

Концепция воспитания в системе непрерывного образования

**утверждена приказом МОН РК
№521 от 16 ноября 2009 года и
рекомендовано организациям
непрерывного образования РК**

Структура концепции

- Введение
- Современное состояние воспитания:
Аналитический обзор
- Ценности воспитания
- Цель и задачи концепции
- Методологические основы и принципы
организации воспитательного процесса
- Цель, задачи, содержание воспитания
- Условия реализации концепции
- Ожидаемые результаты реализации концепции
- Глоссарий.

Цели и задачи Концепции

- **Цель – формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания детей и молодежи в РК.**
- **Задачи:**
- **актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;**
- **сосредоточение интеллектуальных, организационно- педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;**
- **создание открытого информационного, образовательного, деятельностного и коммуникативного социального пространства для формирования у детей, подростков и молодежи потребности быть самостоятельной личностью;**
- **создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности подрастающего поколения за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;**
- **воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;**
- **создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей и молодежи к окружающему миру, обществу, природе;**
- **создание условий для профессионального становления и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.**

Методологические основы организации воспитательного процесса

- **Подход** – это ориентация учителя или руководителя общеобразовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности.
- **Виды подходов:** антропологический, личностно-ориентированный, деятельностный подход в воспитании, комплексный, аксиологический, амбивалентный, системный, синергетический, средовой.
- **Принципы воспитания** – это исходные положения, важнейшие правила организации воспитания, которые воспитатели должны обязательно соблюдать.
- **Принципы** природосообразности; культуросообразности; целенаправленности; гуманистической направленности; этничности; обеспечения преемственности и единства требований; непрерывности воспитания; эффективности социального взаимодействия; социальной адекватности; демократизации; вариативности.

Цель, задачи, содержание воспитания

- **Цель воспитания – создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота РК, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.**
- **Задачи воспитания:**
- Создание и развитие воспитательных систем организаций образования, способствующих формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям;
- Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- Создание условий для освоения детьми и молодежью мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры народов Казахстана;

- Максимальное развитие в условиях организаций образования познавательных интересов детей и молодежи, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации и социализации личности;
- Формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной социальной профессиональной деятельности, развитие потребности в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании;
- Воспитание на основе сформированных в казахстанском обществе устойчивых традиций этнической и религиозной толерантности;
- Формирование у детей и молодежи навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма, проникающим в Казахстан извне;
- Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
- **Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в досуговом периоде.**

Приоритетные направления воспитательной работы

- гражданско – патриотическое, правовое и поликультурное воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- семейное воспитание
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности
- формирование социально значимых и индивидуальных качеств
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни
- трудовое и экономическое воспитание
- профессионально-творческое воспитание
- развитие интеллектуальной культуры.

Условия реализации Концепции

- актуализация политической и социальной значимости и перспективности воспитания детей и молодежи;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;
- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у детей и молодежи потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- *создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения казахстанцев на общечеловеческих и национальных ценностях: толерантности, согласия и культуры межэтнического общения;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей и молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

- **Основными ресурсами в реализации Концепции являются:**
- **нормативно – правовое обеспечение**
- **информационное обеспечение**
- **научно – методическое обеспечение**
- **организационно – управленческое обеспечение**
- **материально – техническое обеспечение**
- **Психолого – педагогическая поддержка**
- **Кадровое обеспечение**

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- Реализация Концепции воспитания в системе непрерывного образования в РК должна обеспечить:
- осознание обществом приоритетности и значимости воспитания, реальное закрепление его статуса в обществе;
- обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- возросший уровень духовности и нравственности общества;
- педагогически управляемые, развивающиеся воспитательные системы организаций образования на всех уровнях.
- **В результате реализации Концепции будет сформирована эффективно функционирующая казахстанская модель воспитания с учетом общечеловеческих и национальных ценностей.**

Глоссарий

- воспитание
- воспитательный процесс
- воспитательная работа
- воспитательная система
- дополнительное образование
- современный воспитатель
- самовоспитание
- самоуправление
- социализация
- социальная активность
- самосознание
- толерантность