ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Жолчева Г.М.

РИСУНОЧНАЯ МЕТОДИКА “СЕМЬЯ, КОТОРУЮ ХОЧУ”

- Цель: выявление психологической атмосферы в семье.

"Семья, которую хочу". Хочу семью, пропитанную солнцем, чтоб были мы всегда лишь только вместе, чтоб каждый был за всех, а все - за одного!

МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ

Цель теста - исследование сферы межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.

Методика позволяет выявить :

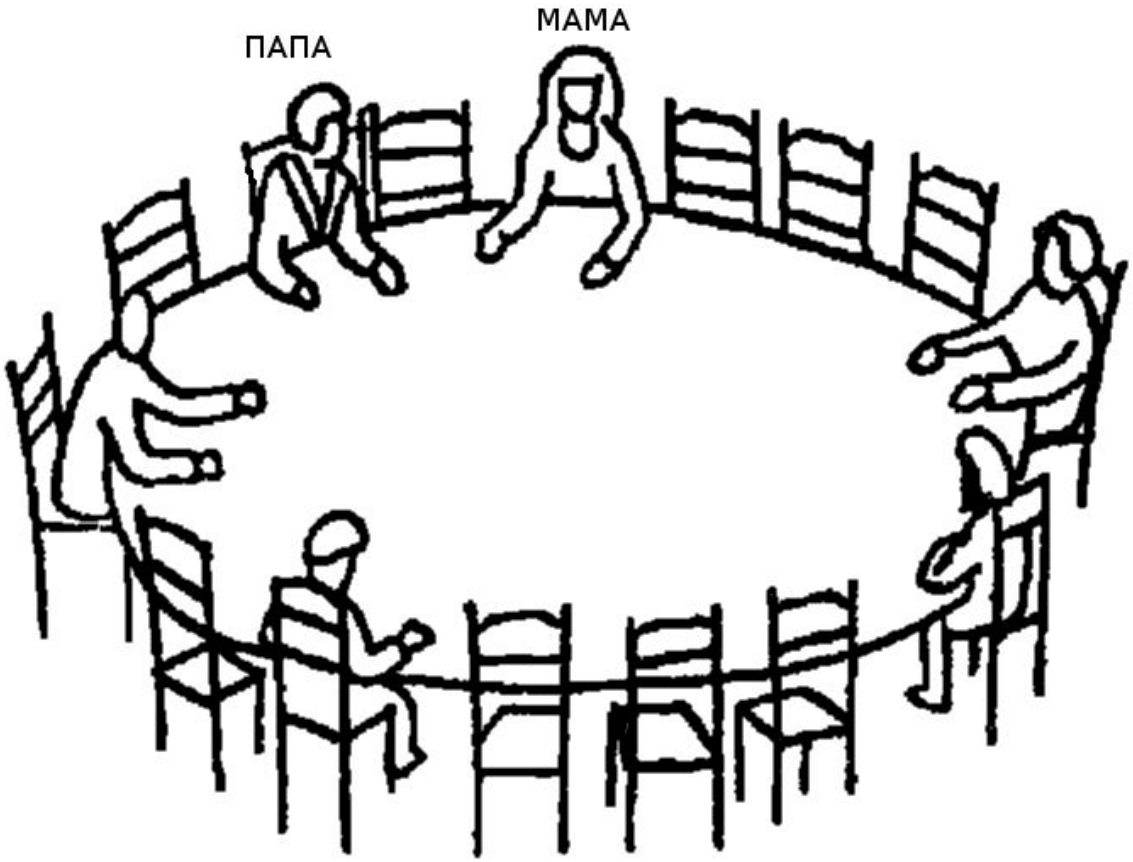
1. отношения ребенка с другими людьми:

- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам.

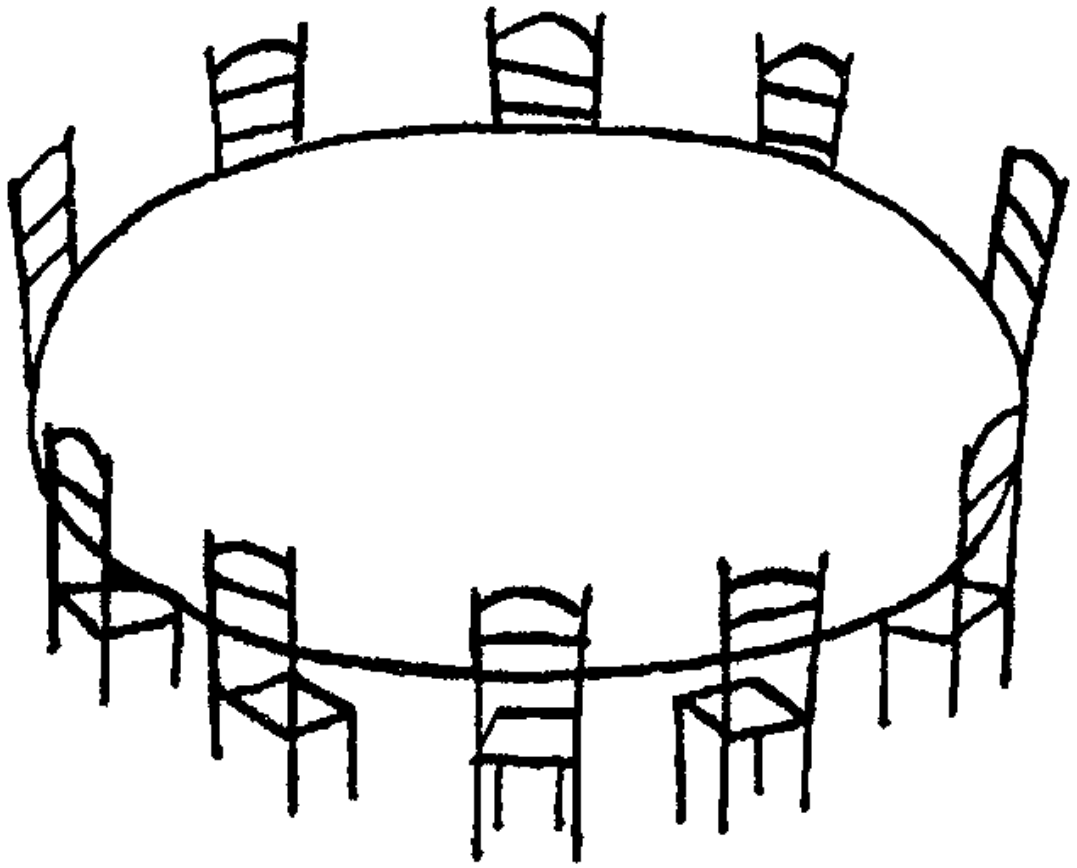
2. особенности самого ребенка:

- стремление к общению;
- стремление к доминированию, лидерс
- конфликтность, агрессивность;
- реакция на фрустрацию;
- стремление к уединению.

1. ВОТ СТОЛ, ЗА КОТОРЫМ СИДЯТ РАЗНЫЕ ЛЮДИ. ОБОЗНАЧЬ КРЕСТИКОМ, ГДЕ СЯДЕШЬ ТЫ.



4. А ТЕПЕРЬ РАЗМЕСТИ НЕСКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК И СЕБЯ ВОКРУГ ЭТОГО СТОЛА. ОБОЗНАЧЬ ИХ РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ПАПА, МАМА, БРАТ, СЕСТРА)



АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Цель: выявить наличие жестокого обращения

1.Приходилось ли тебе убегать из дома?

- -да;
- -да, из-за ссоры с родителями;
- -нет.

2.К тебе применяли физические наказания?

- -да;
- -нет;
- -иногда;

- 3.Считаешь ли ты физическое наказание жестоким обращением над личностью?
- -да;
- -нет;
- - это моя обычная жизнь.

ОПРОСНИК АСВ

- Цель: выявить тип семейного воспитания.
- 1. Потворствующая гиперпротекция
- 2.Доминирующая гиперпротекция
- 3. Эмоциональное отвержение
- 4. Жестокое обращение
- 5. Гипопротекция

МЕТОДИКА PARI

Цель: получение полной и объективной информации о семье.

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20,22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

ТЕСТ "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ"

Цель: выяснить характер семейного уклада

- Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:
  - Очень хорошими
  - Хорошими
  - Не очень хорошими
  - Плохими
  - Не очень плохими
- Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?
  - Да
  - Не совсем
  - Нет
- Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (перечислите эти традиции)

_____

_____

ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

ЦЕЛЬ: выявить отношение родителей к ребенку.

- **Принятие – отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10,12, 14,15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39,40, 42, 43, 44,45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- **Кооперация:** 21, 25, 31,33, 34, 35, 36.
- **Симбиоз:** 1,4, 7, 28, 32,41, 58.
- **Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- **Отношение к неудачам ребенка:** 9,11,13,17, 22, 54, 61.

- За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

- Высокие баллы по шкале **«принятие - отвержение»** – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.
- Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

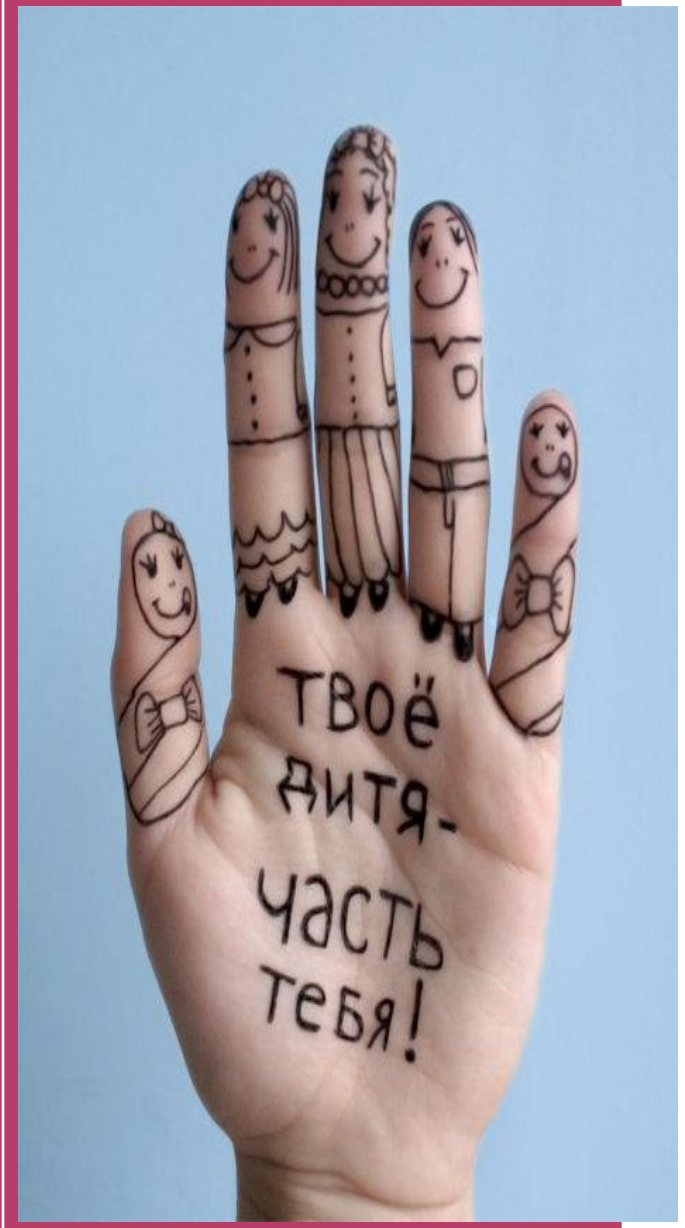
- Высокие баллы по шкале **«кооперация»** – 7-8 **баллов** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.
- Низкие баллы поданной шкале **- 1-2 балла** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

- Высокие баллы по шкале **«симбиоз»** – **6-7 баллов** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.
- Низкие баллы по этой же шкале **-1-2 балла** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- Высокие баллы по шкале **«контроль»** – **6-7 баллов** – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
- Низкие баллы по этой же шкале –**1-2 балла** – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

- Высокие баллы по шкале **«отношение к неудачам ребенка»** – 7-8 **баллов** – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
- Низкие баллы по этой же шкале – **1-2 балла,** напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья. Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию. Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей. Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.



Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!