объект является иллюстрацией текста, он не должен занимать основное место на слайде
- ✓ если графический объект является объектом показа, то он должен быть снабжен необходимыми комментариями
- ✓ ссылки на источник графического объекта обязательны



**Герб России, первая четверть XVIII века**

# Оформление слайдов

Пример неудачного оформления слайда



1760-е годы  
XVIII века

Указом императрицы  
Екатерины I  
от 11 марта 1726 года  
было закреплено  
описание герба:  
"Орел черный с  
распростертыми  
крыльями,  
в желтом поле,  
на нем ездец в красном  
поле".

Пример неудачного оформления слайда

Экологические проблемы, связанные с нарушением отдельных компонентов ландшафта или их комплекса можно условно объединить в шесть групп

Экологически проблемы



# *А впереди новый конкурс*

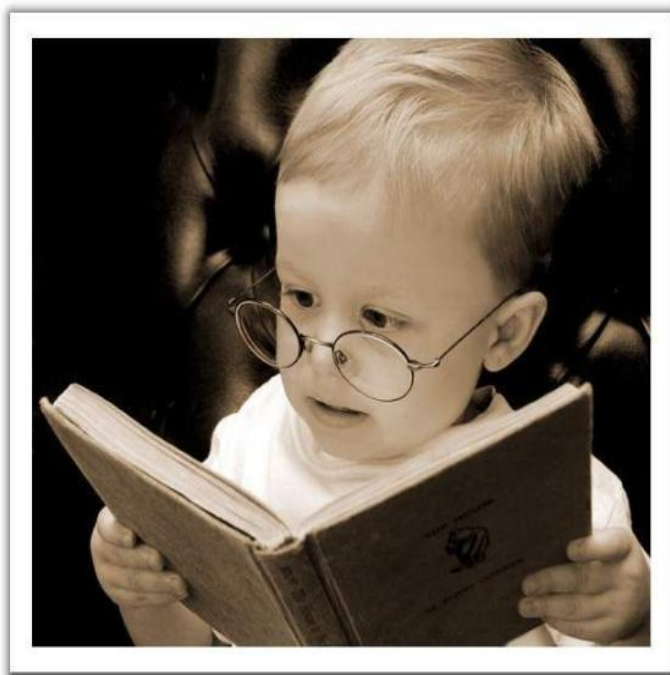




*Основным принципом  
являются строки!*

**«Если хочешь научить меня  
чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и подержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И может быть попробовать на  
вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!»**





**Желаем вам  
творческих  
успехов, новых  
побед и**