

Тема исследования:

«Игровые технологии в развитии коммуникативных способностей учащихся младших классов на уроках английского языка»

Актуальность исследования:

- . достаточно долго изучающие иностранный язык дети испытывают трудности в общении на этом языке***

Предмет исследования:

- ***игровые технологии обучения младших школьников иностранному языку***

Цель исследования:

- ***доказать эффективность использования игровых технологий в развитии коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка.***

Задачи исследования:

- *Провести анализ содержания понятия коммуникативные способности в структуре коммуникативной компетенции в психолого-педагогической и методической литературе.*
- *Описать игровые технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре;*

Задачи исследования:

- ***Определить оптимальные методы и приемы развития коммуникативных способностей учащихся начальной школы на уроках английского языка.***
- ***Доказать возможности применяемых игровых технологий в развитии коммуникативных способностей учащихся на уроках английского языка.***

Гипотеза исследования:

- *развитие коммуникативных способностей учащихся будет наиболее оптимальным в ситуации применения учителем на уроках английского языка игровых технологий*

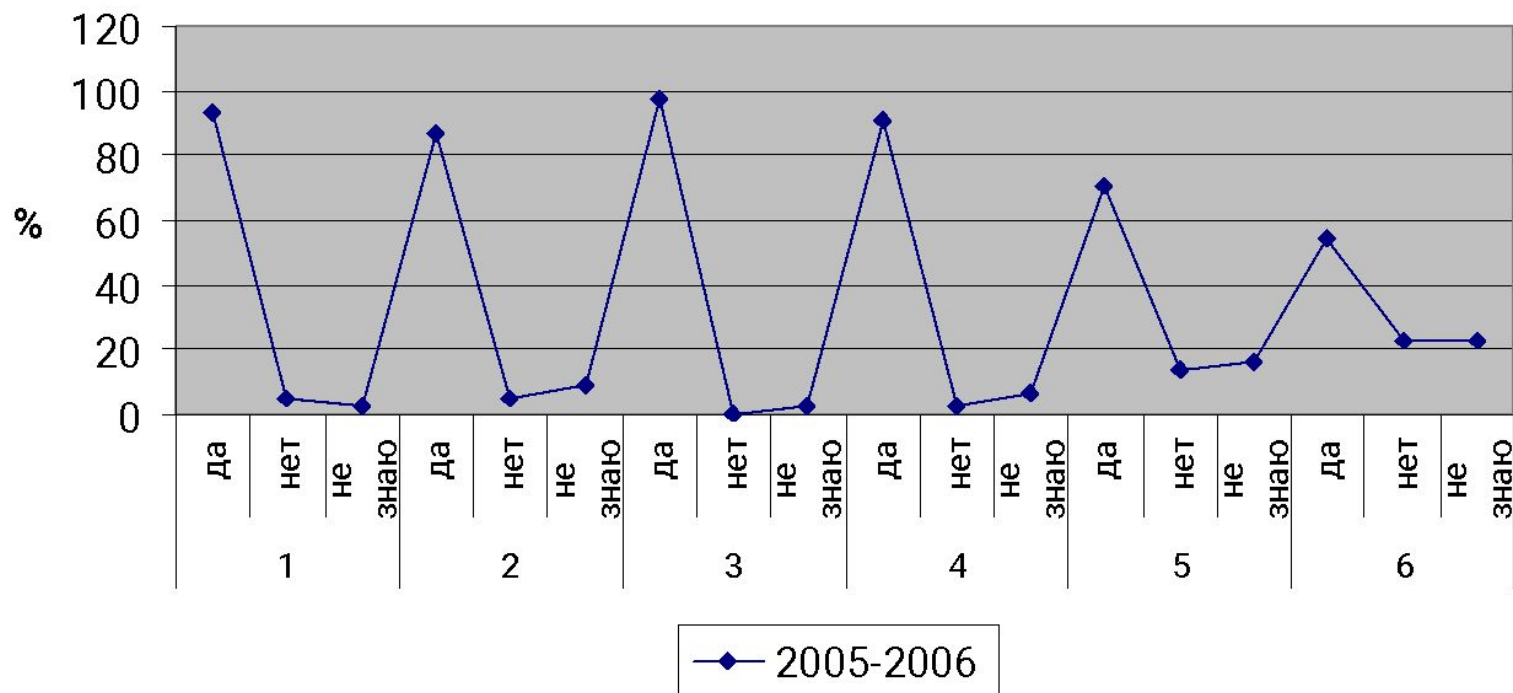
Методологическая основа исследования:

- **лично-ориентированный подход в обучении (И.С.Якиманская);**
- **культурно-историческая теория психического развития (Л.С.Выготского);**
- **сознательно-коммуникативный метод Я.М. Колкера;**
- **коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам (Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И.);**

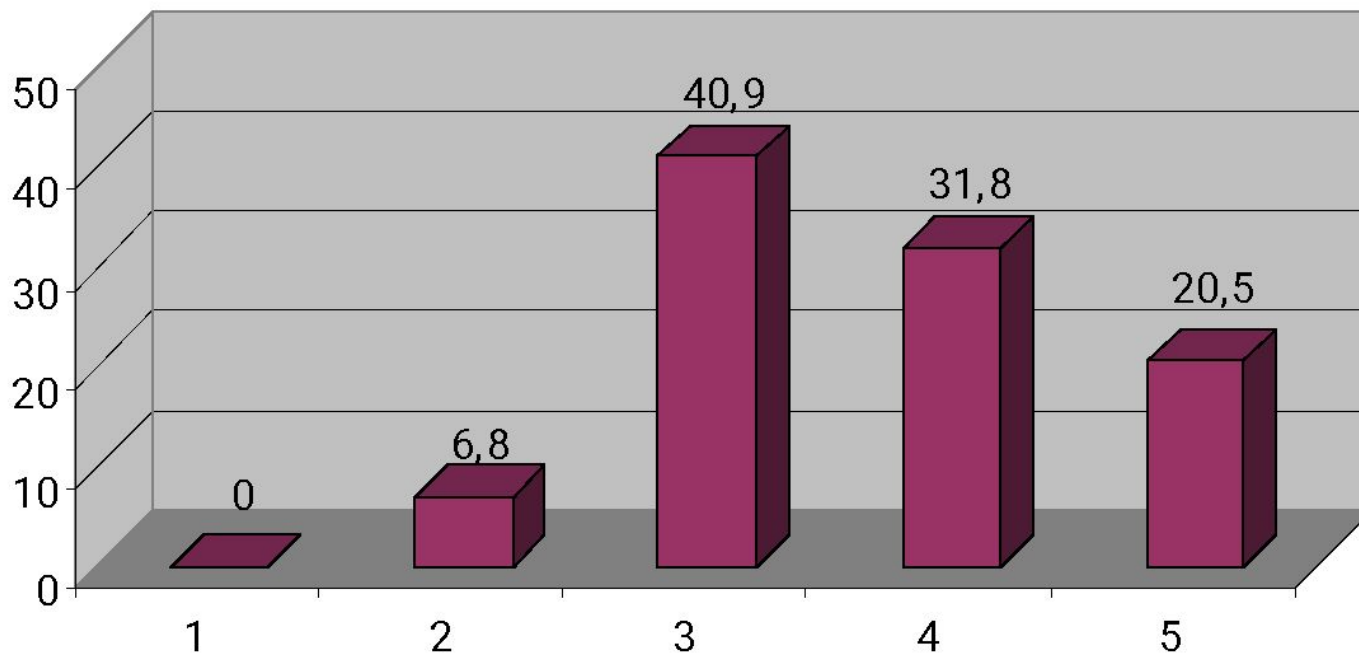
Методологическая основа исследования:

- **игровые технологии в обучении (С.А. Шмаков);**
- **технологии коммуникативного обучения (Г.Лозанов);**
- **технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).**

Уровень развития мотивации (входная диагностика, 2 класс)



Развитие коммуникативных способностей учащихся (входная диагностика, 2 класс)



Целевой компонент опыта

Целью своей педагогической деятельности я вижу воспитание ученика как иноязычного речевого партнера, обладающего коммуникативной компетенцией, через использование игровых технологий и лично-ориентированный подход к обучению.

**Содержательный
компонент
опыта**

Урок должен быть направлен:

- на создание условий самореализации, самостоятельности каждого ученика ;
- на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка;
- на стимулирование учеников к использованию разнообразных способов выполнения заданий, без боязни ошибиться;
- на применение активных форм общения.

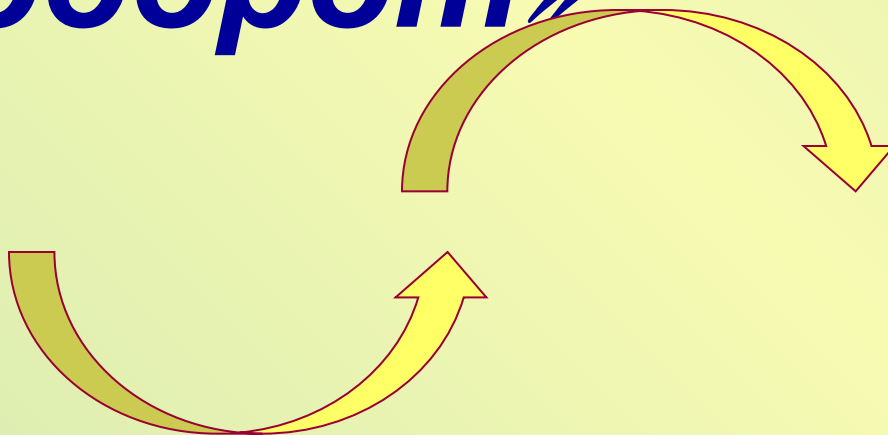
**Содержательный
компонент
опыта**

Типы игр:

- ◆ игры с правилами,
- ◆ творческие игры,
- ◆ дидактические игры,
- ◆ ролевые игры.

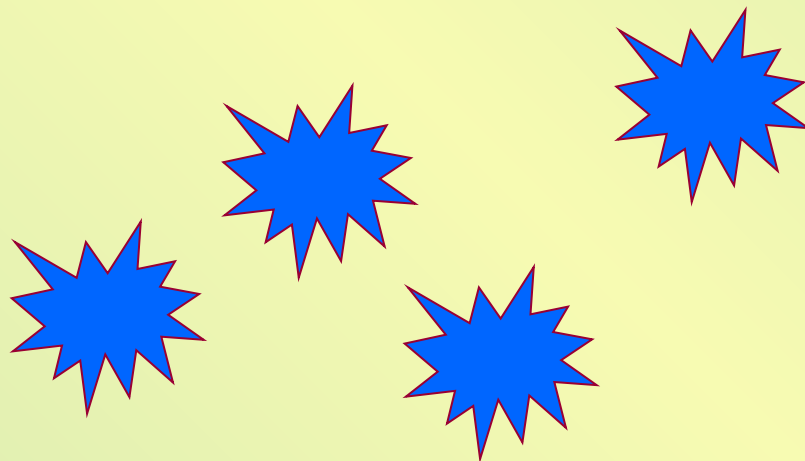
Игры с правилами и творческие игры

Игра «Сделай наоборот»



Игры с правилами и творческие игры

Игра «Кляксы»



Дидактические игры

- игра «Волшебный поезд»

elephant

cat

dog

pig

cow

Cats, dogs, pigs, cows are domestic animals.

Elephants are wild animals.

Ролевые игры

Игра «Магазин»

Ролевые игры

игра «Репка»

Формула успеха

**новейшие
технологии**

+

**индивидуальный
подход**

+

**творчество
учителя**

=

**увлекатель-
ное обучение**

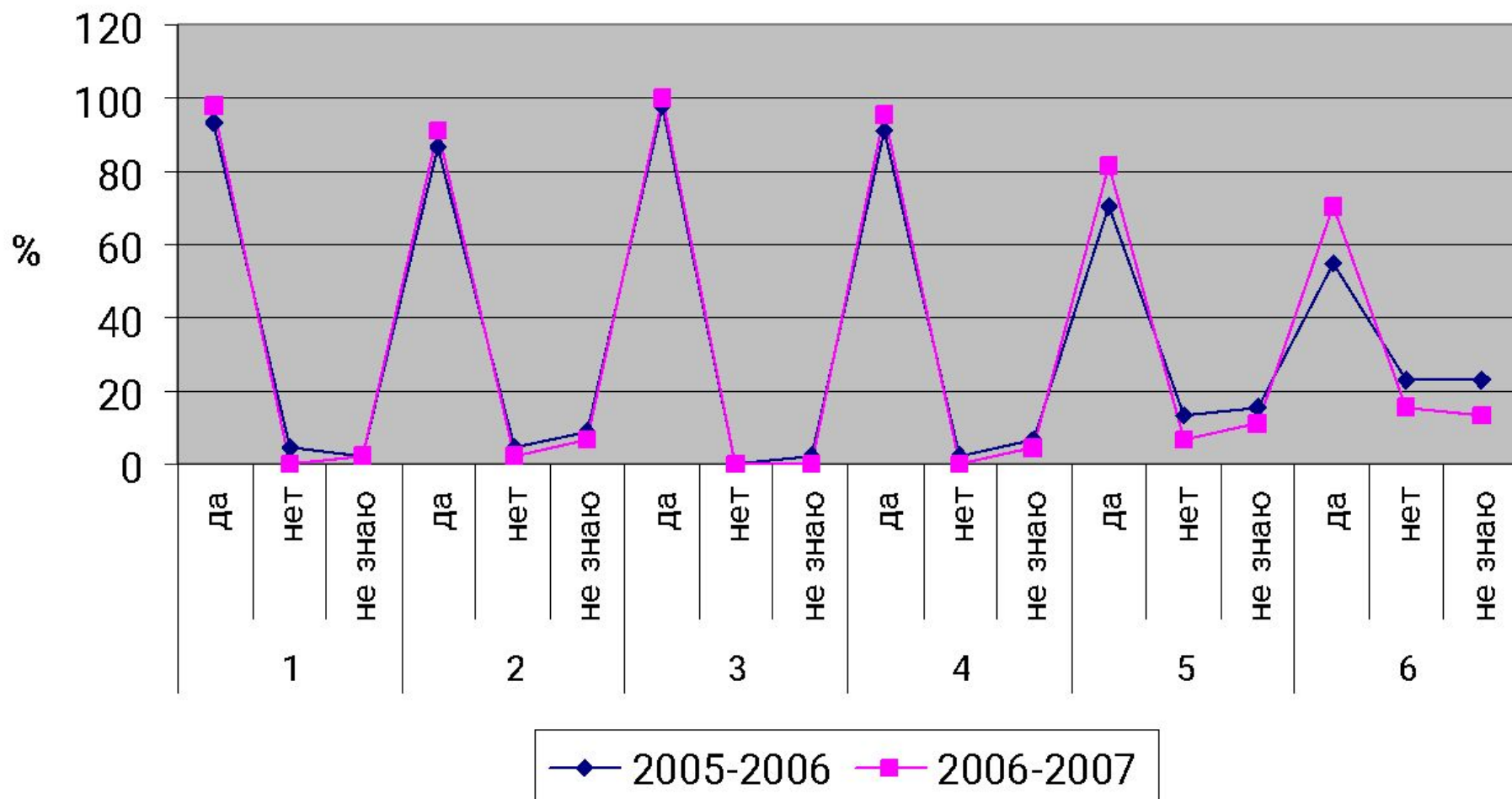
***«Учителю легко,
ученику интересно,
вместе эффективно».***

**Результативный
компонент
опыта**

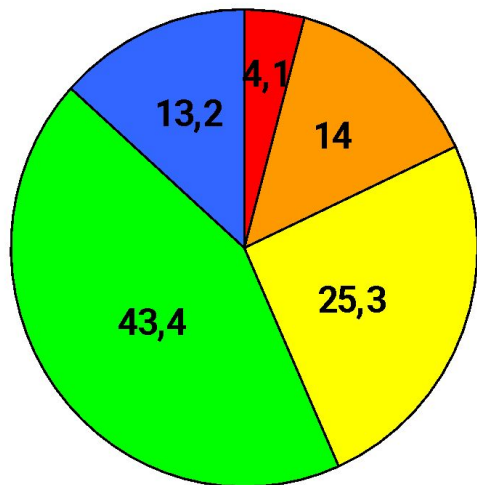
Интерактивные методы обучения:

- ролевые игры;
- творческие игры;
- МОЗГОВОЙ ШТУРМ;
- дебаты;
- дискуссии.

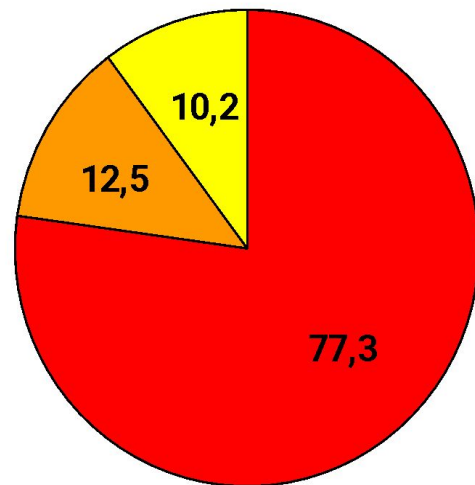
Результаты анкетирования учащихся на выявление уровня развития мотивации



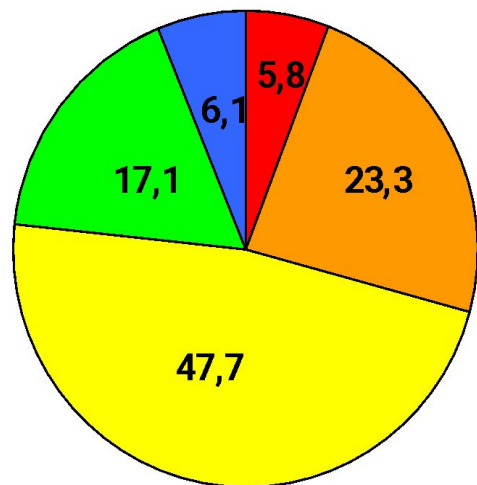
Урок-изучение нового материала
2005-2006 уч.г.



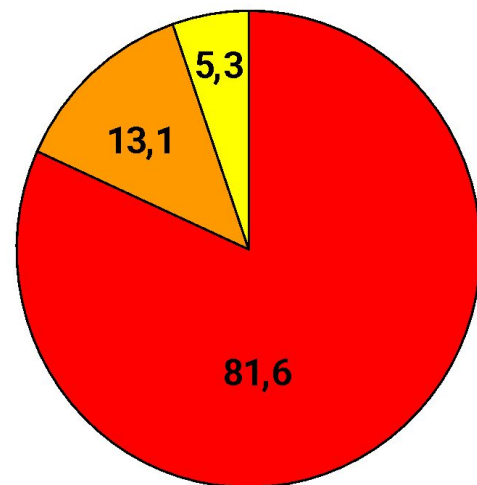
Урок обобщения и закрепления знаний
2005-2006 уч.г.



Урок-изучение нового материала
2006-2007 уч.г.

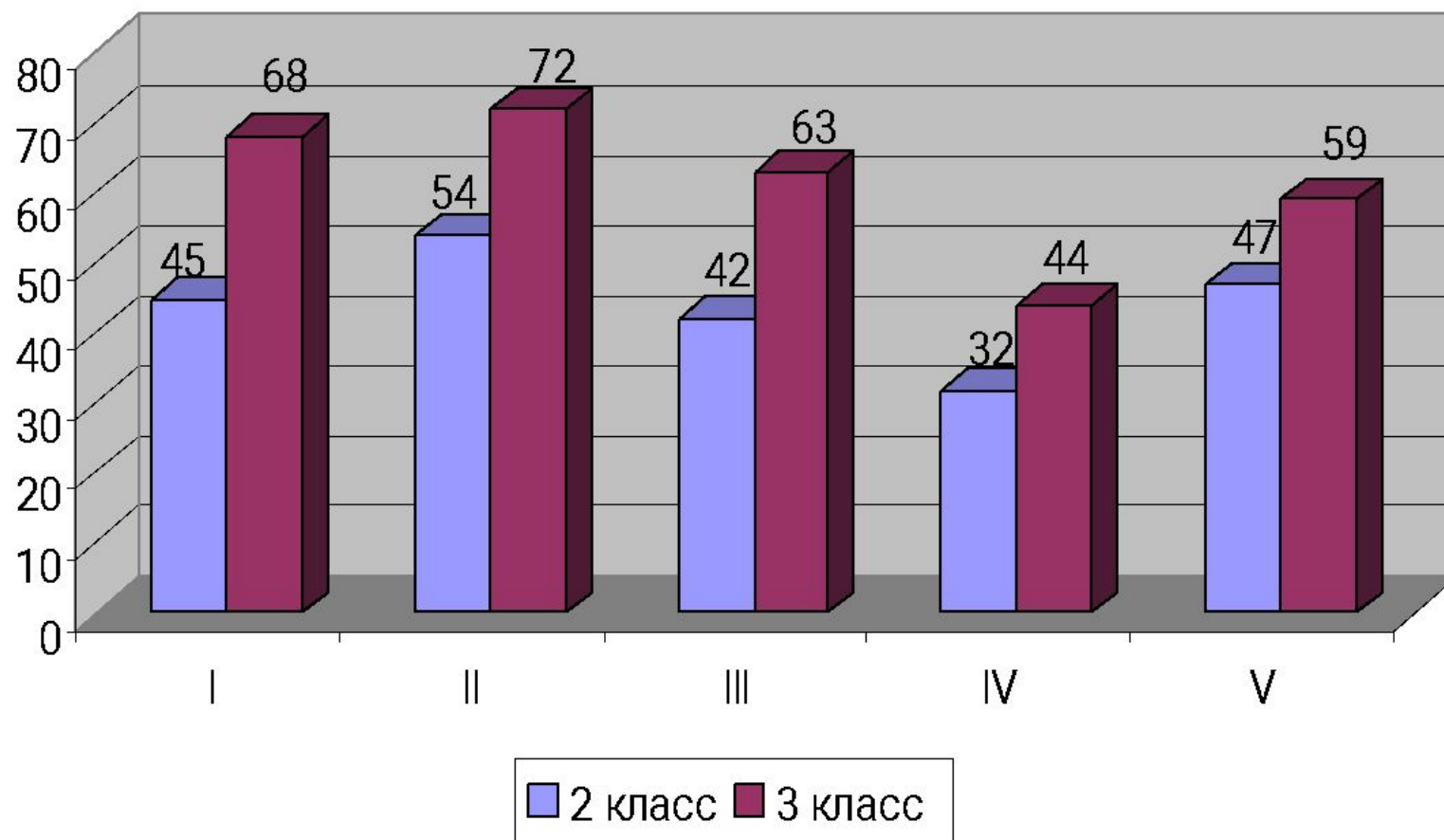


Урок обобщения и закрепления знаний
2006-2007 уч.г.

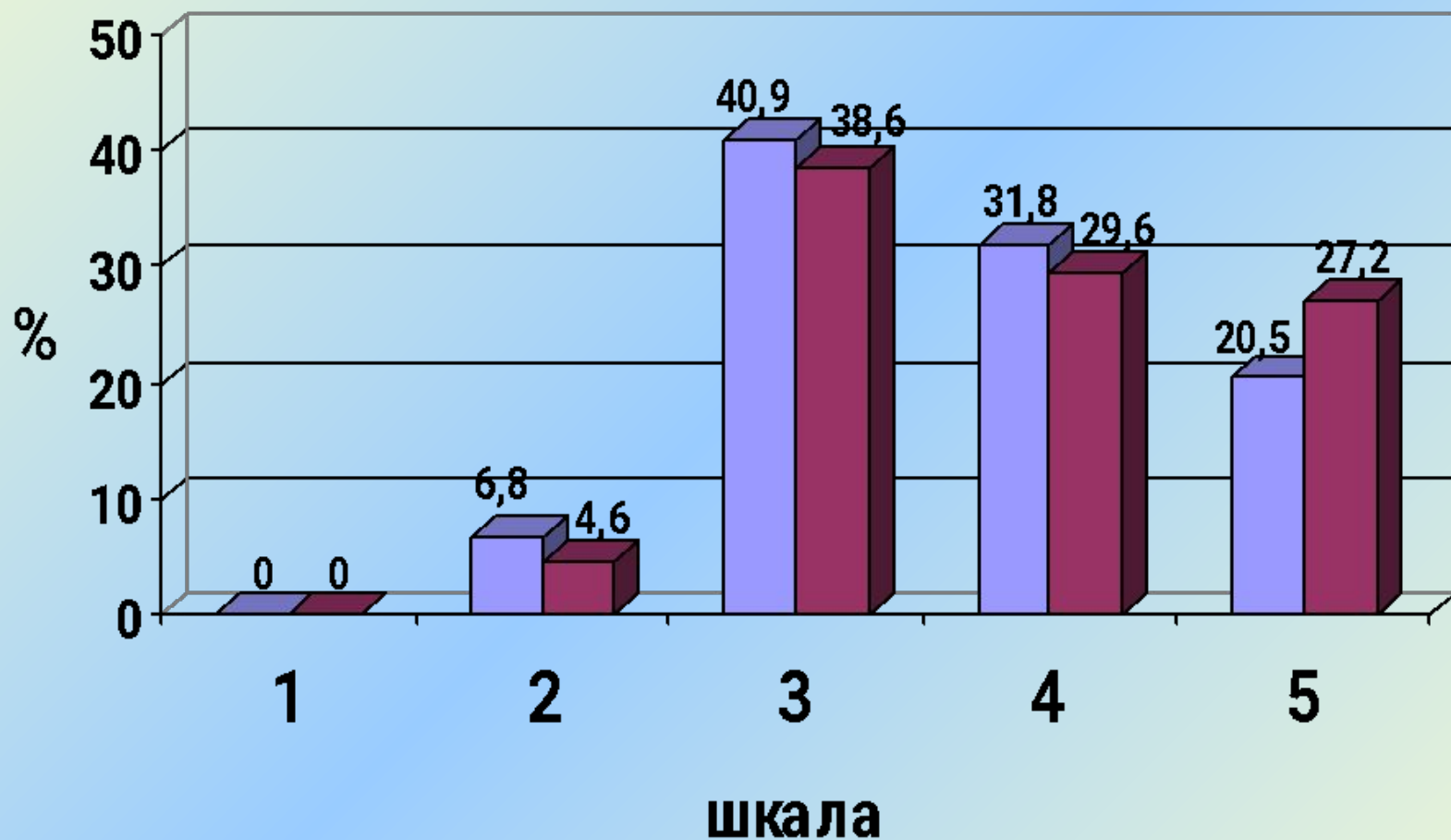


| № п/п | Критерии оценки | 2кл | 3 кл |
|--------------|--|------------|-------------|
| I | умение понимать на слух иноязычную речь и адекватно реагировать на неё | 45% | 68% |
| II | умение решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке в процессе реального общения (поздороваться, извиниться, попрощаться и т.д.) | 54% | 72% |
| III | умение вести диалог с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к действию | 42% | 63% |
| IV | логично и последовательно высказываться в связи с ситуацией общения, используя при этом элементы повествования, описания, рассуждения | 32% | 44% |
| V | строить осмысленные самостоятельные творческие высказывания | 47% | 59% |

Диаграмма развития коммуникативных навыков



Развитие коммуникативных способностей учащихся



2005-2006 2006-2007

Выводы:

1. Занятия по английскому языку в начальной школе способствовали развитию коммуникативных способностей учащихся.
2. Результатом проведенной работы являются несколько методических рекомендаций к курсу английского языка в начальной школе.
3. Предложен механизм развития коммуникативных способностей через использование игровых технологий в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению.

Механизм развития коммуникативных способностей через использование игровых технологий в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению.

