

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНОСТВА

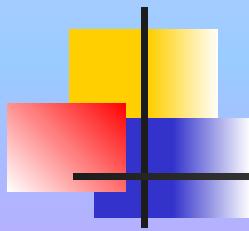


ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЫ

вместе





ДЕВИЗ

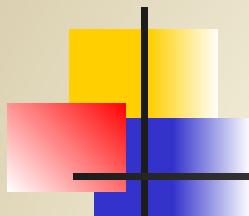
Если не умею, учусь сам.

**Если умею, учу других, совершенствуя
себя.**

Образ ученика класса

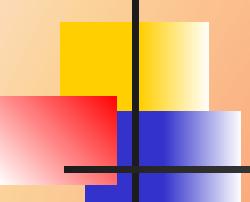
- Это ребёнок, который открыт миру.
- Его духовно-душевые качества помогут ему стать свободной, интеллектуально развитой, творческой, физически здоровой личностью.
- Он будет уметь осваиваться в любой социальной среде.
- У него есть способность развиваться во всех тех областях, которые ему требуются, как личности

01/09/2004



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗМ



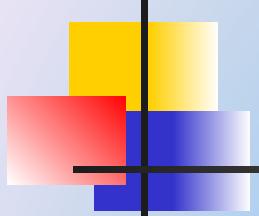


ЭТАПЫ

ПРОЕКТИРО-
ВАНИЕ
СИСТЕМЫ

СТАНОВЛЕНИЕ
СИСТЕМЫ

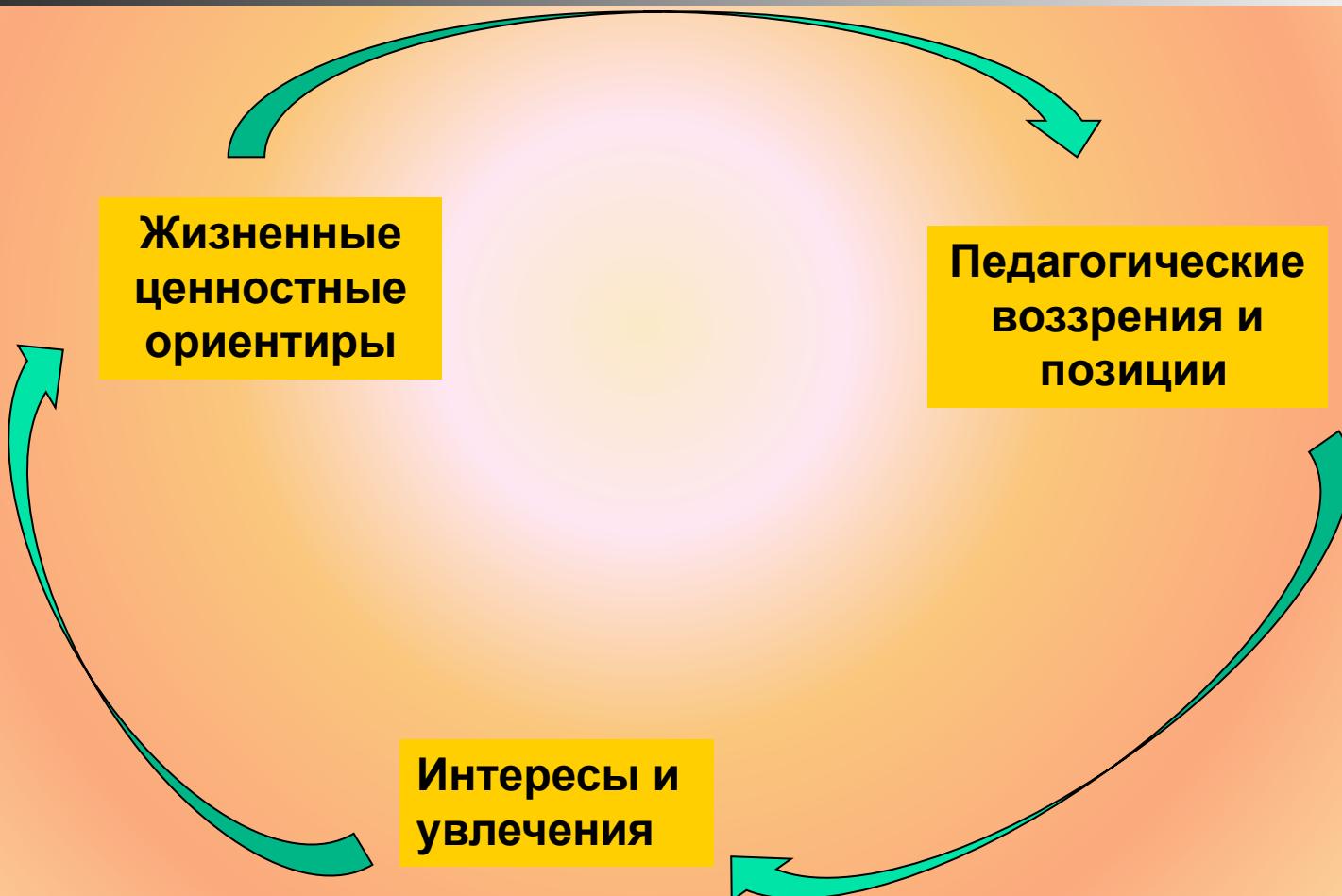
ЗАВЕРШЕНИЕ
ФУНКЦИОНИРО-
ВАНИЯ,
ВНЕСЕНИЕ
ОБНОВЛЕНИЯ
СИСТЕМЫ



КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- ***ИНДИВИДНО-ГРУППОВОЙ***
- ***ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЕ***
- ***ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ***
- ***ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ***
- ***ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ***

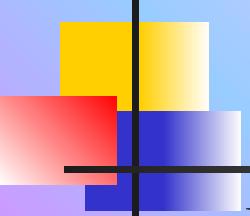
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР



ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

бескорыстное стремление к познанию истины

- Формирование положительной «Я - концепции»
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Сохранение здоровья ребёнка.



Цели:

Для классного руководителя:

- Управление процессом развития личности.
- Взаимодействие всех участников процесса.

Для учащихся:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Самореализация.
- Формирование «Я-концепции».

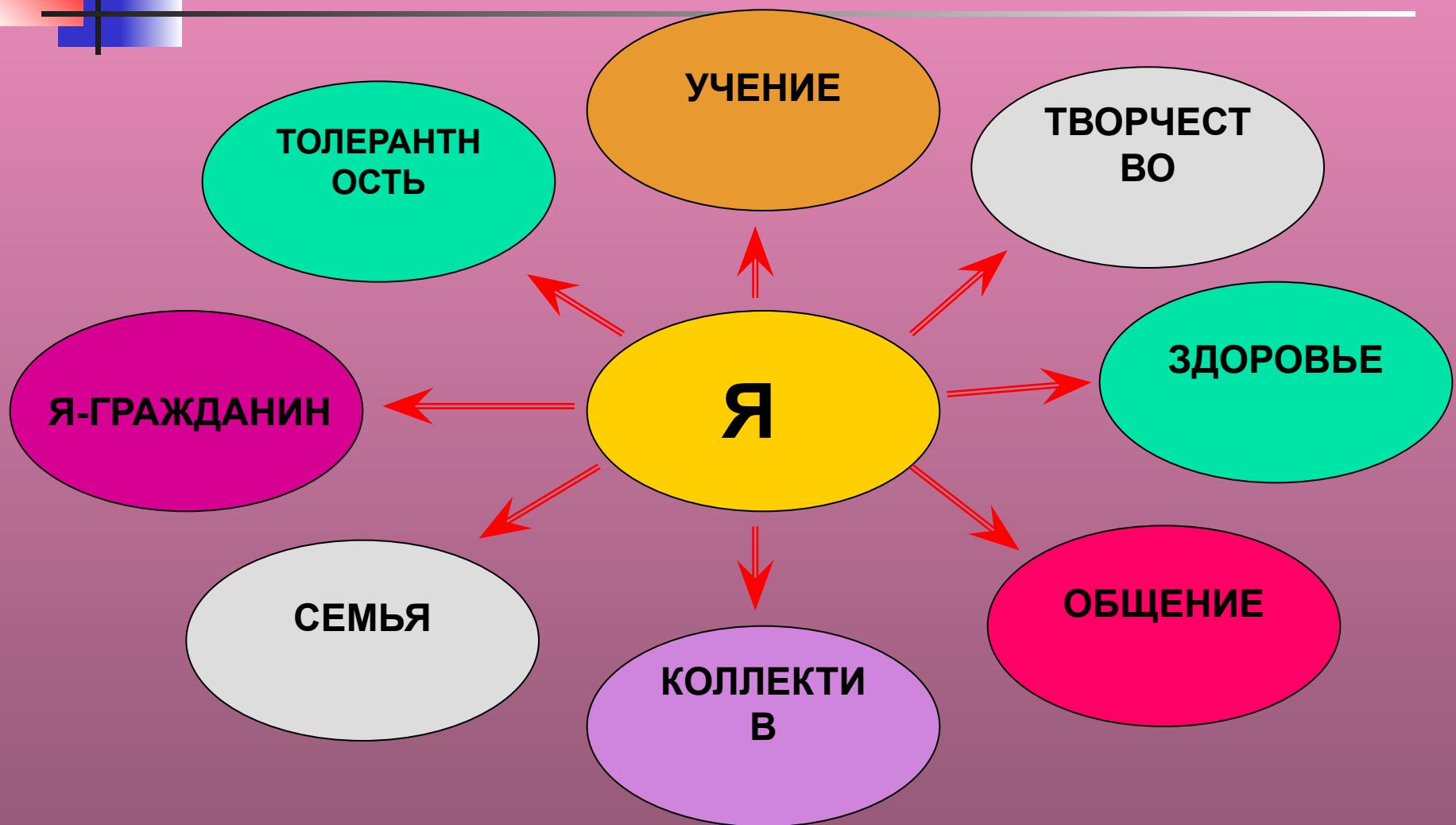
Для родителей:

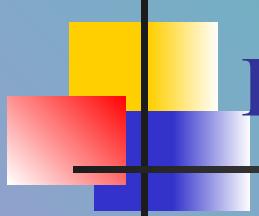
- Научение социальным навыкам.
- Адаптация к социуму.

Для школы:

Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента

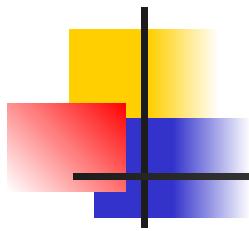
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ





КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Возрастная ориентация, духовно-душевная развитие ученика.
- Воспитание строится не от требований взрослого общества, а «от ребёнка».
- Выдвижение на первый план художественного элемента, рукоделия, ремёсел.
- Ориентирование системы занятий на ритмы дня, недели, года; целостное, всестороннее, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, физическое развитие.



ДИАГРАММА

НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ,
ТЕМПЕРАМЕНТ, ТИП ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ,
САМООЦЕНКА, УСПЕШНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ. СОЦИОМЕТРИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ
КЛАССОВ.

ЦЕЛЬ:
ЛИЧНОСТЬ,
СПОСОБНАЯ К
ПОЗИТИВНОМУ
ПРЕОБРАЗО-
ВАНИЮ
МИРА

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ, БЕСЕДЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ,
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ПОСЕЩЕНИЯ
СЕМЕЙ, СОВМЕСТНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ
ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬЯМИ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЧЕНИНАМИ.
СОДРУЖЕСТВО, ГРП, ДРАМАТИЗАЦИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЯМИ
СОВМЕСТНЫЕ МОТИВАЦИИ
ПРЕДИЕГНЫХ СВЯЗЕЙ, ПОДГОТОВКА
ПРАЗДНИКАМ, РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ.

ЦЕЛЬ

личность, способная к позитивному преобразованию мира.



Направления диагностики:

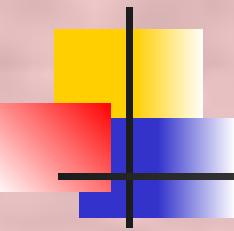
Общие сведения
Способности
Темперамент
Тип личности в общении
Самооценка
Успешность в деятельности
Уровень воспитанности

Социометрия
Социально-психологический климат в классе

Работа с родителями:

Анкетирование
Беседы
Консультации
Родительские собрания
Посещение семей
Совместные классные часы общения учителя, родителей, детей

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



взаимодействие с учениками

Содружество

КТД

Драматизация

Сюжетно-ролевые игры

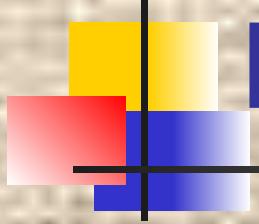
сотрудничество с учителями

Совместные МО

Интеграция предметных связей

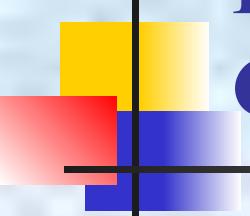
Подготовка к праздникам

Родительские собрания



ПИРАМИДА ЦЕННОСТЕЙ

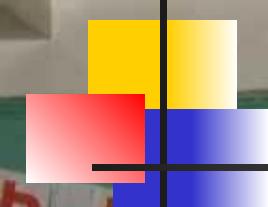




КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
- Цели и задачи воспитательной системы.**
- Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества**
- Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса.**
 - ценостно-смысловое ядро**
 - традиции в классе**
 - самоуправление**
 - внутренние и внешние связи в отношениях классного сообщества**
- Критерии и способы изучения эффективности, этапы становления и развития воспитательной системы.**





ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА



A girl with glasses, wearing a white lace cardigan over a white top and a black skirt.

A boy in a dark suit, white shirt, and tie.

A girl in a white blouse and black skirt.

A boy in a dark suit, white shirt, and striped tie.

A girl in a white blouse and black skirt.

A boy in a dark suit, white shirt, and tie.

A girl in a white blouse and grey skirt, wearing striped socks.

A boy in a dark suit, white shirt, and tie.

A girl in a blue sweater, holding a microphone.

A girl in a white blouse, dark vest, and plaid skirt.

A girl in a white turtleneck and plaid skirt.