

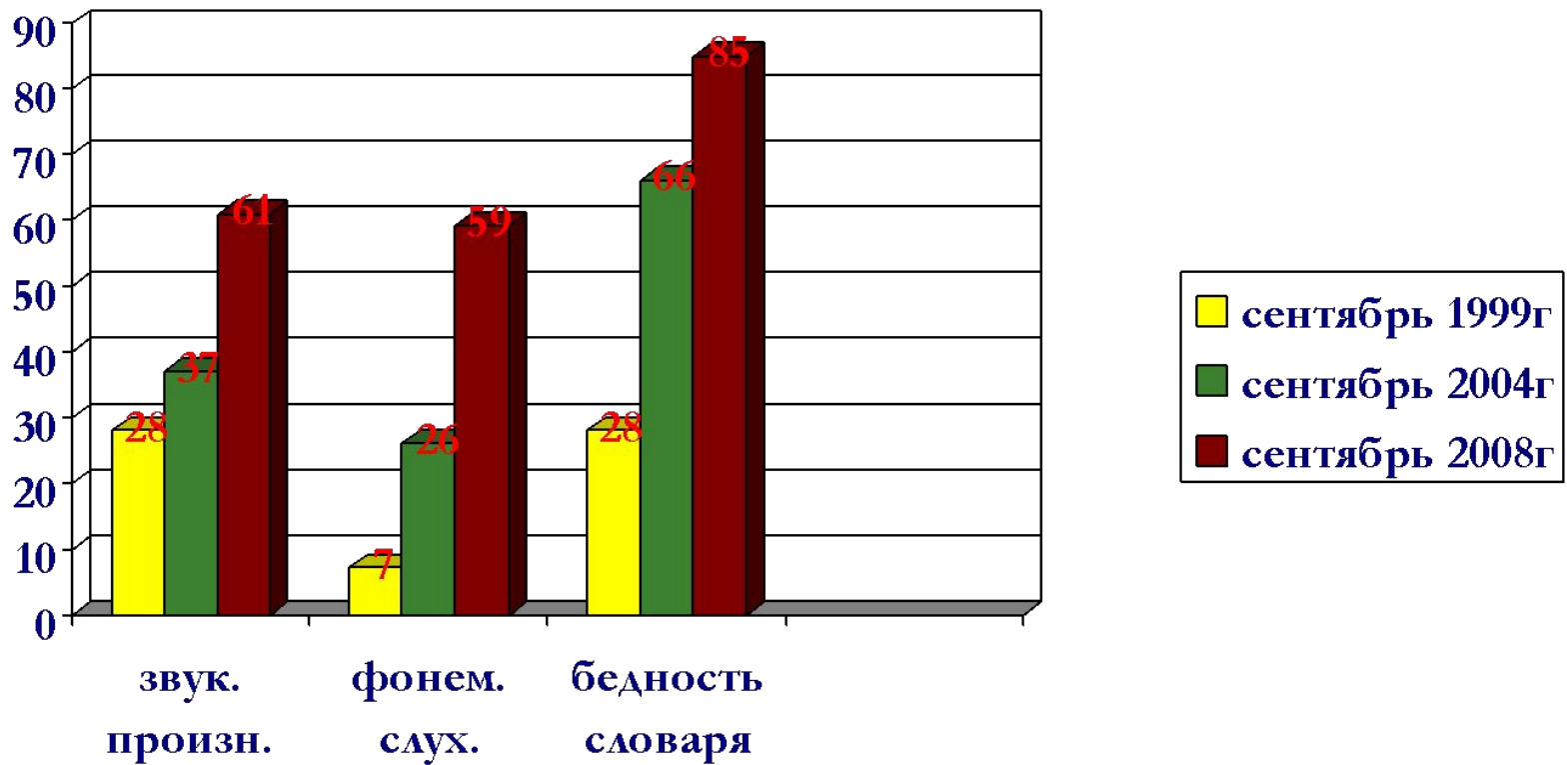
---

**«Роль воспитателя в  
коррекции речевых  
нарушений».**

---

**Реуцкая Елена Борисовна  
МОУ СОШ с. Верхнемарково  
Усть – Кутский район**

# Контингент учащихся, нуждающихся в логопедической помощи



---

## **Цель:**

**теоретическо - практическое  
изучение условий, задач и  
содержания работы воспитателя  
в коррекции речевых нарушений  
у детей ДОУ.**

---

---

## **Объект исследования:**

**логопедическая работа в детском саду с детьми с речевыми нарушениями.**

## **Предмет исследования:**







- диагностика;**
  - коррекция;**
  - планирование и программное обеспечение;**
  - условия эффективности логопедической работы.**
-

---

## Гипотеза исследования:

преодоление речевого недоразвития,  
посредством логопедической работы.

## Создание условий:

-  предметно-развивающая среда,
  -  речевая среда,
  -  особый режим работы,
  -  фронтальные и индивидуальные формы,
  -  профессионализм логопеда, воспитателя.
  -  Системность, целенаправленность,  
поэтапность работы.
-







---

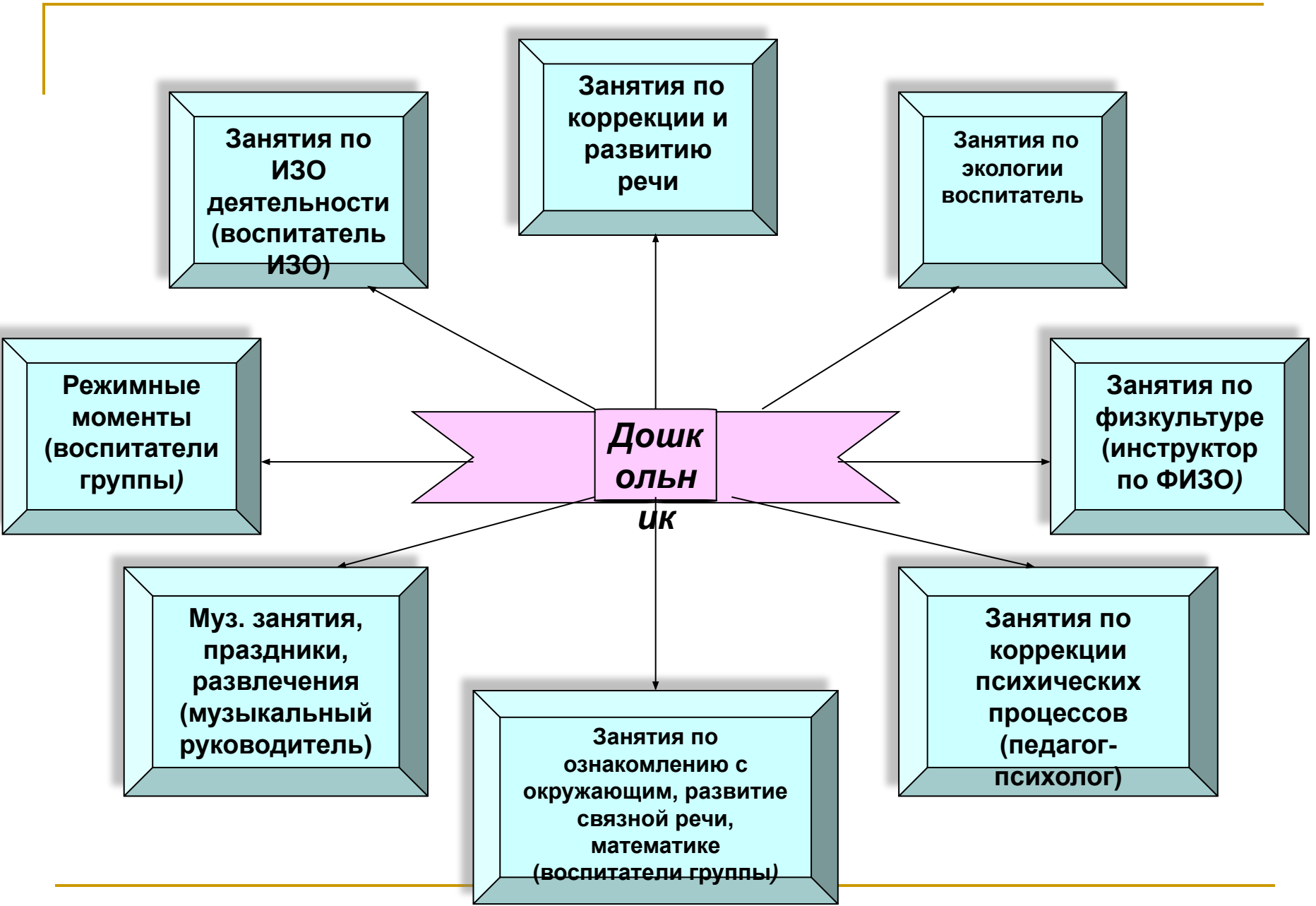
## **Задачи исследования:**

- 1) проанализировать теоретические основы логопедической работы в ДОУ;**
  - 2) дать теоретическое обоснование условий и содержания работы в ДОУ;**
  - 3) обеспечить психолого-педагогическую характеристику дошкольников с речевыми нарушениями;**
  - 4) осуществить экспериментальное изучение речи дошкольников;**
  - 5) предложить рекомендации воспитателям ДОУ.**
-

---

# Методы исследования:

-  теоретический анализ;
  -  эксперимент;
  -  наблюдения воспитателя, логопеда;
  -  логопедическое обследование;
  -  беседы с детьми, педагогами ДОУ, родителями;
  -  изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
-














---

# Коррекционно-речевая работа воспитателя ДООУ определяется:

-  современными требованиями к педагогической работе с дошкольниками;
  -  составом детей;
  -  сложностью речевой деятельности;
  -  наличием недостатков и отклонений в речевом развитии детей.
-

---

# Воспитатель должен знать:

-  основные направления коррекционной программы, возрастные и индивидуальные особенности формирования речи дошкольников;
  -  понимать особенности произносительной и лексико-грамматической сторон речи;
  -  учитывать речевые возможности каждого ребёнка в процессе учебной и внеучебной деятельности.
-

---

# 1 этап:

- 1) Уточнить объём и качественный состав пассивного и активного словаря у детей;
  - 2) Выявить способность детей понимать и употреблять по значению слова;
  - 3) Определить уровень звукопроизношения у детей;
  - 4) Выявить навыки связной речи.
-

---

## **2 этап:**

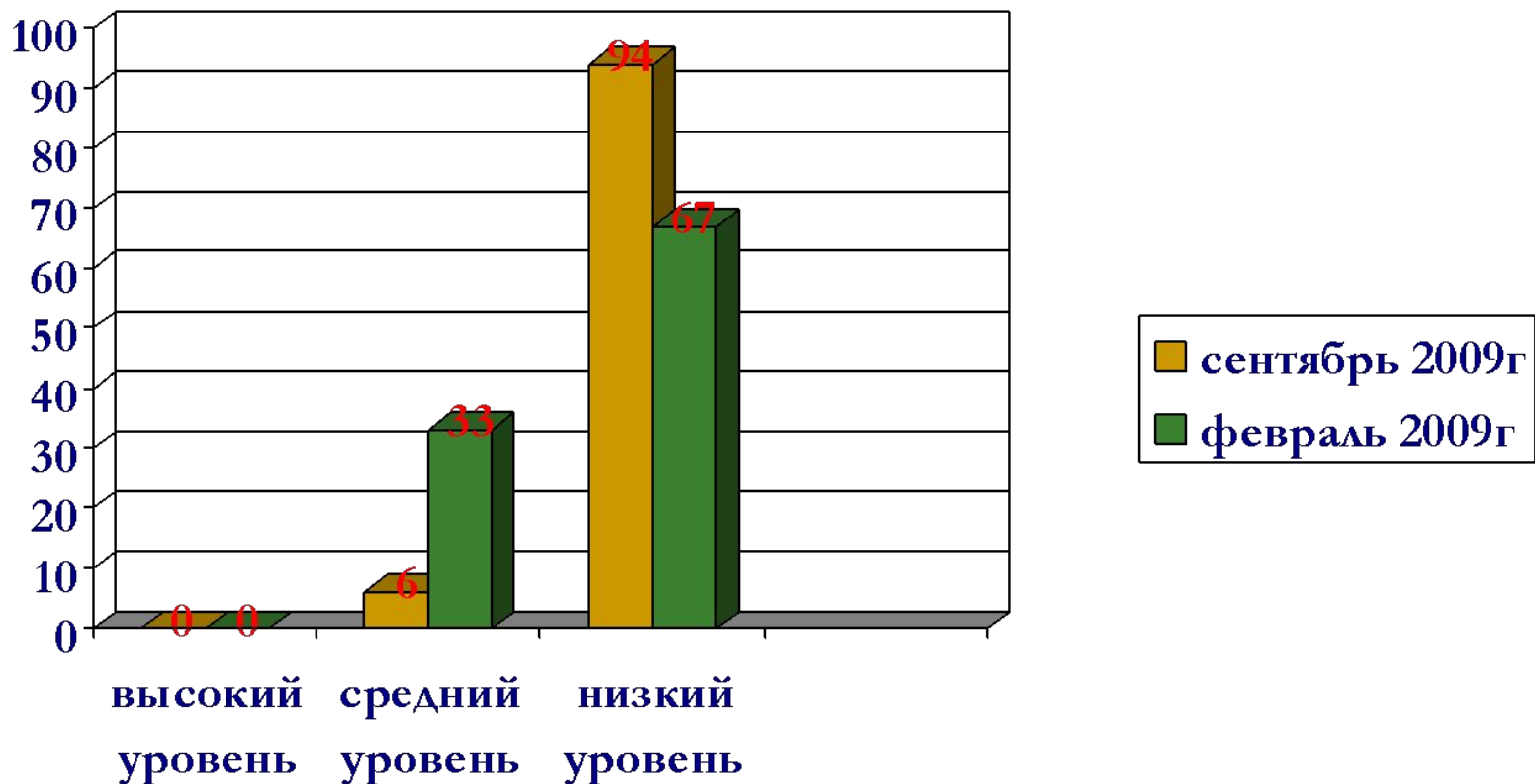
**коррекционно-развивающая  
работа с детьми по программе,  
адекватной структуре речевых  
нарушений.**

## **3 этап:**

**контрольный эксперимент.**

---

# Диагностика дошкольников



---

Спасибо за внимание

---