

**Изучение и обобщение  
передового педагогического  
опыта**



**ШВЕЦОВА Е.В.**

# Структура изучения и обобщения опыта



- Информационное обеспечение
- Анализ планирования
- Организация
- Регулирование
- Контроль
- Стимулирование
- Корректирование

# Процесс



- **Прогнозируемый**
- **Планируемый**
- **Управляемый**

# Этапы в организации работы



- **Диагностика и самодиагностика**
- **Посещение и анализ уроков**
- **Самоанализ и обобщение**
- **Учет принципа приобщения учителя к обобщению**
- **Обучение всех процессу анализа и обобщения**
- **Создание благоприятного творческого климата**
- **Положительная мотивация учителя**
- **Творческие искания учителя**
- **Анализ целостной системы деятельности учителя**
- **Характерные особенности конкретного педагогического опыта**

# Диагностика и самодиагностика



- **Систематичность, плановость**
- **График изучения опыта**
- **Определение учителей на обобщение в течение года**

# Посещение и анализ уроков



- Помочь учителю вскрыть причинно – следственные связи, пришедшие к высоким результатам деятельности. Учитель обычно обращает внимание на те моменты, которые у него не получились, а лучшее воспринимает как должное. (Ю.Львова «Как рождается урок» приводит пример, что 98 из 100 учителей анализируют неудачи и только 2 учителя фиксируют причины удач).

# Самоанализ и обобщение



- **Это один из самых сложных моментов. Перед учителем стоит психологический барьер. Страх не справиться. Анализ и обобщение опыта – это исследовательская деятельность и далеко не каждый к ней готов.**

# Учет принципа приобщения учителя к обобщению



- Сначала учитель рассказывает на МО о своих находках. Далее рассказать о системе своей работы на НМС, конференции. Учитель уже анализирует методы и формы своей работы. Анализирует, за счет чего получается высокий результат.



# Обучение всех процессу анализа и обобщения



- **Проведение семинаров по психолого – педагогическому исследованию, по методике обобщения опыта для прогнозирования, планирования своей деятельности, умение фиксировать педагогические факты, умение опираться на новые идеи, фиксирование привычки анализировать свою деятельность**

# Содержание и методы работы творческой группы по обобщению



- Составление плана изучения опыта
- Распределение обязанностей между членами группы, изучающей опыт
- Изучение результативности опыта, за счет чего получены высокие результаты: вследствие применения эффективной системы методов и средств или за счет перегрузки учителя и учащихся.
- Определение уровня новизны опыта.
  - *новизна на уровне открытий*
  - *эффективное применение известных научных положений и совершенствование на этой основе УВП*
  - *рационализация отдельных сторон педагогического труда*
  - *творческий подход к применению устоявшихся методик*

# Содержание и методы работы творческой группы по обобщению опыта

- Сбор, фиксация и систематизация материала с последующей обработкой и анализом. Накопление достаточного по количеству и качеству фактов – основа для описания опыта работы.
- Обработка фактического материала. Выявить систему, позволяющую видеть типичное, тенденцию, устойчивую связь между профессиональными действиями педагога и результатами его деятельности. Рекомендуется соблюдать логику:

*-описание явлений*

*-классификация*

*- установление связей между задачей. Деятельностью педагога и учащихся*

*- выявление причин высокой результативности*

□ *оценка опыта*

□ Определение, на каких психолого – педагогических концепциях базируется

□ Что дает данный опыт развитию личности учащихся

□ Формулирование основной идеи опыта

□ Формы обобщения опыта