

История развития школьного самоуправления



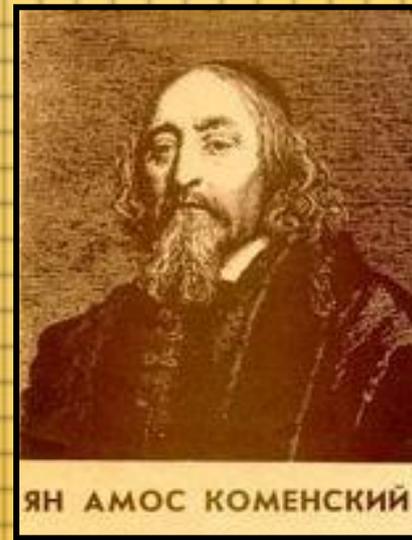
Исторические истоки

Валентин Тротцендорф (Фридланд), первый педагог, использовавший в целях гражданского воспитания специально организованное школьное самоуправление (1531—1556 гг., латинская школа в г. Гольдберге (Силезия).

Ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который возглавлялся самим Тротцендорфом.

Сенат рассматривал и разрешал возникавшие в школе конфликты.

**Цель – подготовка
юношей к "жизни путем
навыка к такого рода
деятельности".**

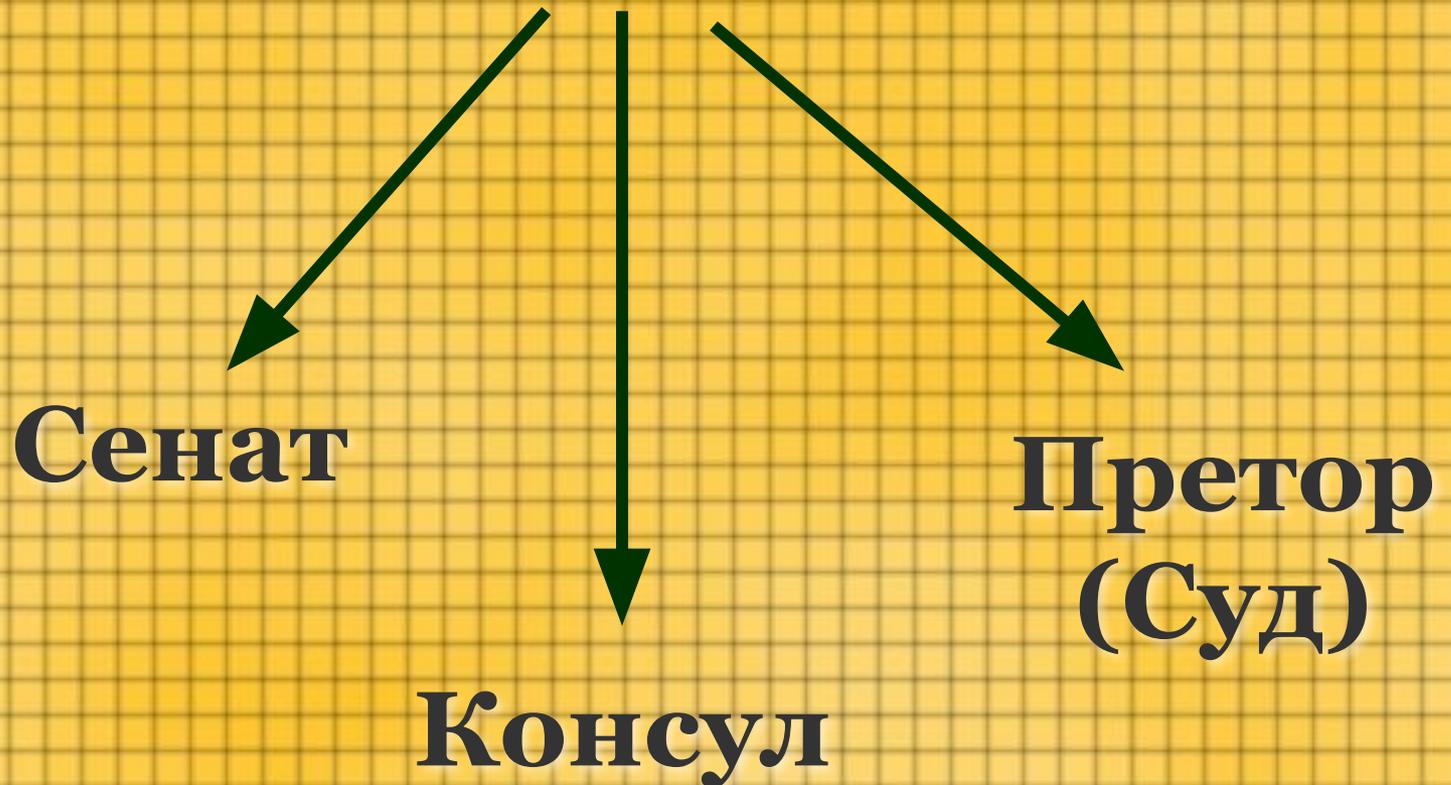
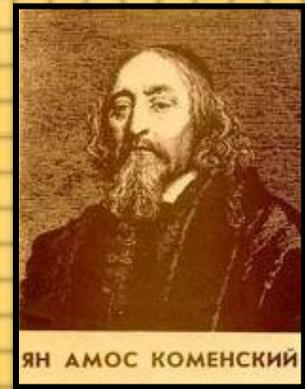


1592-1670

**Школьное самоуправление –
это сообщество, которое
обсуждает совместные дела.**

**Принцип – игра.
Форма – моделирование
государственной деятельности.**

Школа или класс – это государство



Исторические истоки

Элементы самоорганизации детей были заложены М. В. Ломоносовым в "Регламенте московских гимназий" (1758 г.), согласно которому порядок занятий в гимназии поддерживается самими гимназистами:

"Первая школьная экзерциция (правила) есть чтение изусть заданного урока в первый час по входе в школу, прежде приходу учительского, который урок слушать должен старший школьник этого же классу и, знает ли кто урок свой или нет, записывать в таблице и класть на стол перед учителя, что учитель сам свидетельствовать может".

**Россия:
выборы в волостные
самоуправления**

**1918 ГОД
февраль**

**Первое применение реального
самоуправления в практике
общественных отношений**

Первый этап:

**Август 1918 г. Москва.
Первый Всероссийский съезд
по просвещению**



**"Основные принципы
единой трудовой школы"**

"Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться **правом самоуправления** и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны возможно раньше чувствовать себя гражданами своей школы".

Школьный совет

**Все работники
школы**

```
graph TD; A[Один представитель от отдела народного образования] --> B[Все работники школы]; C[Представители трудового населения данного школьного района (1/4 от школьных работников)] --> B; D[Представители от учащихся старших возрастных группы: с 12 лет (1/4 от школьных работников)] --> B; B --> E[Школьный совет];
```

**Один
представитель
от отдела
народного
образования**

**Представители
трудоового населения
данного школьного
района
($\frac{1}{4}$ от школьных
работников)**

**Представители
от учащихся
старших
возрастных
группы: с 12 лет
($\frac{1}{4}$ от школьных
работников)**

Опыт школьного самоуправления

Московская
опытно-
показательная
школа имени
П. Н.
Лепешинского



"Школа
социально-
индивидуально-
го воспитания
им. Ф.М.
Достоевского для
трудновоспитуе-
мых"

М.М. Пистрак

А.С. Макаренко

В.Н. Сорока-
Росинский

Коммуна
"Красные зори"

И.В. Ионин

В 20-е годы XX века сложилась вполне действенная система школьного самоуправления. Все ее элементы сыграли значительную роль в становлении и развитии советской школы. Но наибольшее развитие самоуправления получили в школах коммунального типа, где через самоуправление в полной мере соединились принципы единой и трудовой школы.

Почему именно в школах–коммунах?

1. Необходимо было добиться в короткие сроки реальных результатов (борьба с беспризорностью)

2. К работе в школах-колониях привлекались наиболее талантливые педагоги.

3. Школы-колонии были "закрытыми" сообществами, в которых можно было идти на эксперимент и влиять на изменение педагогической ситуации.

"Разрешение детского вопроса не в том, чтобы все дети были грамотными, а в том, чтобы они умели жить. Чтобы научиться жить, надо в этом упражняться и не откладывать это дело в дальний ящик..."

С. Т. Шацкий
"Годы исканий", 1924 г.

Второй этап:

40-50-е годы XX века

**Федор Федорович Брюховецкий
(1915-1994)
г. Краснодар, Школа № 58**

**День знаний 1 сентября,
Праздник прощания с букварем,
Фестиваль "За честь школы",
Церемония Последнего звонка**

Второй этап:

40-50-е годы XX века



**Эдуард Георгиевич Костяшкин
(1922-1981)**

Специальная школа для трудных детей

Первая в стране школа полного дня.

Второй этап:



40-50-е годы XX века

**Игорь Петрович Иванов
(1923-1992)**

Коммуна им. Макаренко – общественно-педагогическое объединение студентов, преподавателей, педагогов-практиков при ЛГПИ им. Герцена (1963 г.)

**Коммунарское движение;
Идея коллективных творческих дел.**

Третий этап:

70-80-е годы XX века

Ученическое самоуправление представлено деятельностью детских общественных организаций (пионерия и комсомол)

Четвертый этап:

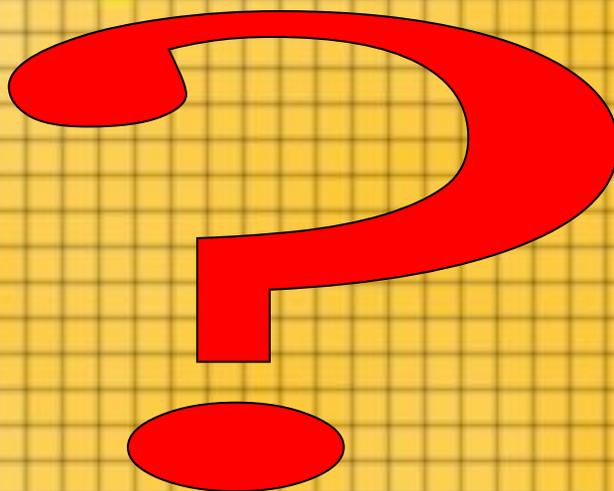
90-е годы XX века

Бочкарев Вениамин Иванович

Самоуправление образовательного учреждения в виде Школьных советов.

Создание Международной Ассоциации содействия школьным советам.

Российское образование на современном этапе



**Какова роль школьного
самоуправления и ученического
самоуправления, в частности,
в развитии образования
в новом XXI веке?**

**Ответ на этот
вопрос во многом
сегодня зависит и
от нас с вами,
уважаемые
коллеги !**

**Приглашаем к
сотрудничеству!**