





ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЫ

ВМЕСТЕ





# ДЕВИЗ

**Если не умею, учусь сам.**

**Если умею, учу других, совершенствуя  
себя.**

# Образ ученика класса

- *Это ребёнок, который открыт миру.*
- *Его духовно-душевные качества помогут ему стать свободной, интеллектуально развитой, творческой, физически здоровой личностью.*
- *Он будет уметь осваиваться в любой социальной среде.*
- *У него есть способность развиваться во всех тех областях, которые ему требуются, как личности*

01/09/2004



# ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗМ

АВТОНОМНЫЕ  
ОБЛАСТИ

ДУХОВНО-  
КУЛЬТУРНАЯ

ПРАВОВАЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

СВОБОДА  
БРАТСТВО

ДЕМОКРАТИЯ

СОЦИАЛИЗМ  
ЛЮБОВЬ  
ИНДИВИДУАЛИЗМ



# ЭТАПЫ

---

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
СИСТЕМЫ**

**СТАНОВЛЕНИЕ  
СИСТЕМЫ**

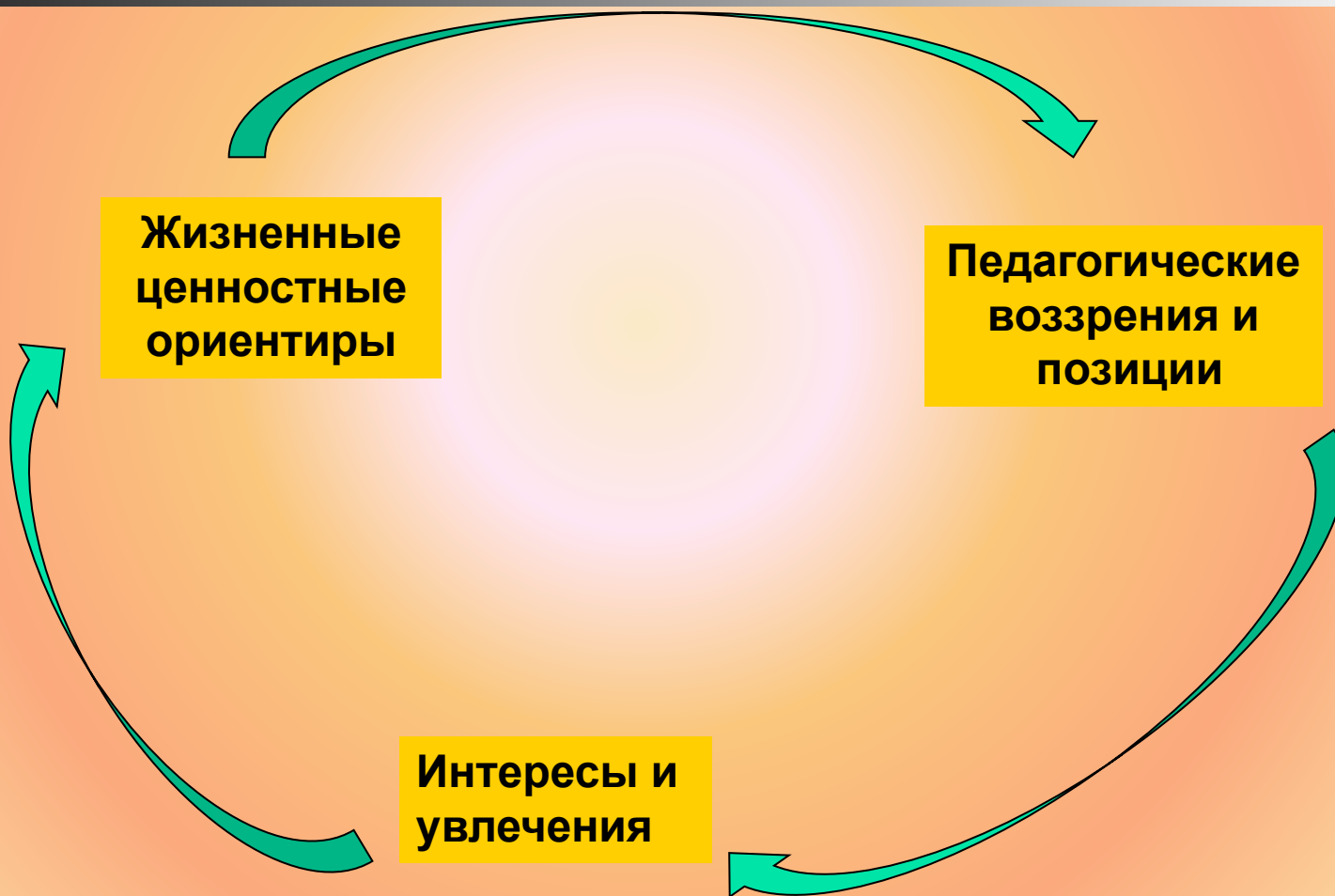
**ЗАВЕРШЕНИЕ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ,  
ВНЕСЕНИЕ  
ОБНОВЛЕНИЯ  
СИСТЕМЫ**

# КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

---

- *ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ*
- *ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЕ*
- *ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ*
- *ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ*
- *ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ*

# СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР





# ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

бескорыстное стремление к познанию истины

---

- Формирование положительной «Я - концепции»
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Сохранение здоровья ребёнка.



# Цели:

---

## **Для классного руководителя:**

- Управление процессом развития личности.
- Взаимодействие всех участников процесса.

## **Для учащихся:**

- Формирование коммуникативных навыков.
- Самореализация.
- Формирование «Я-концепции».

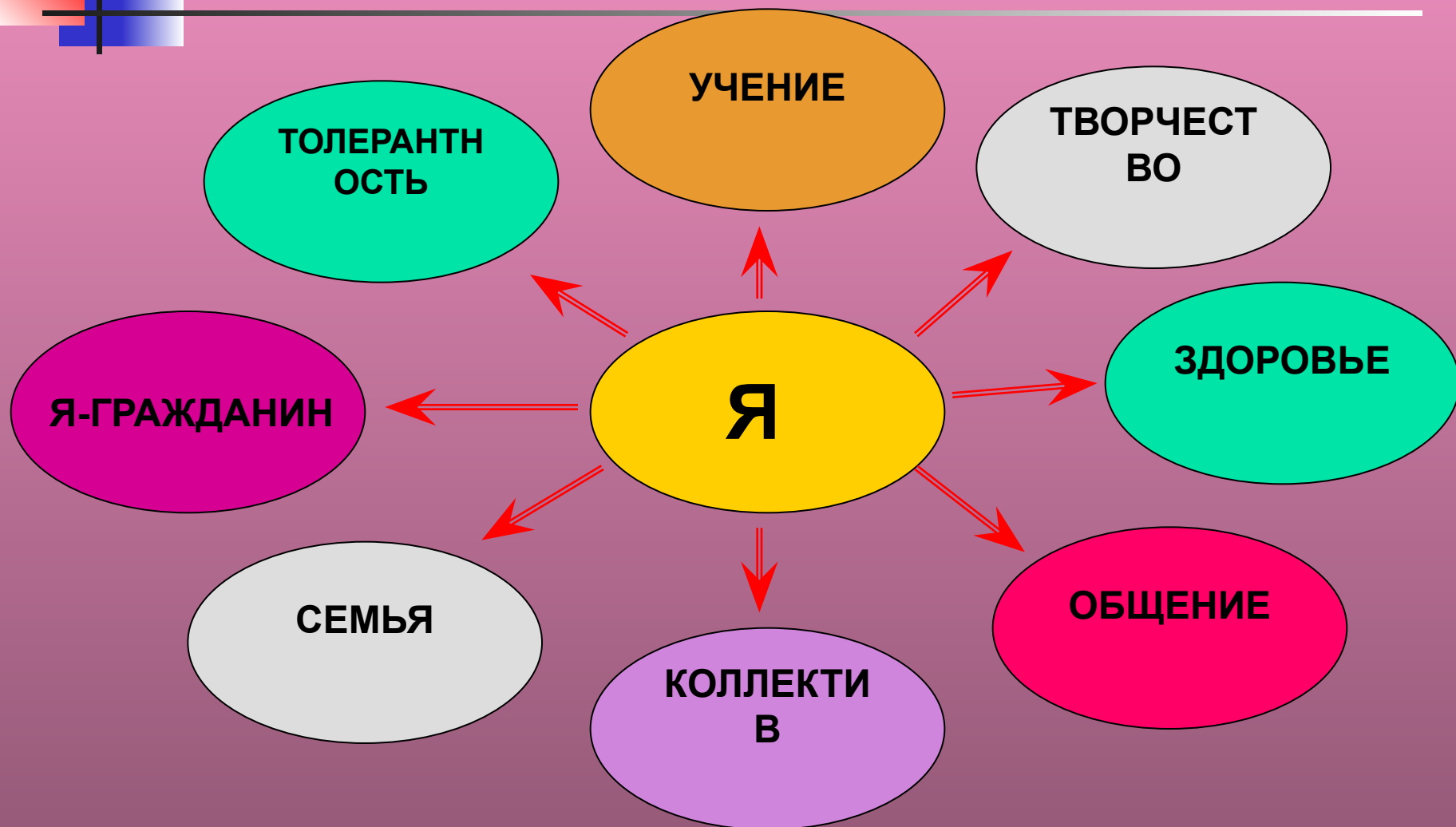
## **Для родителей:**

- Научение социальным навыкам.
- Адаптация к социуму.

## **Для школы:**

Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента

# НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ





# КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

---

- Возрастная ориентация, духовно-душевная развитие ученика.
- Воспитание строится не от требований взрослого общества, а «от ребёнка».
- Выдвижение на первый план художественного элемента, рукоделия, ремёсел.
- Ориентирование системы занятий на ритмы дня, недели, года; целостное, всестороннее, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, физическое развитие.



# ДИАГРАММА

**ЦЕЛЬ:**  
ЛИЧНОСТЬ,  
СПОСОБНАЯ К  
ПОЗИТИВНОМУ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЮ  
МИРА

**НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ:**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ТИП ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ, САМООЦЕНКА, УСПЕШНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ. СОЦИОМЕТРИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССЕ.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

АНКЕТИРОВАНИЕ, БЕСЕДЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЕЙ. СОВМЕСТНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИКАМИ**  
СОДРУЖЕСТВО, КВН, ДРАМАТИЗАЦИЯ,  
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

**СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЯМИ**  
СОВМЕСТНОЕ МОНИТОРИНГОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, ПОДГОТОВКА К  
ПРАЗДНИКАМ, РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ.

**ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# ЦЕЛЬ

личность, способная к позитивному преобразованию мира.

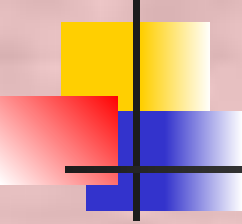
## Направления диагностики:

Общие сведения  
Способности  
Темперамент  
Тип личности в общении  
Самооценка  
Успешность в деятельности  
Уровень воспитанности


Социометрия  
Социально-психологический  
климат в классе

## Работа с родителями:

Анкетирование  
Беседы  
Консультации  
Родительские собрания  
Посещение семей  
Совместные классные  
часы общения учителя,  
родителей, детей



## ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



---

### взаимодействие с учениками

Содружество

КТД

Драматизация

Сюжетно-ролевые игры



### сотрудничество с учителями

Совместные МО

Интеграция предметных связей

Подготовка к праздникам

Родительские собрания



# ПИРАМИДА ЦЕННОСТЕЙ

---

ЧЕЛОВЕК

ОБЩЕСТВО  
ЖИЗНЬ ПРИРОДА

ДОБРО ИСТИНА КРАСОТА

ТРУД ПОЗНАНИЕ ОБЩЕНИЕ ИГРА

СВОБОДА ЧАСТЬ СОВЕСТЬ

РАВЕНСТВО СПРАВЕДЛИВОСТЬ БРАТСТВО





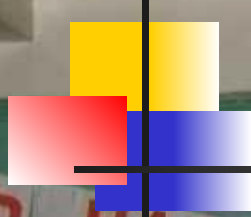
# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

---

- **Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
- **Цели и задачи воспитательной системы.**
- **Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества**
- **Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса.**
  - **ценностно-смысловое ядро**
  - **традиции в классе**
  - **самоуправление**
  - **внутренние и внешние связи в отношениях классного сообщества**
- **Критерии и способы изучения эффективности, этапы становления и развития воспитательной системы.**







НАРОДНОГО ЕДИНСТВА