





ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МЫ

ВМЕСТЕ



ДЕВИЗ

Если не умею, учусь сам.

**Если умею, учу других, совершенствуя
себя.**

Образ ученика класса

- *Это ребёнок, который открыт миру.*
- *Его духовно-душевные качества помогут ему стать свободной, интеллектуально развитой, творческой, физически здоровой личностью.*
- *Он будет уметь осваиваться в любой социальной среде.*
- *У него есть способность развиваться во всех тех областях, которые ему требуются, как личности*

01/09/2004



ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОРГАНИЗМ

АВТОНОМНЫЕ
ОБЛАСТИ

ДУХОВНО-
КУЛЬТУРНАЯ

ПРАВОВАЯ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

СВОБОДА
БРАТСТВО

ДЕМОКРАТИЯ

СОЦИАЛИЗМ
ЛЮБОВЬ
ИНДИВИДУАЛИЗМ



ЭТАПЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ**

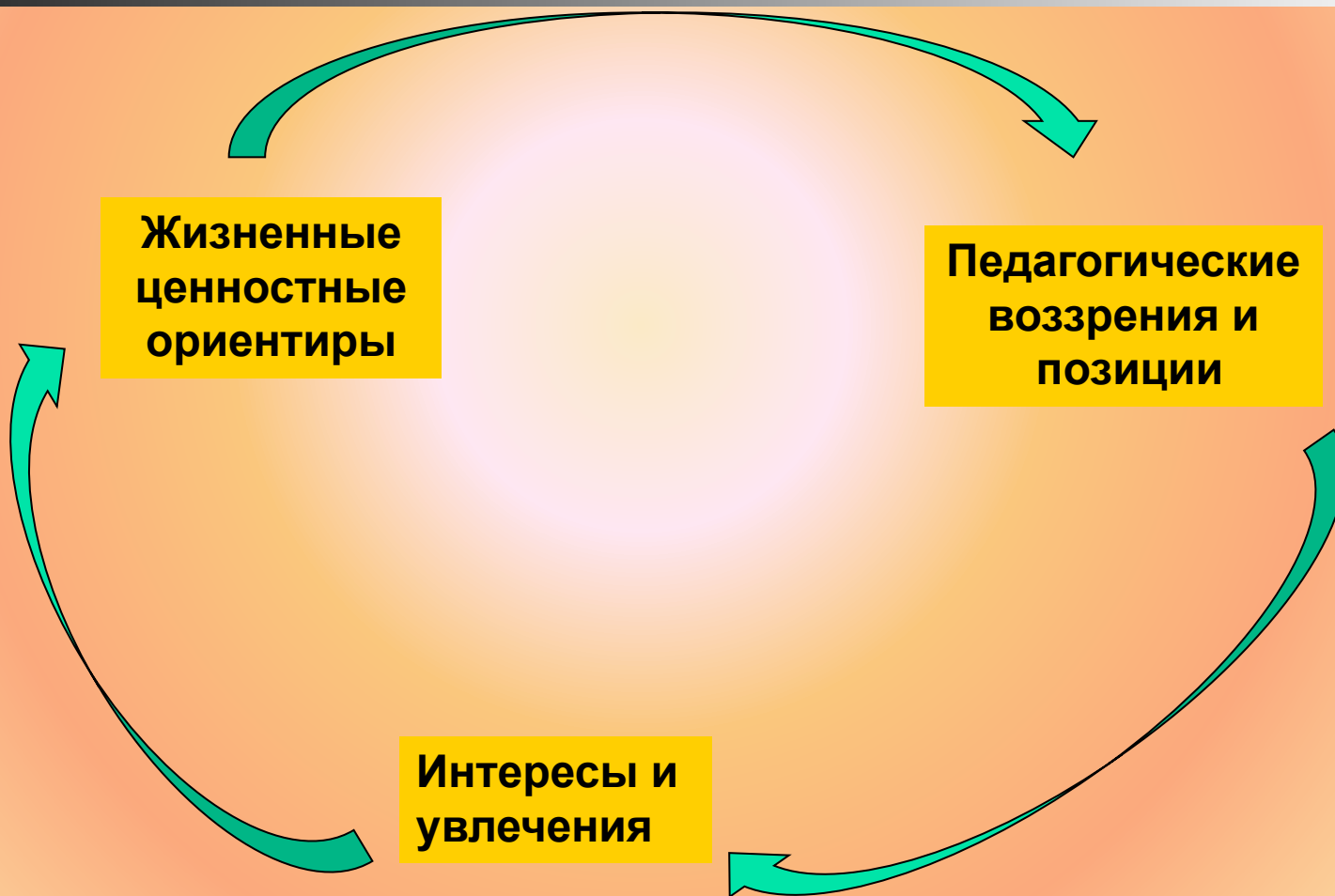
**СТАНОВЛЕНИЕ
СИСТЕМЫ**

**ЗАВЕРШЕНИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ,
ВНЕСЕНИЕ
ОБНОВЛЕНИЯ
СИСТЕМЫ**

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- *ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ*
- *ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЕ*
- *ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ*
- *ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ*
- *ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ*

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР



ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:

бескорыстное стремление к познанию истины

- Формирование положительной «Я - концепции»
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Развитие творческих способностей.
- Сохранение здоровья ребёнка.



Цели:

Для классного руководителя:

- Управление процессом развития личности.
- Взаимодействие всех участников процесса.

Для учащихся:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Самореализация.
- Формирование «Я-концепции».

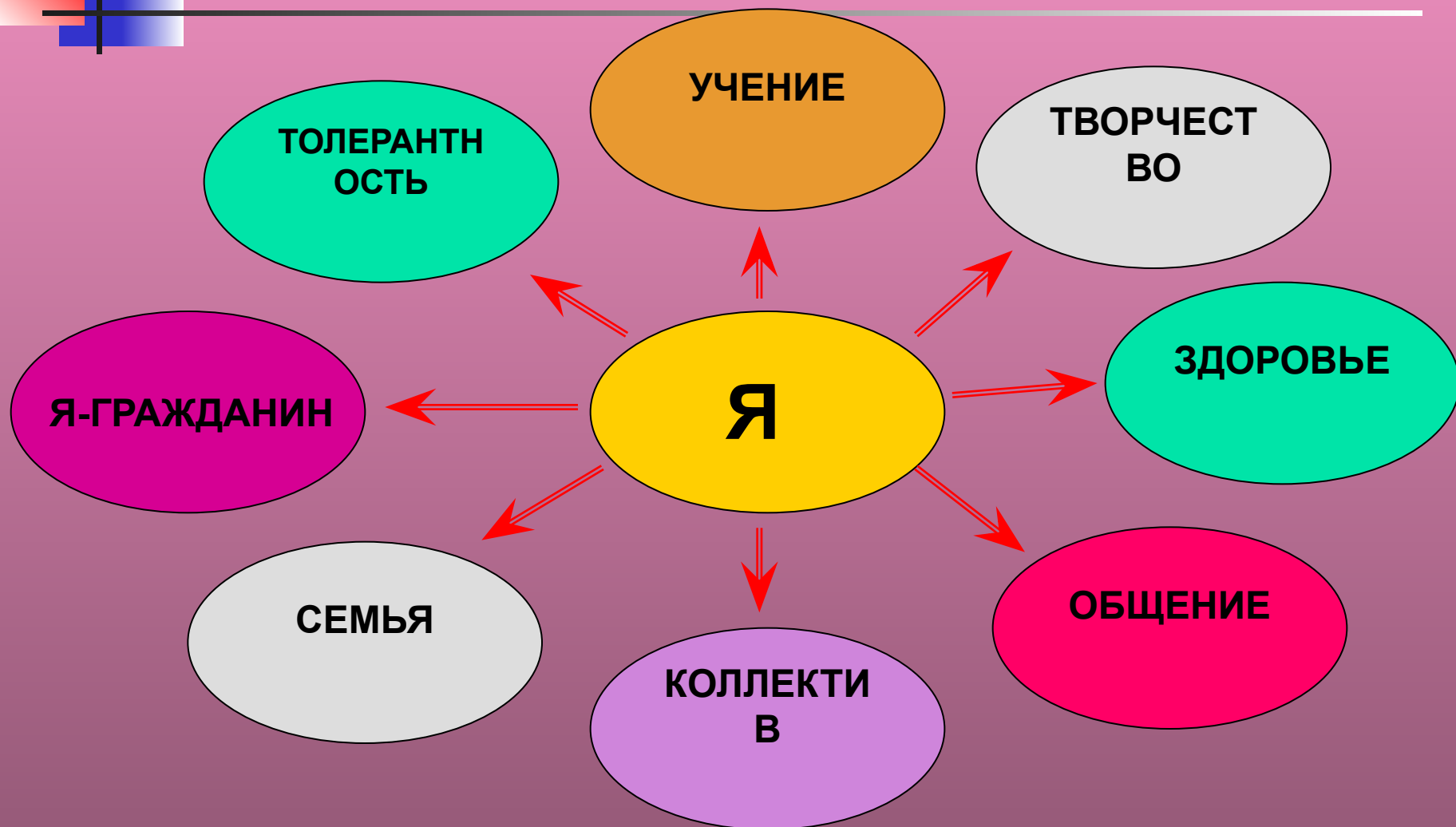
Для родителей:

- Научение социальным навыкам.
- Адаптация к социуму.

Для школы:

Включённость класса в воспитательную систему школы в качестве её компонента

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ





КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Возрастная ориентация, духовно-душевная развитие ученика.
- Воспитание строится не от требований взрослого общества, а «от ребёнка».
- Выдвижение на первый план художественного элемента, рукоделия, ремёсел.
- Ориентирование системы занятий на ритмы дня, недели, года; целостное, всестороннее, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, физическое развитие.

ДИАГРАММА

ЦЕЛЬ:
ЛИЧНОСТЬ,
СПОСОБНАЯ К
ПОЗИТИВНОМУ
ПРЕОБРАЗОВАНИЮ
МИРА

НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ТИП ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ, САМООЦЕНКА, УСПЕШНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ. СОЦИОМЕТРИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КЛАССЕ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

АНКЕТИРОВАНИЕ, БЕСЕДЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЕЙ. СОВМЕСТНЫЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИКАМИ
СОДРУЖЕСТВО, КВН, ДРАМАТИЗАЦИЯ,
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧИТЕЛЯМИ
СОВМЕСТНОЕ МОНИТОРИНГОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ, ПОДГОТОВКА К
ПРАЗДНИКАМ, РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ.

ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ

личность, способная к позитивному преобразованию мира.

Направления диагностики:

Общие сведения
Способности
Темперамент
Тип личности в общении
Самооценка
Успешность в деятельности
Уровень воспитанности


Социометрия
Социально-психологический
климат в классе

Работа с родителями:

Анкетирование
Беседы
Консультации
Родительские собрания
Посещение семей
Совместные классные
часы общения учителя,
родителей, детей



ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



взаимодействие с учениками

Содружество

КТД

Драматизация

Сюжетно-ролевые игры



сотрудничество с учителями

Совместные МО

Интеграция предметных связей

Подготовка к праздникам

Родительские собрания



ПИРАМИДА ЦЕННОСТЕЙ

ЧЕЛОВЕК

ОБЩЕСТВО
ЖИЗНЬ ПРИРОДА

ДОБРО ИСТИНА КРАСОТА

ТРУД ПОЗНАНИЕ ОБЩЕНИЕ ИГРА

СВОБОДА ЧАСТЬ СОВЕСТЬ

РАВЕНСТВО СПРАВЕДЛИВОСТЬ БРАТСТВО



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

- **Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.**
- **Цели и задачи воспитательной системы.**
- **Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества**
- **Механизм функционирования и построения воспитательной системы класса.**
 - **ценностно-смысловое ядро**
 - **традиции в классе**
 - **самоуправление**
 - **внутренние и внешние связи в отношениях классного сообщества**
- **Критерии и способы изучения эффективности, этапы становления и развития воспитательной системы.**



