Черты современного урока с точки зрения повышения познавательной активности учащихся

"Современный урок могут отличать любые черты, главное чтобы и у учеников, и у учителей было желание продуктивно работать"

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития ***личности ученика***, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков: традиционная (классно-урочная); модель технологизации образования; модель компетентностного подхода.

Традиционная – классно-урочная имеет свой понятийный аппарат

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приёмы обучения;
- типы уроков и другие.

Модель технологизации образования.

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический приём;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

Модель компетентностного подхода

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации и другие.

«Положительные стороны»	«Отрицательные стороны»
Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.	Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.
Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.	Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.
Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.	Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.
Меньше тратиться времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.	Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества
	Недовольство родителей преподаванием в школе.
	Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.

Урок не может не меняться!

<u>Аргументы в пользу этого утверждения:</u>

- ✔ Появились образовательные стандарты.
- ✔ Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.
- ✔ Внедряются информационные технологии.
- ✔ Организация Единого государственного экзамена.

Инновационность стандартов

- Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования
(новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)

- Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни

- Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования

Этапы разработки ФГОС

Концептуальные и методологические основы	2006 год
Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов	2006 - 2010 годы
Апробация в начальной школе	2008 - 2009 годы
Апробация в основной школе	2009 - 2010 годы
Апробация в старшей школе	2010 - 2011 годы

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ
- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО
- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благосостояние

ГОСУДАРСТВО
- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стратегические задачи разработки стандартов

- Обеспечение социальной консолидации общества
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства
- Смена ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов

Концепция модернизации российского образования до 2010 года определяет основные направления педагогической и управленческой деятельности всей системы образования.

Концепция напрямую связана с уроком

- Ребенок значительную часть времени в школе проводит на уроке, *где реализуются основные задачи модернизации*.
- Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования.
- На уроке формируются компетентности ребенка, *представляющие собой одну из главных идей модернизации*.
- Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку.

- **«Компетенция»** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- **«Компетентность»** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".

Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

- Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
- Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.
- Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Наиболее общие подходы к организации современного урока:

- ✔ усиление его социальной направленности;
- ✔ практико-ориентированность образования;
- ✔ направленность на развитие мышления, практических навыков;
- ✔ расширение различного рода элективных курсов, коллективных форм работы;
- ✔ дифференциация образовательного процесса.

- Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.
- Его специфика состоит в том, что усваиваются не “готовые знания”, кем - то предложенные к усвоению, а “прослеживаются условия происхождения данного знания”. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Урок в основной школе, согласно идеям модернизации образования, должен иметь **<u>проектную направленность</u>**, предусматривать созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников..

Критерии эффективности современного урока

- **Обучение через открытие**
- **Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.**
- **Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.**
- **Развитие личности**
- **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом**
- **Демократичность , открытость**
- **Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.**
- **Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.**
- **Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию**
- **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.**
- **Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.**

Исходная идея современного урока:
единство обучения, воспитания и развития

Общая функция урока:
целостное формирование личности на основе воспитывающего и развивающего обучения

Триединая цель урока:
Обучающий аспект ;
Воспитывающий аспект;
Развивающий аспект.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Современный урок, благодаря своему разнообразию, гибкости, динамичности способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом - всесторонне развивать личность учащихся.

Приемы активизации деятельности учащихся:

1. Энергичное начало урока:

Связь темы данного урока с содержанием прошлого занятия и с будущей практикой

Интересная историческая справка

Задавание вопросов.

2. Основная часть урока:

Сталкивание мнений различных авторов, исследователей данной проблемы.

«Незаконченный вывод»

«Лженеумение, лжезатруднение»

Использование интонации, громкости, пауз

3. Проверка домашнего задания:

«Вопросы к автору»

Игра-диспут

«Кроссворды»

Дискуссия

Современные образовательные технологии

- Укрупнение дидактических единиц
- Планирование результатов обучения и дифференциация образования и обучения
- Психологизация образовательного процесса
- Компьютеризация
- Интеграция технологий
- Деятельностный подход
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (КСО)
- ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- -

Классификация технологий

Альтернативные

Авторские

Экология и диалектика

Предметно-ориентированные
(индивидуальное усовершенствование и реконструирование учебного материала)

Диалог культур

Модульно-рейтинговые

Природосообразная

Совершенствования общеучебных умений

Активизации деятельности учащихся
- Игровые
- Проблемного обучения
- Программированного
- Компьютерные
- Схемные
- Знаковые

Развивающего обучения

Личностно-ориентированные

Дифференцированные
- Групповые
- Коллективные