

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЧНЫХ ЗНАНИЙ И
УМЕНИЙ
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПЕРЕГРУЗКИ
УЧАЩИХСЯ**

Педагогический совет





Домашние задания

- это не просто задания по конкретным предметам (хотя и они тоже есть), а принципы и методы, которые лежат в основе продуктивности и эффективности работы учеников дома. Мне бы только хотелось обратить внимание на такие: домашнее задание, рассматриваемое как способ предъявления нового материала, различные творческие домашние задания. Они способствуют развитию именно творческого потенциала школьников.





Сколько?

Зачем?

Что?

Как?


объем

цель

содержание

методика





Система принципов работы с домашним заданием

1

- **во-первых**, данное, скажем, в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников в нужное преподавателю русло, подготовит восприятие нового материала;

2

- **во-вторых**, правильно подготовленное и организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из скучной и нудной необходимости в увлекательную, главное, очень полезную и по-своему незаменимую с точки зрения самообразования ученика работу;

3

- **в-третьих**, сделать последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее, эффективнее, интереснее;


4

- **в-четвертых**, даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему;

5

- **в-пятых**, сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, то есть превратить знания в инструмент познания;

6

- **в-шестых**, оказать неоценимую помощь в формировании характера, личности ученика.
- 



Полезные советы:


Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

Умейте видеть и отразить в характере заданий обусловленность их содержания и воздействия на личность.

Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности.

Сознательно используйте домашнее задание в целях развития любознательности, интереса к учебе и творческих способностей; политического, мировоззренческого и нравственного воспитания, а также в целях оптимального развития каждого ученика.

Особенно ориентируйтесь на те цели, которые, с вашей точки зрения, с точки зрения ваших коллег и классного руководителя, являются актуальными для данного класса.



Полезные советы:



- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Имейте в виду, что домашнее задание, направленное на усвоение всеми школьниками основных знаний и умений, зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся.
- Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.



- Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.
- Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большому числу предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Такое задание дает этим школьникам возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.



- Индивидуальные задания не должны даваться от случая к случаю. Продуманная система даст возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным развить свои интересы до глубокой увлеченности, и тех, и других научить самостоятельному познанию.
- При подготовке домашнего задания выясните, требует ли оно участия всех учащихся. Если нет – уместно дифференцировать задание.



- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащегося и их применения в интересах всего классного коллектива.
- Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.



Рекомендации по дозированию домашнего задания

Необходимо:

на объяснение домашнего задания отводить не менее 1–2 минут от урока;

осуществлять инструктаж по выполнению домашнего задания;

предупреждать учащихся о возможных затруднениях;

включать в содержание домашнего задания работу над ошибками;

осуществлять дифференцированный подход к подбору домашнего задания;

проверять наличие записей домашнего задания в дневниках учащихся;

давать для работы дома задания, подобные которым выполнялись на уроке;

при выдаче домашнего задания продумывать его оптимальный объем;

систематически проверять домашнюю работу учащихся;

учитывать нормы продолжительности домашней подготовки к урокам.



ГЛАВА 7 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

122. Домашние задания в общеобразовательных учреждениях должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения во втором классе – до 1,2 часов, 3 – 4 классах – 1,5 часов, 5 – 6 классах – 2 часов, 7 – 8 классах – 2,5 часов, 9 – 11 классах – 3 часов.





Домашнее задание после звонка -

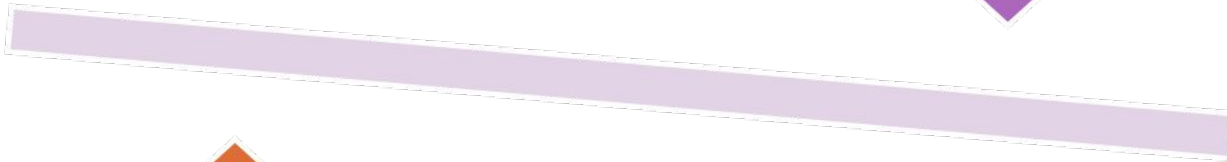
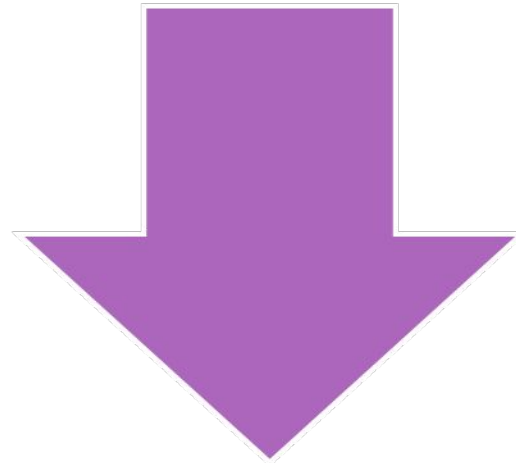
- это больше, чем «нарушение этикета». Но и от задания незадолго перед звонком или по звонку тоже стоит отказаться, потому что это ведет к тому, что домашнее задание не фиксируется ребятами или фиксируется частично и не всеми, у школьников нет возможности задать вопросы, учитель не может дать необходимых пояснений и вынужден отказаться от мотивации.





Советы:

Сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока, но ни в коем случае не по звонку или после звонка.



При сообщении домашнего задания (как и при ведении урока вообще) не изнуряйте учащихся, потому что это вызывает у них чувство неуверенности и вынуждает вас нарушать элементарную педагогическую этику.





Формы контроля домашнего задания

контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;

контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;

внеурочная проверка учителем тетрадей; непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;

взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);


самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведенным с помощью кодоскопа правильным вариантом;

контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами.



Еще раз о домашнем задании...

• **Нельзя:**

- завышать объем предлагаемой домашней работы;
 - давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни;
 - перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности);
 - предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу);
 - задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений;
 - предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке;
 - давать задачи и упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями, так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию, допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения);
 - отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти;
 - не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности.
- 



Памятка по организации самостоятельной работы дома:

специально подбирать наиболее рациональную для слабых учащихся систему упражнений, а не механически увеличивать число однотипных заданий;

более подробно объяснять порядок выполнения домашнего задания, предупреждая о возможных затруднениях в работе;

давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий;

давать задания по повторению пройденного материала, который требуется для усвоения новой темы.



Сколько?

Зачем?

Что?

Как?

объем

цель

содержание

методика

