



**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

# ПЛАН

1

Определение речи. Историческая справка.

2

Компоненты речи. Функции речи.

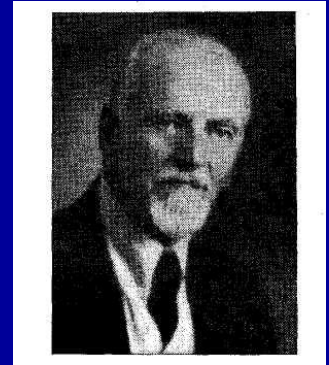
3

Причины нарушений речи. Виды речевых нарушений.

4

Психологические особенности детей-логопатов. Обучение детей с нарушениями речи.

# ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



Ф.Ф.РАУ

❖ Изучением вопросов особенностей развития речи, предупреждения и коррекции речевых нарушений занимается наука **логопедия.**

❖ Ученые, внесшие вклад в область логопедии:  
Ф.Ф.Рау, М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, Г.А. Каше, М.Ф. Фомичева и др.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

- ❖ **Речь** – сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком.
- ❖ В случае, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые влияют на формирование всей его психики, говорят о детях с нарушением речи - **логопатах**.

# КОМПОНЕНТЫ РЕЧИ



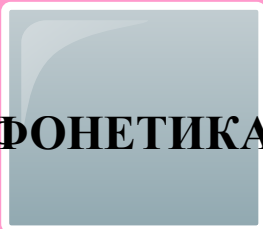
**ЛЕКСИКА**

**СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА.  
ЗАВИСИТ ОТ ВОЗРАСТА,  
ОБЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.**



**ГРАММАТИКА**

**СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.  
ОТРАЖАЕТ УМЕНИЕ РЕБЕНКА  
ВЫРАЗИТЬ СВОЮ МЫСЛЬ**



**ФОНЕТИКА**

**ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА  
РЕЧИ. ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ  
НЕСКОЛЬКО КОМПОНЕНТОВ**

# ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

**СЛОВАРНЫЙ  
ЗАПАС**

**ОБЪЕМ**

**ТОЧНОСТЬ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ  
СЛОВ**

**АКТИВНОСТЬ  
УПОТРЕБЛЕНИЯ  
СЛОВ**

# ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

**ГРАММАТИКА**

**СЛОВО  
ИЗМЕНЕНИЕ**

**СЛОВО  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПОСТРОЕНИЕ  
ФРАЗЫ**

# КОМПОНЕНТЫ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

**ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ**

**ГОЛОС**

**ТЕМП**

**ТЕМБР**

**РИТМ**

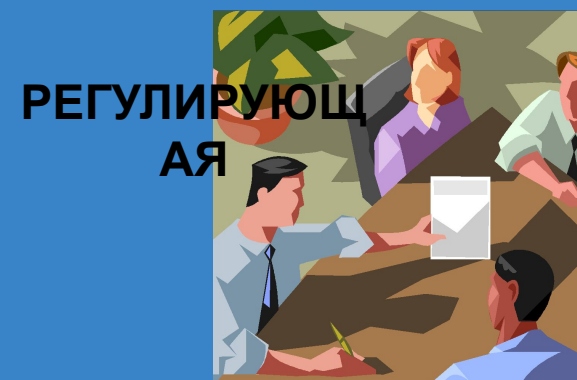
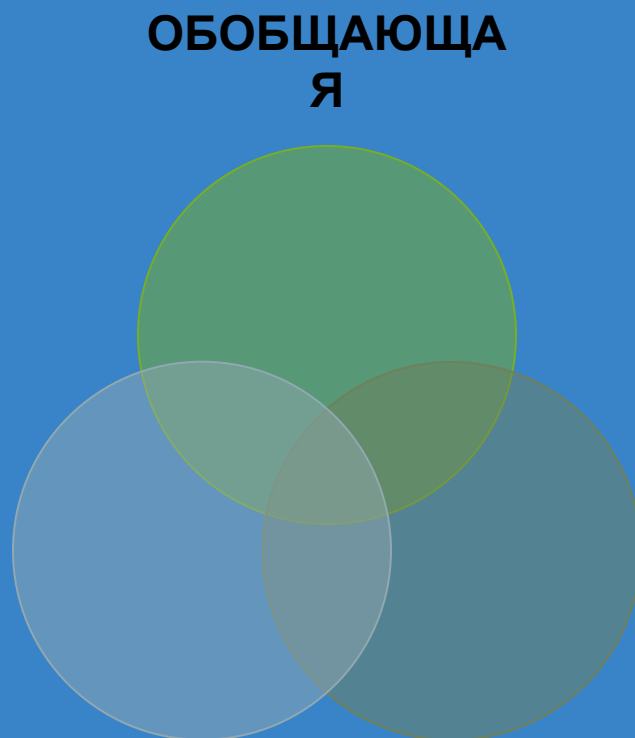
**ИНТОНАЦИОННАЯ  
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ**



# ФУНКЦИИ РЕЧИ



**КОММУНИКАТИ  
ВНАЯ**



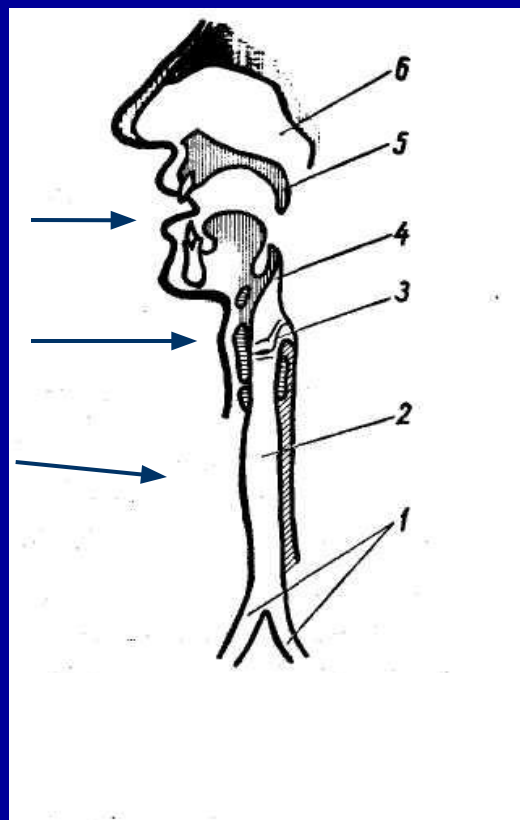
# СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

## ПЕРИФЕРИЧЕСКИЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ

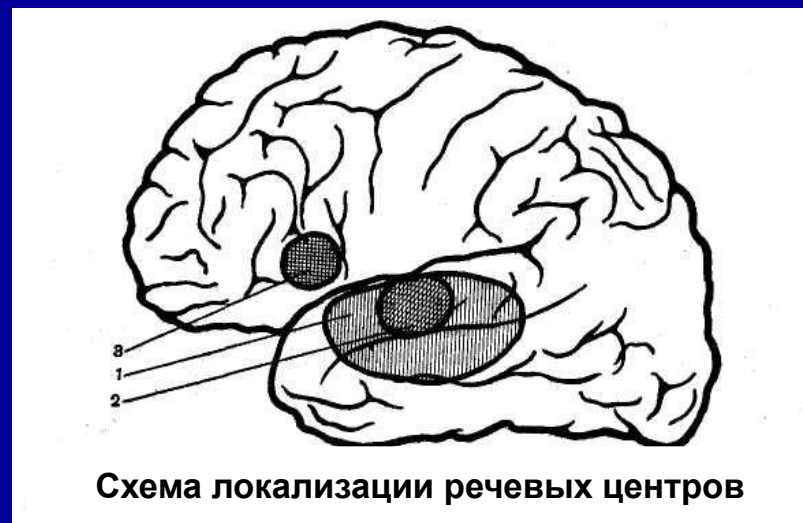
Артикуляционный  
отдел

Голосовой  
отдел

Дыхательный  
отдел



## ЦЕНТРАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ



# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

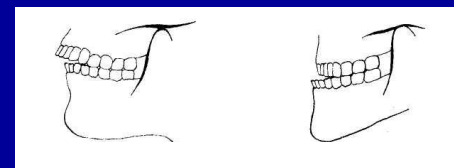
## ОРГАНИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

### Органические центральные:

- наследственные факторы;
- травмы головного мозга;
- инфекции, в т.ч. нейроинфекции (энцефалит, менингит);
- интоксикации – воздействие на мозг ядов (лекарственного, промышленного, бытового происхождения).

### Органические периферические:

- короткая уздечка языка;
- неправильное строение или отсутствие зубов;
- нарушения в строении челюстей.



# Примеры органических нарушений речевого аппарата

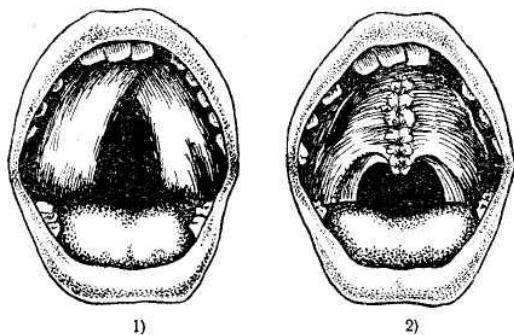
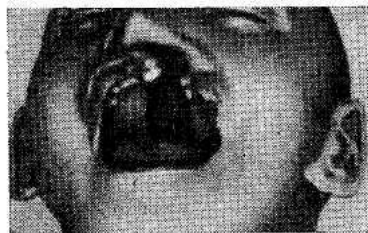


Рис. 14. Расщелина нёба:  
1) до операции; 2) после операции.



Сквозная левосторонняя расщелина губы и нёба.



Рис. 12. Передний открытый прикус.



Рис. 13. Боковой открытый прикус.

# ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

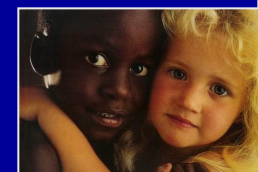
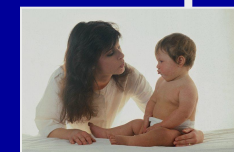
## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

### Возрастные особенности дошкольников:

- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

### Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.



# Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

## НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

**ДИСФОНИЯ (АФОНИЯ)**  
РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА

**ДИСЛАЛИЯ**  
НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**БРАДИЛАЛИЯ**  
ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП

**ДИЗАРТРИЯ**  
НАРУШЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

**ТАХИЛАЛИЯ**  
ПАТОЛОГИЧЕСКИ УСКОРЕННЫЙ ТЕМП

**АЛАЛИЯ**  
СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

**ЗАИКАНИЕ**  
НАРУШЕНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**АФАЗИЯ**  
СИСТЕМНОЕ НАРУШЕНИЕ (РАСПАД) РЕЧИ

**РИНОЛАЛИЯ (ГЛУХОВАУЩЕСТВО)**  
НАРУШЕНИЕ ТЕМБРА И ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

## НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

**ДИСЛЕКСИЯ (АЛЕКСИЯ)**  
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ

**ДИСГРАФИЯ (АГРАФИЯ)**  
РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА ПИСЬМА

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

**ФН**

Фонетическое нарушение – нарушения звукопроизношения, в основе которого не лежат нарушения фонематического слуха.

**ФФН**

Фонетико-фонематическое нарушение – нарушения звукопроизношения вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

**ОНР**

Общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи

**ЗАИКАНИЕ**

Нарушение коммуникативной функции

НАРУШЕНИЯ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ (КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ)

Нарушение применения средств общения

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ОРГАНИЧЕСКИЕ  
ИЛИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ

ПОВЫШЕННАЯ  
УТОМЛЯЕМОСТЬ.  
СНИЖЕНИЕ  
РАБОТОСПОСОБНОСТИ

СНИЖЕНИЕ  
ВНИМАНИЯ,  
ВЕРБАЛЬНОЙ  
ПАМЯТИ

**НЕРВНАЯ  
СИСТЕМА**

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ  
НЕУСТОЙЧИВОСТЬ,  
СВОЕОБРАЗИЕ  
ХАРАКТЕРА

РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ,  
ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

ОГРАНИЧЕНИЕ  
В ОБЩЕНИИ





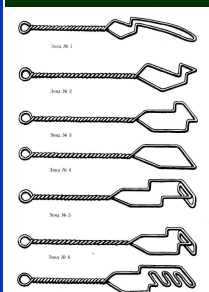
# СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## ФОНЕТИКА

КОРРЕКЦИЯ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ,  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Р Э С  
А И О  
У



## ЛЕКСИКА

ОБОГАЩЕНИЕ,  
УТОЧНЕНИЕ  
АКТИВИЗАЦИЯ  
СЛОВАРЯ



## ГРАММАТИКА

ФОРМИРОВАНИЕ  
ГРАММАТИЧЕСКИХ  
КАТЕГОРИЙ,  
РАЗВИТИЕ  
СВЯЗНОЙ РЕЧИ

НАБЛЮДЕНИЯ,  
ЭКСКУРСИИ,  
ДИДАКТИЧЕСКИЕ,  
СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫЕ  
ИГРЫ



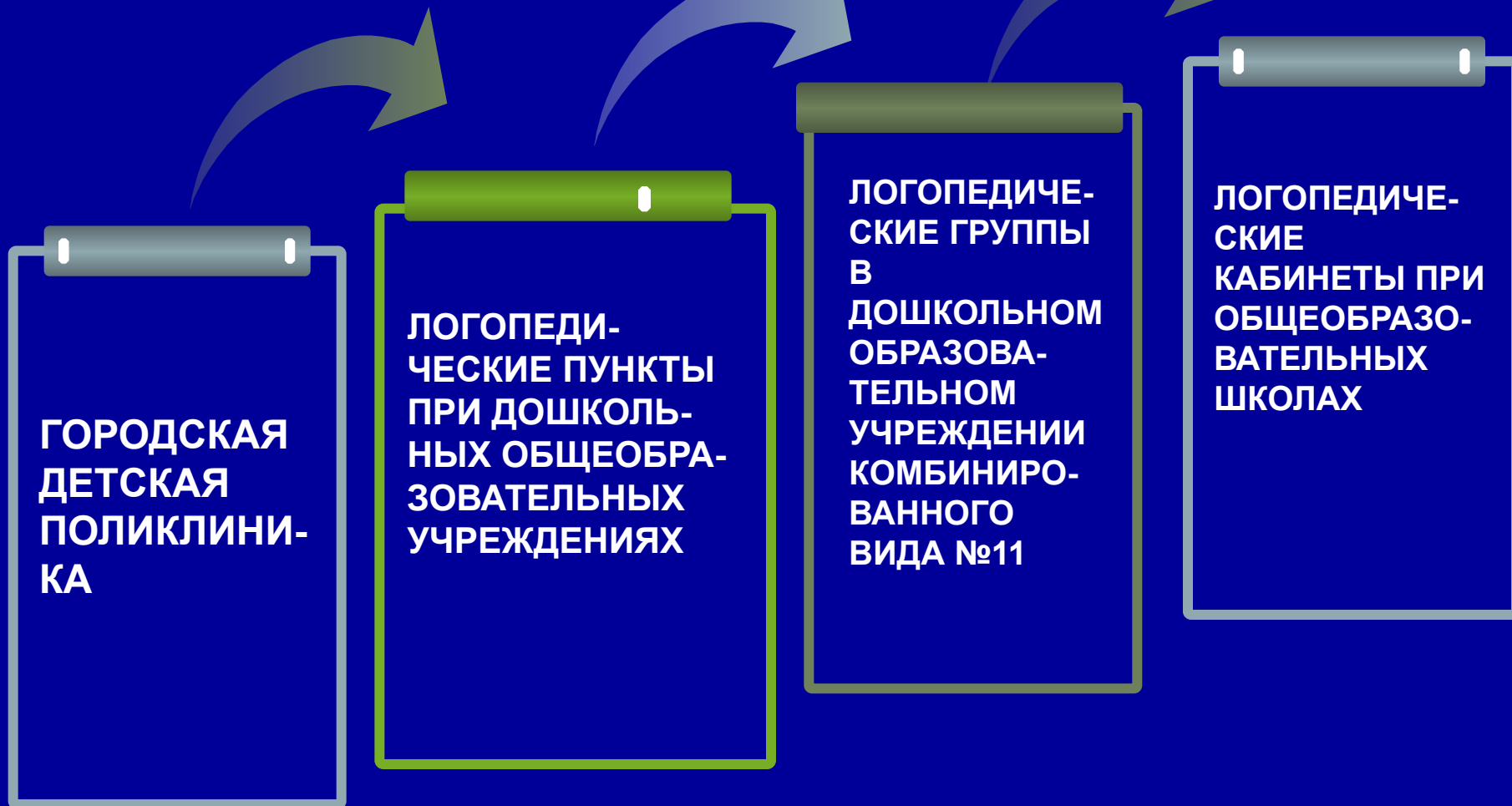
ДИДАКТИЧЕСКИЕ  
ИГРЫ,  
УПРАЖНЕНИЯ



# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В г. ВОРКУТЕ



## ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

- ❖ Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- ❖ Дефектологический словарь. – М., 1970.
- ❖ Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И.Селиверстова.- М.,1997.
- ❖ Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- ❖ Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

**LOGO**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Автор-составитель: преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
Губенко А.М.