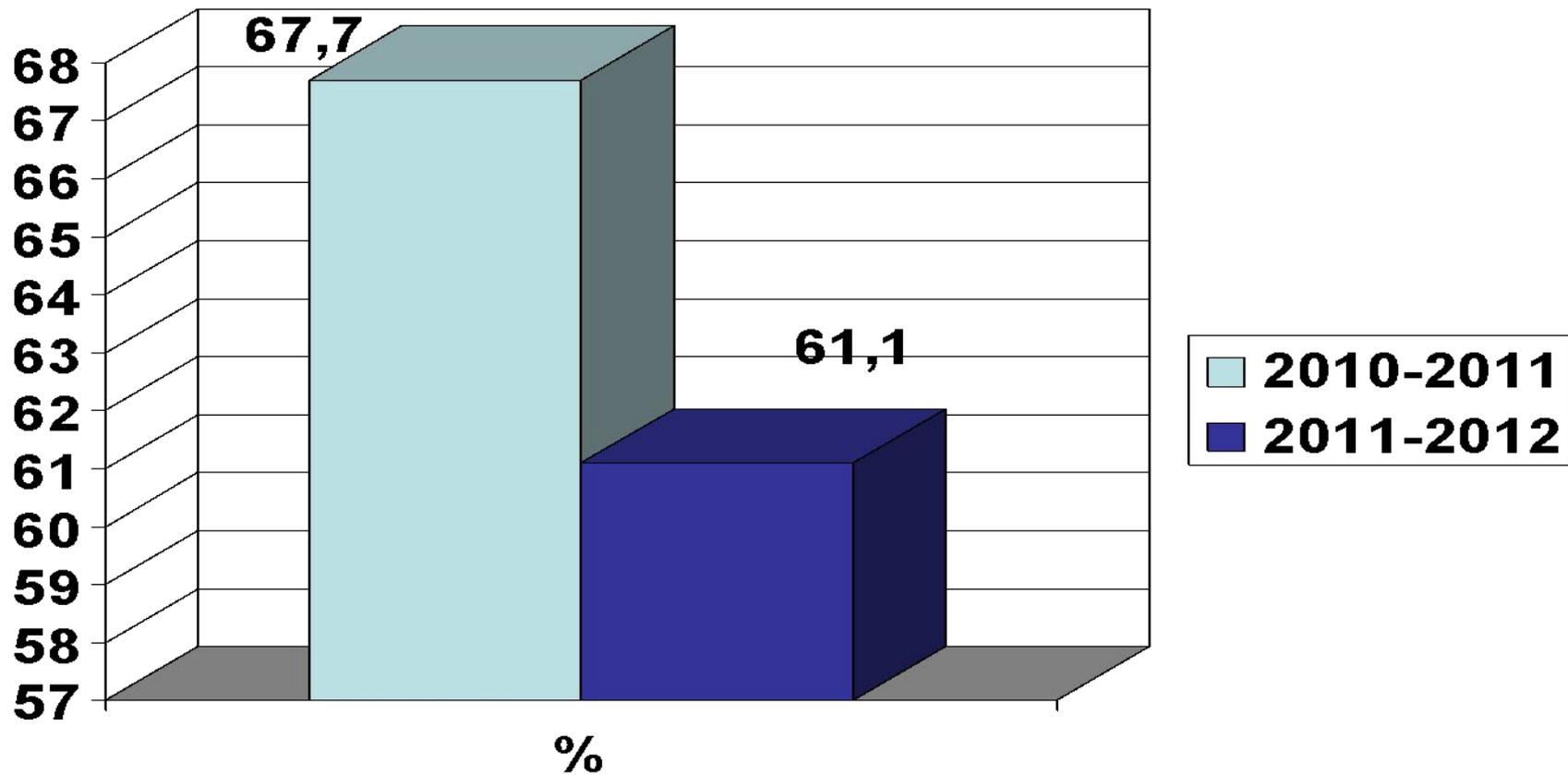


Родительское собрание  
7 б класс

**Отличники в школе – неудачники  
в жизни?!?**

28 октября 2011

# Качество знаний класса



## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ «БОТАНИКОВ»

- Меланхолики - чувствительные и ранимые, очень чутко и эмоционально реагирующие на все. Редко отличаются сильным и твердым характером. Часто страдают от усталости и переутомления. Для восстановления сил тратят много времени, потому что процессы торможения преобладают над возбуждением. Часто отличаются замкнутостью и нерешительностью. Плохо приспосабливаются к переменам.
- Флегматики - обычно сильные, немного медлительные люди со спокойным и уравновешенным характером. Они терпеливы, выдержанны, выносливы и хорошо владеют собой, поэтому настроение у них меняется медленно. Не отличаются общительностью, любят постоянство и плохо приспосабливаются к переменам. Переход от одного занятия к другому дается им с трудом и требует времени.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ СЕРЕДНЯЧКОВ

- Сангвиники - люди с заметной психической активностью, быстро отзывающиеся на окружающие события, стремящиеся к частой смене впечатлений. Легко переносят неудачи и поражения.
- Холерики - энергичные, способные отдаваться делу со всей страстностью. Быстрые, порывистые, склонные к бурным эмоциональным выражениям чувств, резким сменам настроения, со стремительными движениями. Нетерпеливы, не могут заниматься одним делом много времени.

## МИНУСЫ ОТЛИЧНИКОВ

- Универсальные дилетанты
- По данным опроса старшеклассников, отличники нужны только для того, чтобы у них списывать. Или служить справочным бюро.
- Также, по мнению одноклассников, знайки скучны, много выпендриваются, заносчивы или тяжелы в общении, угождают учителям.
- Учителя более требовательны к отличникам, но одновременно завышают им оценки: ни то, ни другое не пользуется одобрением сверстников. В старших классах битвы за медаль еще больше отдаляют отличников от одноклассников.
- При всех побрякушках отличники очень сильно переживают из-за собственных оценок.
- Учеба отнимает у них то время, которое остальные тратят на общение.
- Они не умеют справляться с форс-мажором и выходить из нестандартных ситуаций. Поэтому одноклассники считают, что знайки живут в некоем искусственном мире, среди книг, а не среди людей. Но школа не дает всего разнообразия опыта, который человек должен получить в этом возрасте.
- Из-за того, что отличники вынуждены одинаково тщательно готовиться по всем предметам, у них не хватает времени на выбор специализации и на изучение профильных предметов для поступления. В итоге получается, что отличник - всего лишь универсальный дилетант. Ведь невозможно одинаково хорошо разбираться в точных и гуманитарных науках.
- Родители отличников часто жалуются на чистейший эгоизм своих чад - «как будто весь мир вокруг него», «учится для нас, а мы - его должники». Из-за этого часто возникают скандалы.

# Диагностика класса

## «Атмосфера в классе»

<b>Враждебность</b>
<b>Несогласие</b>
<b>Неудовлетворенность</b>
<b>Равнодушие</b>
<b>Недоброжелательность</b>
<b>Холодность</b>
<b>Отсутствие сотрудничества</b>
<b>Отсутствие взаимовыручки</b>
<b>Скука</b>
<b>Неуспешность</b>

<b>Дружелюбие</b> 4 3 3 3 5 4 4 3
<b>Согласие</b> 4 3 4 3 3 3 4 3
<b>Удовлетворенность</b> 4 3 3 3 2 5 3 4
<b>Увлеченность</b> 5 4 3 4 3 5 4 5
<b>Взаимоподдержка</b> 4 3 5 3 5 4 4 4
<b>Теплота</b> 2 3 4 4 4 4 4 4
<b>Сотрудничество</b> 0 4 3 4 3 5 4 3
<b>Взаимовыручка</b> 4 3 4 3 4 5 4 3
<b>Занимательность</b> 0 3 5 4 3 5 4 4
<b>Успешность</b> 4 4 4 4 3 4 4 3

# Методика «Что важнее»

## Качества личности:

Умение работать с книгой.

Целеустремленность

Коллективизм

Прилежание.

Требовательность к себе.

Критичность.

Духовное богатство.

Умение объяснить задачу

Честность

Инициативность.

Внимательность.

Ответственность

Принципиальность.

Самостоятельность

Общительность

Рассудительность.

Уверенность в себе

Дисциплинированность

Эрудированность

Сознание общественного долга.

Сообразительность

Начитанность

Трудолюбие

Идейная убежденность.

Умение контролировать работу

Моральная воспитанность.

Самокритичность.

Отзывчивость.

Общественная активность.

Умение планировать работу

Любознательность.

Скромность.

Осведомленность.

Справедливость

Оригинальность.

# Методика «Что важнее»

Качества личности:

Умение работать с книгой.

Целеустремленность -5

Коллективизм-1

Прилежание.

Требовательность к себе.

Критичность.

Духовное богатство.

Умение объяснить задачу-1

Честность-2

Инициативность.

Внимательность.

Ответственность -5

Принципиальность.

Самостоятельность-1

Общительность-2

Рассудительность.

Уверенность в себе-3

Дисциплинированность -5

Эрудированность-2

Сознание общественного долга.

Сообразительность-1

Начитанность-2

Трудолюбие-5

Идейная убежденность.

Умение контролировать работу-2

Моральная воспитанность.

Самокритичность.

Отзывчивость.

Общественная активность.

Умение планировать работу-2

Любознательность.

Скромность.

Осведомленность.

Справедливость-1

Оригинальность.

# Методика «Наши отношения»

Из шести утверждений выберите одно, которое больше всего совпадает с вашим мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.
  
7. В нашем классе принято помогать без напоминания.
8. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям.
9. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
10. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда требует учитель.
11. В нашем классе не принято помогать друг другу.
12. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

# Методика «Наши отношения»

Из шести утверждений выберите одно, которое больше всего совпадает с вашим мнением.

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. **В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя-7**
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.
  
7. **В нашем классе принято помогать без напоминания-1**
8. **В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям-1**
9. **В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик-3**
10. В нашем классе помощь оказывают только тогда, когда требует учитель.
11. В нашем классе не принято помогать друг другу.
12. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

## *Методика*

### *изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью*

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**4** – совершенно согласен

**3** – согласен

**2** – трудно сказать

**1** – не согласен

**0** – совершенно не согласен

## *Методика*

### *изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью*

1. Я иду утром в школу с радостью. 3 2 3 3 2 2
2. В школе у меня обычно хорошее настроение. 4 3 3 4 3 1
3. В нашем классе хороший классный руководитель. 4 4 4 4 4 3
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. 3 3 3 4 3 2
5. У меня есть любимый учитель. 4 2 4 2 3 2
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. 2 4 2 4 4 3
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. 4 3 3 2 3 3 3
8. У меня есть любимые школьные предметы. 4 3 4 4 4 3
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. 4 3 4 3 3 3
0. На летних каникулах я скучаю по школе. 4 0 4 2 2 1

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

## «Воспитанный(ая) ли Вы сын / дочь»

1. Если тебе приходится задержаться где-нибудь или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют куда-нибудь, чтобы «не крутился под ногами»?
3. Вспомни свою комнату в данный момент. Нет ли в ней вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу назвать дни рождения родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер?
5. Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
6. Известно ли тебе, какая вещь срочно нужна матери и отцу и когда они собираются приобрести ее?
7. Мама угощает тебя чем-то вкусным. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым, а может, ты веришь, что взрослые не любят сладости?
8. У родителей удается свободный вечер. Они куда-то собираются. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять тебя с собой, говоришь, что тебе одному страшно или с кислым и недовольным лицом сидишь молча)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе о том, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым и не вмешиваться в разговор?
10. Стесняешься ли ты дома или в гостях подать маме пальто?

## «Воспитанный(ая) ли Вы сын / дочь»

1. Если тебе приходится задержаться где-нибудь или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища)? **Да -7**
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют куда-нибудь, чтобы «не крутился под ногами»? **Нет -6**
3. Вспомни свою комнату в данный момент. Нет ли в ней вещей, которые лежат не на месте? **Нет – 5; да -3**
4. Можешь ли ты сразу назвать дни рождения родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер? **Нет – 3; да -5**
5. Случается ли, что, помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе? **Нет – 1; да -7**
6. Известно ли тебе, какая вещь срочно нужна матери и отцу и когда они собираются приобрести ее? **Нет – 2; да -5; 0 -1**
7. Мама угощает тебя чем-то вкусным. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым, а может, ты веришь, что взрослые не любят сладости? **Нет – 4; да -3; 0 -1**
8. У родителей удается свободный вечер. Они куда-то собираются. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять тебя с собой, говоришь, что тебе одному страшно или с кислым и недовольным лицом сидишь молча)? **Нет – 5; да -3**
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе о том, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым и не вмешиваться в разговор? **Нет – 7; да -2**
0. Стесняешься ли ты дома или в гостях подать маме пальто? **Нет -8**

# Какой я

1. Нет ответа- 4
2. Трудолюбивый -2
3. Уверенный -1
4. Оригинальный -1
5. Общительный -1
6. Отзывчивый -2
7. Любопытный -1
8. Добрый -1
9. Честный -2
10. Справедливый -1
11. Рассудительный -1
12. Целеустремленный -1
13. Равнодушный -1
14. Иногда ленивый-1
15. Эксцентричный -1
16. Эмоциональный -1
17. Начитанный -1
18. Обязательный -1

# Уровень развития своих волевых качеств

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?
2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?
3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т. п.)?
4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т. п.?
6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
9. Способны ли вы длительно (в течение нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?
11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
12. Есть ли у вас программа самовоспитания?
13. Доводите ли вы свои дела до конца?
14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете, как придется?
15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?
16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?
17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, овладение важными трудовыми навыками)?
18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

# Ключ к анкете

- Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий;
- 20—30 баллов — низкий;
- 10—20 баллов — волевые качества практически не развиты.

**20 -2 человека**

**27 – 4 человека**

**28 -2 человека**

# Способность к общению (коммуникативные способности)

## *Анкета*

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной нам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

# Ключ к анкете

- Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий. Вы, скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому; (2 человека)
- 10—13 баллов — средний уровень; (2 человека)
- 14 баллов и более — высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни — общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др. (4 человека)

# Организаторские способности

- 1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
  - 2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
  - 3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
  - 4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
  - 5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
  - 6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
  - 7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
  - 8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
  - 9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
  - 10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
  - 11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?
  - 12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
  - 13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
  - 14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
  - 15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
  - 16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
  - 17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
  - 18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
  - 19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
  - 20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?
- 
- Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей;
  - 13—14 баллов — о среднем;
  - ниже 13 баллов — о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

# Ключ к анкете

- Результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; (3 человека)
- 13—14 баллов — о среднем; (1 человек)
- ниже 13 баллов — о низком уровне развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности. (4 человека)

## Отношение к нравственным нормам поведения

- 1. Во время каникул, когда вы собрались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?
- 2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?
- 3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?
- 4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?
- 5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?
- 6. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

# Ключ к анкете

1. Если в ваших ответах варианты «а», то это свидетельствует об активном, устойчивом положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; (21)
2. если «б» — это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); (18)
3. если «в» — отношение пассивное и недостаточно устойчивое; (11)
4. «г» — отношение отрицательное, неустойчивое. (6)

Из 24 ответов

# Советы родителям

ШАГ 1-Выслушайте ребенка

ШАГ 2 – Начните обсуждение

ШАГ 3- Поговорите со специалистом

ШАГ 4 – Побеседуйте втроем –Вы,  
учитель и ребенок

ШАГ 5- Примите решение

**!!! И никогда не действуйте «на угад»**