

**Федеральные государственные
требования к условиям
реализации основной
общеобразовательной
программы дошкольного
образования**

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки России) от
20 июля 2011 г.
N 2151 г. Москва**

Документы, обеспечивающие содержание ФГТ (федеральных государственных требований) по дошкольному образованию:

- 1. Федеральные государственные требования к структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).
- 2. Федеральные государственные требования к условиям** реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011 года).
- 3. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования** (разработка обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом управления

Определение

ФГТ к условиям реализации ООП ДО – это совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративный результат реализации ФГТ к условиям

Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и родителей;
- охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортность по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Семь групп требований:

- 1) Требования к кадровому обеспечению.
- 2) Требования к материально-техническому обеспечению.
- 3) Требования к учебно-материальному обеспечению.
- 4) Требования к медико-социальному обеспечению.
- 5) Требования к информационно-методическому обеспечению.
- 6) Требования к психолого-педагогическому обеспечению.
- 7) Требования к финансовому обеспечению.

1) Требования к кадровому обеспечению:

- **Укомплектованность** образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательное учреждение), квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.
- **Уровень квалификаций** педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, обеспечить владение основными компетентностями (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования«)

Требования к кадровому обеспечению

- **Непрерывность** профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ (профессиональная переподготовка или повышение квалификации) в объеме **не менее 72 часов, не реже 1 раза в 5 лет.**

2) Требования к материально-техническому обеспечению

- К зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- К водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- К набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- К искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- К санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения;
- Архитектурной доступности (безбарьерная среда, доступность для детей с ОВЗ).

3) Требования к учебно-материальному обеспечению

- К предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы):

- соблюдение принципов (информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости);
- комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса (формы организации образовательной работы, виды деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная);
- учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды (гендерный подход);
- создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей (в соответствии с ООП)

-К играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- учет условий каждого образовательного учреждения (специфика условий ДОУ, контингента детей, др.);
- учет ведущей деятельности дошкольного возраста (игра);

- оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения;
- оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал; для сенсорного развития
- материалы и оборудование для двигательной активности (ходьба, бег, равновесие, прыжки, катание, бросание, ловля, ползание, лазание, ощеразвивающие упражнения)
- требования к игрушкам для детей дошкольного возраста (безопасность, полифункциональность, дидактические свойства, возможность применения в совместной деятельности, принадлежность к изделиям художественных промыслов).

- К оснащению и оборудованию кабинетов:

учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие **принципу необходимости и достаточности** для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста **(в соответствии с назначением помещения и осуществляемой деятельностью в данном помещении)**

-Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования:

***общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе (ИКТ).**

4) Требования к медико-социальному обеспечению

- К медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе);
- К формированию и наполняемости дошкольных групп;
- К проведению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении;
- К организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- К организации оздоровления воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

5) Требования к информационно-методическому обеспечению

- Информационное обеспечение образовательного процесса – в электронной форме:

- управлять образовательным процессом
- создавать электронные таблицы, тексты, презентации
- мониторинг, фиксация результатов
- использование ЭОР
- взаимодействие участников образовательного процесса (локальные сети, глобальные сети)

- Методическое обеспечение образовательного процесса:

- **комплектности** обеспечения
(в соответствии с ООП);
- **качества** обеспечения
(в соответствии с ООП);
- **создание методической службы ДОУ**
(развитие творческого потенциала педагогов, удовлетворение их профессиональных потребностей, повышение квалификации, оказание методической поддержки, содействие выполнению программы развития ДОУ)

б) Требования к психолого-педагогическому обеспечению

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста:

- Индивидуальный подход
- Учет зоны ближайшего развития
- Мотивационный подход
- Доброжелательное отношение к ребенку
- Организация различных видов деятельности и форм деятельности (совместная и самостоятельная)

- Сохранение психического здоровья воспитанников:

*мониторинг их развития,

*организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии,

*психологическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог).

- Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса.

- **Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.**
- **Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.**
- **Построение взаимодействия с семьями воспитанников (для полноценного развития каждого воспитанника, доступность и качество образования для каждого воспитанника).**

- Создание системы организационно-методического сопровождения:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе (младенческий, ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст);
- Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (подробные объяснения педагогам).

-Взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников:

- * Постоянный контакт с родителями воспитанников, объяснение им стратегии и тактики образовательного процесса
- * Консультирование родителей по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- * Помощь по вопросам развития ребенка (в т.ч. ОВЗ)
- * Совместная деятельность детей и родителей с целью успешного освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

7) Требования к финансовому обеспечению

- Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- Обеспечение образовательным учреждением возможности выполнения ФГТ;
- Обеспечение реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования
- Формирование государственного задания (ГЗ) автономных и бюджетных ДООУ-образовательные услуги