

ДИАГНОСТИКА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ КАК СПОСОБ  
ВЫЯВЛЕНИЯ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ  
С ДЕТЬМИ.

Жолчева Г.М.

# РИСУНОЧНАЯ МЕТОДИКА “СЕМЬЯ, КОТОРУЮ ХОЧУ”

- Цель: выявление психологической атмосферы в семье.



"Семья, которую хочу". Хочу семью, пропитанную солнцем, чтоб были мы всегда лишь только вместе, чтоб каждый был за всех, а все - за одного!



# МЕТОДИКА РЕНЕ ЖИЛЯ



*Цель теста - исследование сферы межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения.*

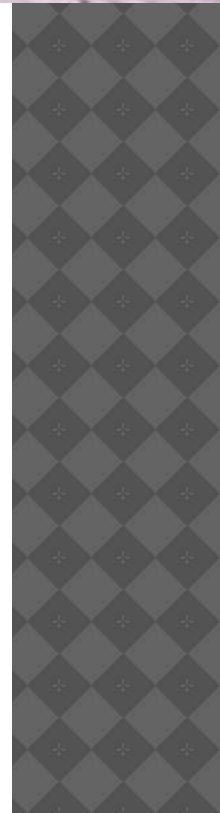
Методика позволяет выявить :

1. отношения ребенка с другими людьми:

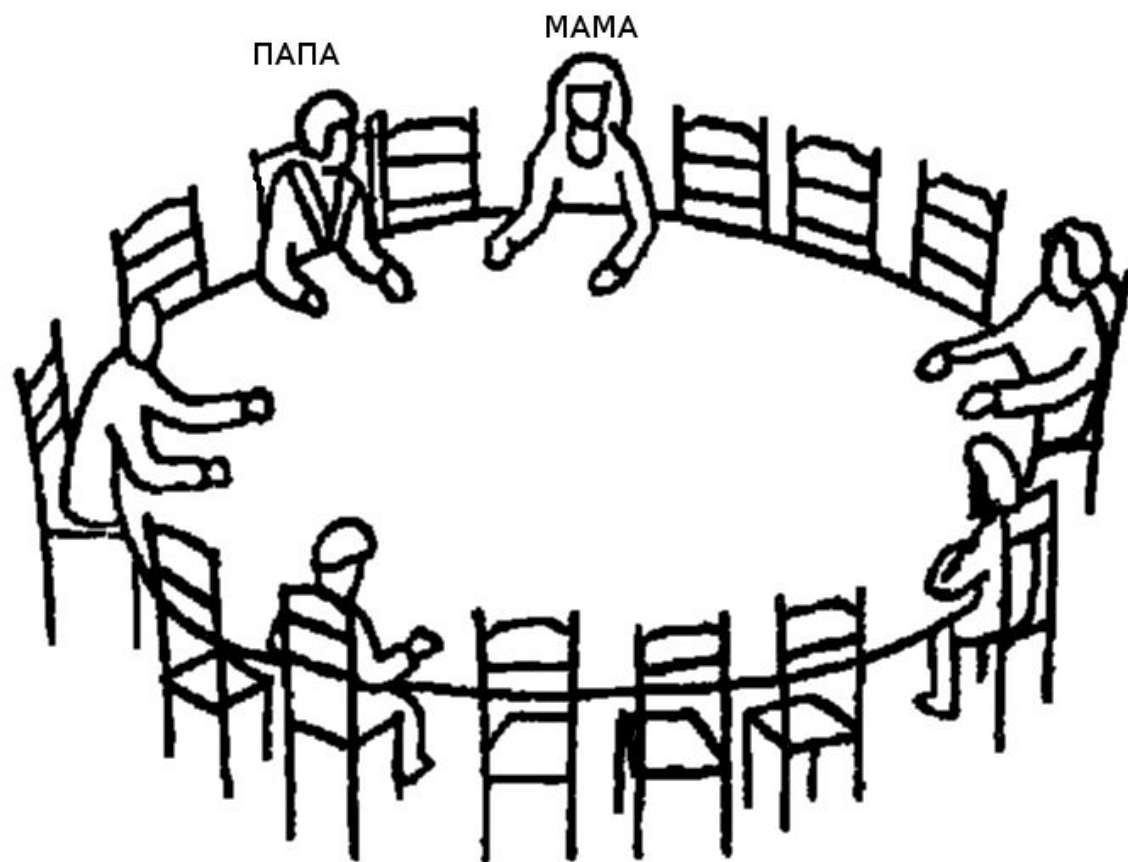
- отношение к матери;
- отношение к отцу;
- отношение к братьям и сестрам;
- отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам.

## 2. особенности самого ребенка:

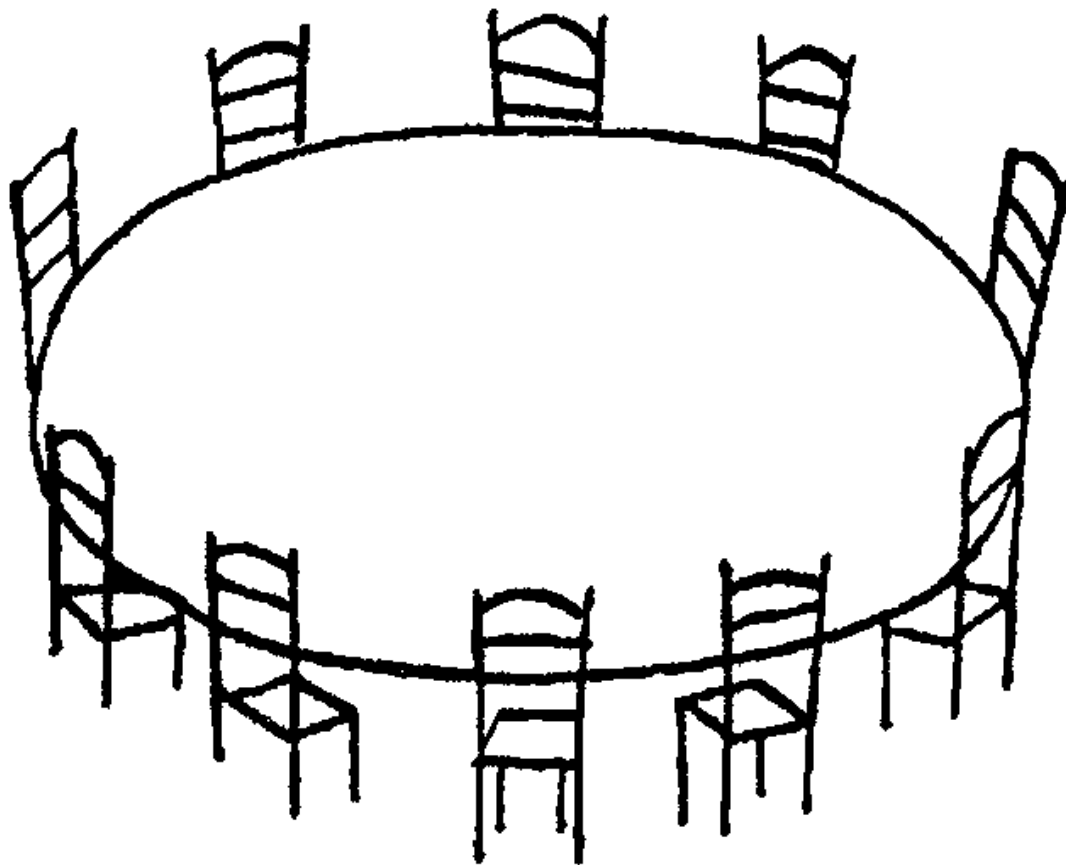
- ▣ стремление к общению;
- ▣ стремление к доминированию, лидерство;
- ▣ конфликтность, агрессивность;
- ▣ реакция на фрустрацию;
- ▣ стремление к уединению.



1. ВОТ СТОЛ, ЗА КОТОРЫМ СИДЯТ  
РАЗНЫЕ ЛЮДИ. ОБОЗНАЧЬ КРЕСТИКОМ,  
ГДЕ СЯДЕШЬ ТЫ.



4. А ТЕПЕРЬ РАЗМЕСТИ НЕСКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК И СЕБЯ ВОКРУГ ЭТОГО СТОЛА. ОБОЗНАЧЬ ИХ РОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ПАПА, МАМА, БРАТ, СЕСТРА)



# АНКЕТА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Цель: выявить наличие жестокого обращения

1. Приходилось ли тебе убегать из дома?

- -да;
- -да, из-за ссоры с родителями;
- -нет.

2. К тебе применяли физические наказания?

- -да;
- -нет;
- -иногда;

3. Считаешь ли ты физическое наказание жестоким обращением над личностью?

- -да;
- -нет;
- - это моя обычная жизнь.



# ОПРОСНИК АСВ

- Цель: выявить тип семейного воспитания.
- 1. Потворствующая гиперпротекция
- 2. Доминирующая гиперпротекция
- 3. Эмоциональное отвержение
- 4. Жестокое обращение
- 5. Гипопротекция





# МЕТОДИКА PARI

Цель: получение полной и объективной информации о семье.

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);
  - побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
  - партнерские отношения (14);
  - развитие активности ребенка (15);
  - уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).





2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- ⦿ раздражительность, вспыльчивость (8);
- ⦿ суровость, излишняя строгость (9);
- ⦿ уклонение от контакта с ребенком (16).



3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
- ⊙ чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
  - ⊙ преодоление сопротивления, подавление воли (4);
  - ⊙ создание безопасности, опасение обидеть (6);
  - ⊙ исключение внесемейных влияний (10);
  - ⊙ подавление агрессивности (12);
  - ⊙ подавление сексуальности (18);
  - ⊙ чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
  - ⊙ стремление ускорить развитие ребенка (20).

# ТЕСТ

## "ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ"

Цель: выяснить характер семейного уклада

- Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:
  - Очень хорошими
  - Хорошими
  - Не очень хорошими
  - Плохими
  - Не очень плохими
- Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?
  - Да
  - Не совсем
  - Нет
- Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? (перечислите эти традиции)

---

---



# ТЕСТ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ

**ЦЕЛЬ:** выявить отношение родителей к ребенку.

- **Принятие - отвержение ребенка:** 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.
- **Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.
- **Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.
- **Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
- **Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.



- За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» - 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы - о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

- ⦿ Высокие баллы по шкале «**принятие - отвержение**» - от 24 до 33 - говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.
- ⦿ Низкие баллы по этой же шкале - от 0 до 8 - говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третировает ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

- Высокие баллы по шкале «кооперация» - 7-8 баллов - являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.
- Низкие баллы по данной шкале - 1-2 балла - говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.



- **Высокие баллы по шкале «симбиоз» - 6-7 баллов** - достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.
- **Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла** - являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- Высокие баллы по шкале «контроль» - 6-7 баллов - говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.
- Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла - напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

- **Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» - 7-8 баллов** - являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмысленному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.
- **Низкие баллы по этой же шкале - 1-2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья. Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию. Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей. Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.



Личность самих родителей  
идеальная модель для  
подражания детей.  
Воспитание должно строиться  
с опорой на положительное в  
растущем человеке.  
Все виды деятельности,  
организуемые в семье с целью  
развития ребенка, должны  
быть построены на игре.  
Оптимизм и мажор - основа  
стиля и тона общения с детьми  
в семье.



**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!**

