

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

# План:

- I.** Понятие о содержании образования.
- II.** Исторический характер содержания образования.
- III.** Учебные планы.
- IV.** Учебные программы.
- V.** Учебники.

# I. Понятие о содержании образования

- Образование (в широком смысле) — это практическое владение определенным запасом общественно-полезных знаний.
- **В основе образования** лежат объективные потребности развития общества. Образование обеспечивает наиболее эффективное вхождение человека в общество.
  - Ступени образования:  
начальное образование  
среднее образование  
высшее образование
  - Характер образования:  
общее образование (в школе)  
политехническое образование  
профессиональное образование
  - Специфика образования:  
медицинское образование  
техническое образование  
и т.д.

Образование в школе является обязательным для всех. Оно должно обеспечить либо дальнейшее образование, либо приобретение той или иной специальности.

**Преемственность образования.** Образование, которое дается в школе, должно сформировать научное мировоззрение и умение приобретать знания самостоятельно из разных источников и разным путем (непрерывное образование и самообразование).

**Под содержанием школьного образования** понимают знания, умения, навыки, которыми овладевают учащиеся в ходе изучения различных предметов.

**Учебный предмет** – специально обработанная система знаний по одной из наук, имеющей соответствующее название.

Каждый предмет несет в себе определенную сумму знаний, формирует **специфические** умения и навыки.

Содержание образования школьников должно обеспечить **политехническую** подготовку, которая начинается уже в начальной школе. Ее **цель** в том, чтобы на базе научных знаний дать понимание основ современного производства, выработать умения и навыки работы с определенными орудиями труда, воспитать любовь и интерес к трудовой деятельности, к современной науке и технике. Большое значение имеет развитие технического мышления учащихся. Детей практически и теоретически знакомят с техникой и технологией производства, используя для этого практические и лабораторные работы, просмотры документальных и научно - популярных фильмов, экскурсии и трудовую деятельность на предприятии.

Учащимся раскрываются специфика и значение некоторых профессий, идет начало работы по **профориентации** учащихся.

# II. Исторический характер содержания образования

В связи с общим прогрессом развития науки, техники и культуры растет объем человеческих знаний о мире и изменяется его содержание.

Содержание образования постоянно усложняется и расширяется.

Существует постоянная проблема: *«Что же нужно отобрать из всего многообразия, чтобы дать в школе?»*

- На протяжении веков содержание образования менялось в связи с потребностями общества в подготовке людей к жизни. Содержание образования меняется, отсюда меняется перечень предметов: появляются новые, меняются программы, создаются новые учебники. Это непрерывный процесс.
- + \* создание разных типов школ (лицеи, гимназии, авторские школы);
- \* не продуманы программы обучения (носят спонтанный характер);
- \* гуманитарного образования много, технического мало;
- \* те же учителя, уровень профессионализма...
- \* сложность контроля за качеством образования.

# III. Учебные планы

Содержание образования определяется: *учебным планом, учебной программой, учебниками.*

## Учебный план

Это государственный документ, в котором утверждаются количество и название учебных предметов, последовательность их изучения по классам, нормы учебного времени (в часах/неделю) на все учебные предметы и на каждый предмет в отдельности, и на факультативные занятия.

ПРЕДМЕТЫ/ КЛАССЫ	1	2	3	...	9	10
1. Русский язык	12	11	10	...	_____	_____
2. Литература	_____	_____	_____	...	4	3
3. Математика	6	6	1 6	...	5	5/4
Всего:	18	17	16	...	9	8/7
...	...	...	...	...	...	...
20. Факультативы	_____	_____	_____	...	4	4

# IV. Учебная программа

**Учебная программа** представляет собой государственный документ, в котором устанавливается объем знаний и их содержание, умений и навыков по отдельным предметам, определяется последовательность их изучения. Учебные программы пишутся по каждому предмету отдельно (для начальных классов учебные программы издаются отдельной книгой, существуют программы для 1-4 и 1-3).

\* **Титульный лист (обложка):** здесь указывается, для каких классов программа, перечень предметов, кто утвердил, издательство, год.

Программа начинается **объяснительной запиской**, в которой раскрываются значение учебной дисциплины, ее место в системе других предметов и рекомендации по методике преподавания.

В **основной части** материал распределен по годам обучения и по темам, указывается количество часов.

В программе даны **рекомендации** по проверке и оценке знаний учащихся и их критерии. Там, где необходимо, указано проведение лабораторных работ и экскурсий, даются списки литературы для учителя по предметам и т.д.

# V. Учебники

Содержание образования раскрывается в учебниках. Учебники дают характеристику учебного предмета в соответствии с программой.

## Требования к учебнику:

- Доступное изложение учебного материала
- Ведущая роль теоретических положений
- Удачный подбор фактов, примеров, иллюстраций и т. д.
- Интересные упражнения, задания, практические работы
- Связь учебного материала с жизнью и опытом детей
- Хорошее оформление
- Твердый переплет

Кроме учебников используются различные учебные пособия.

К ним относятся: сборники задач и упражнений, хрестоматии, тетради с печатной основой, справочники, контурные карты, атласы, словари.

«Закон об образовании» требует установления **стандарта образования**. Это необходимо в условиях многопрофильного и разноуровневого среднего образования, чтобы обеспечить эквивалентное среднее образование выпускников всех типов средних учебных заведений. Стандарт образования представляет собой содержательное ядро образования, включающее в себя материал для достижения цели образования.

На основе этого документа будут создаваться **вариативные программы** и **учебники** для разных учебных заведений (общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением различных предметов, гимназий, колледжей, различных авторский школ, училищ). В этих программах в соответствии с конкретной целью данного учебного заведения содержание обучения, по сравнению со стандартом, может быть расширено, углублено, но не может быть сокращено.

**Стандарт образования отражает** оптимальный минимум содержания образования.

# Основные положения «Закона об образовании»

В законе РФ «Об образовании» содержатся те основные принципы и положения, на основе которых будут реализованы идеи развития образования в России.

## Положения обращены:

- к обществу
- к самой системе образования
- к личности

## Обеспечивают:

«внешние» социально-педагогические условия развития системы образования + «внутренние» собственно педагогические условия полноценной жизнедеятельности систем образования.

## Внутренние условия:

- гуманистический характер образования
- свободное развитие личности
- общедоступность образования
- бесплатность общего образования
- светский характер образования в государственных школах
- получение образования на родном языке
- преемственность образовательных программ