

Черты

современного урока

с точки зрения

повышения познавательной активности

учащихся

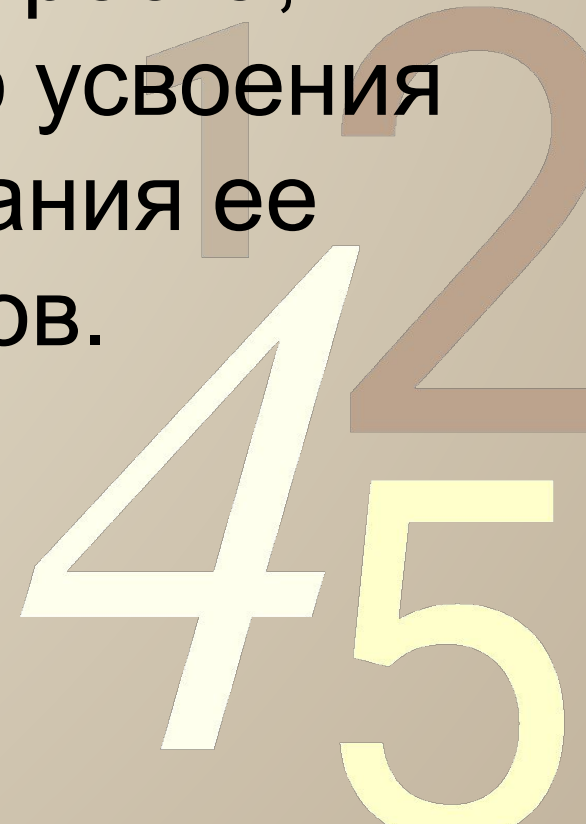


"Современный урок могут отличать любые черты, главное чтобы и у учеников, и у учителей было желание продуктивно работать"

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

1 2
4 5

Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития **личности ученика**, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.



Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков: традиционная (классно-урочная); модель технологизации образования; модель компетентного подхода.

Традиционная – классно-урочная имеет свой понятийный аппарат

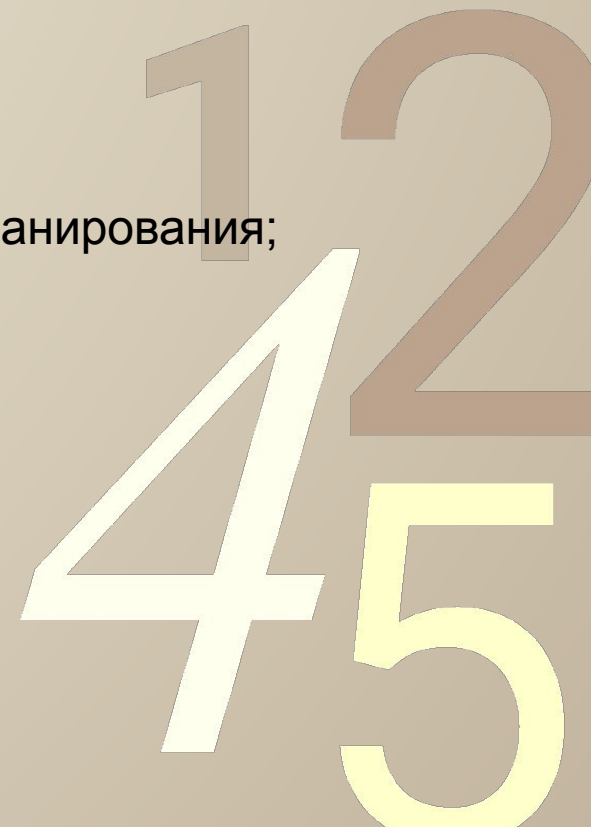
- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приёмы обучения;
- типы уроков и другие.

Модель технологизации образования.

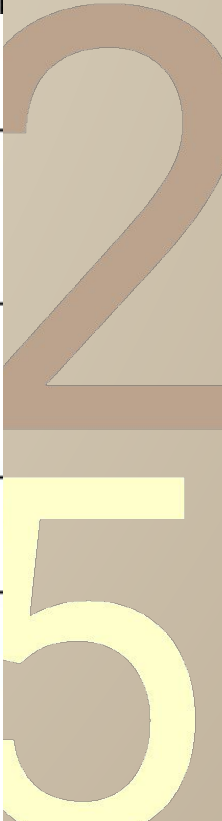
- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический приём;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

Модель компетентного подхода

- базовые компетенции;
- опыт ребёнка;
- умение решать жизненные ситуации;
- психолого-педагогические ситуации и другие.



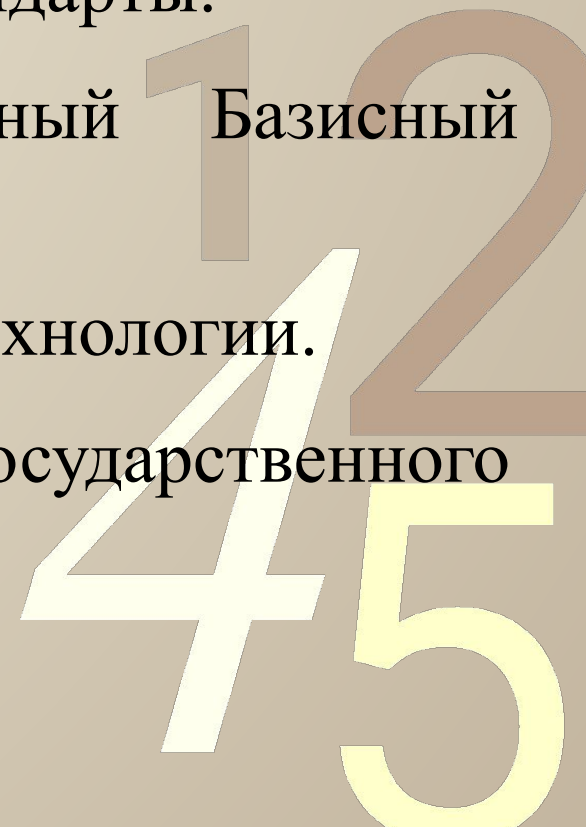
«Положительные стороны»	«Отрицательные стороны»
<p>Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, глубоких знаний. Нельзя обойтись без привычки к дисциплине и порядку в голове на традиционном уроке.</p>	<p>Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т.к. большую часть урока проводит сам учитель.</p>
<p>Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.</p>	<p>Надоедает одно и то же, жалко «сильных учеников», т.к. «низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда.</p>
<p>Организация традиционного урока проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p>	<p>Скука на уроке снижает мотивацию к учению, снижается интерес к предмету, снижается успеваемость.</p>
<p>Меньше тратиться времени при подготовке к уроку, т.к. готовится чаще всего учитель.</p>	<p>Репродуктивные методы преподавания не отвечают современным требованиям общества</p>
	<p>Недовольство родителей преподаванием в школе.</p>
	<p>Учащиеся не отвечают современным требованиям, им труднее найти себя в жизни, они не умеют учиться и не умеют брать на себя ответственность.</p>



Урок не может не меняться!

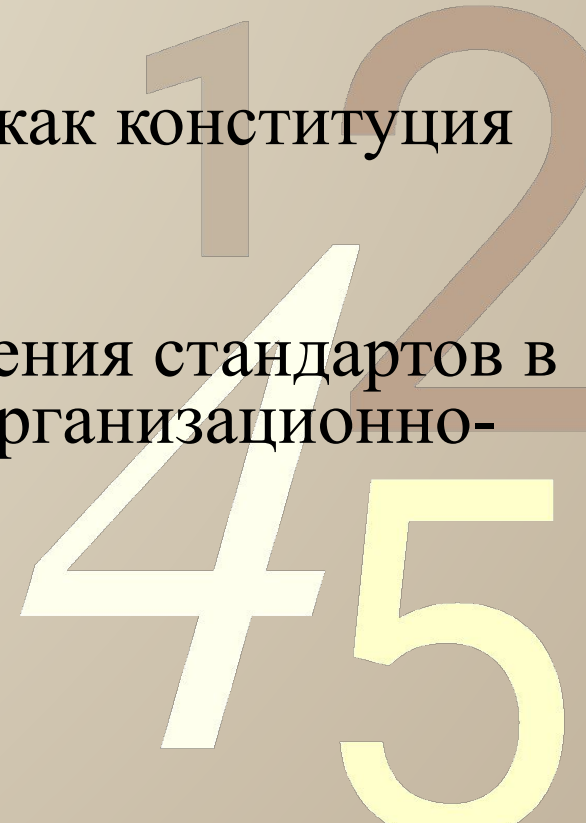
Аргументы в пользу этого утверждения:

- ✓ Появились образовательные стандарты.
- ✓ Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.
- ✓ Внедряются информационные технологии.
- ✓ Организация Единого государственного экзамена.



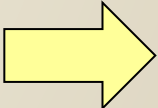
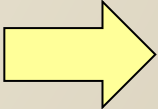
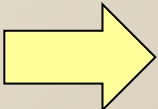
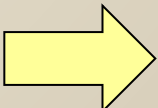
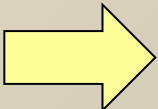
Инновационность стандартов

- Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования (новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)
- Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни
- Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования



Этапы разработки ФГОС

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

- Концептуальные и методологические основы  2006 год
- Проекты нормативно-методического сопровождения стандартов  2006 - 2010 годы
- Апробация в начальной школе  2008 - 2009 годы
- Апробация в основной школе  2009 - 2010 годы
- Апробация в старшей школе  2010 - 2011 годы



Стандарты - социальная конвенциональная норма,
общественный договор между семьей, обществом и
государством

0011 0010 1010 1101 0001 0100 10

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стратегические задачи разработки стандартов

- Обеспечение социальной консолидации общества
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства
- Смена ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов

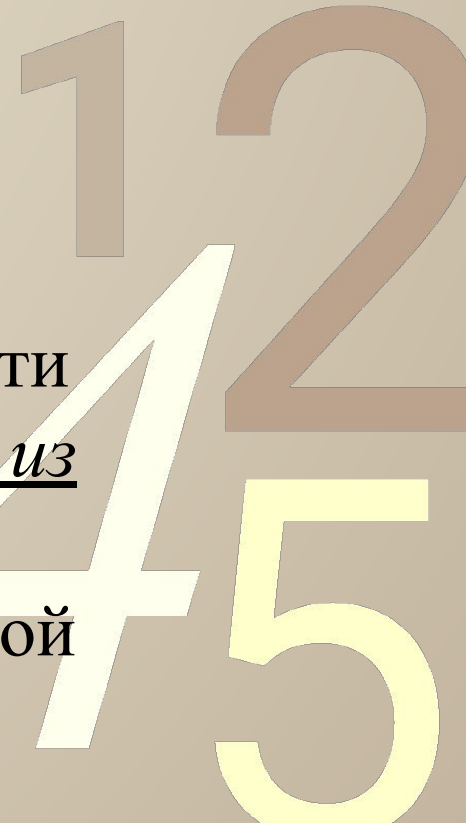
0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

Концепция модернизации российского образования до 2010 года определяет основные направления педагогической и управленческой деятельности всей системы образования.

1 2
4 5



- Ребенок значительную часть времени в школе проводит на уроке, где реализуются основные задачи модернизации.
- Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования.
- На уроке формируются компетентности ребенка, представляющие собой одну из главных идей модернизации.
- Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку.



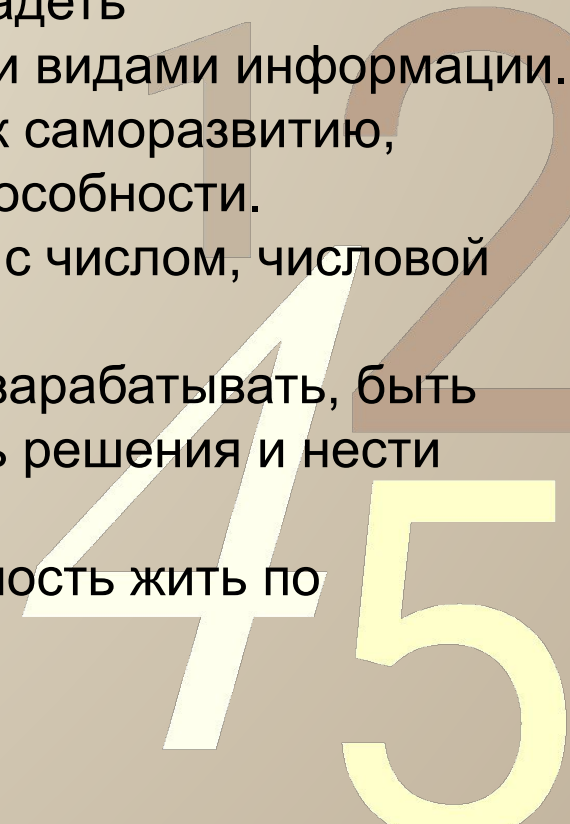
- **«Компетенция»** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

- **«Компетентность»** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".



Основой современных образовательных стандартов должно стать формирование следующих базовых компетентностей современного человека:

- Социальная компетентность – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- Коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- Предметная компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- Автономизационная компетентность – способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.
- Математическая компетентность – умение работать с числом, числовой информацией.
- Продуктивная компетентность – умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

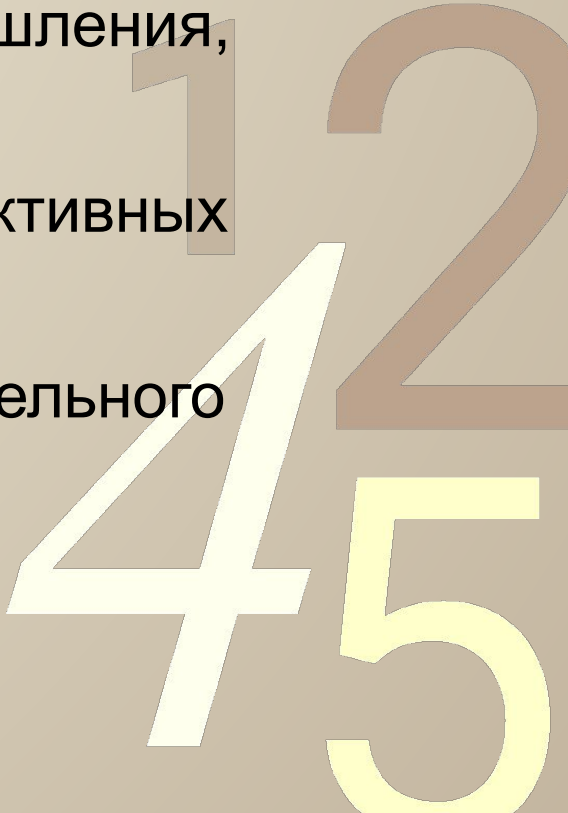




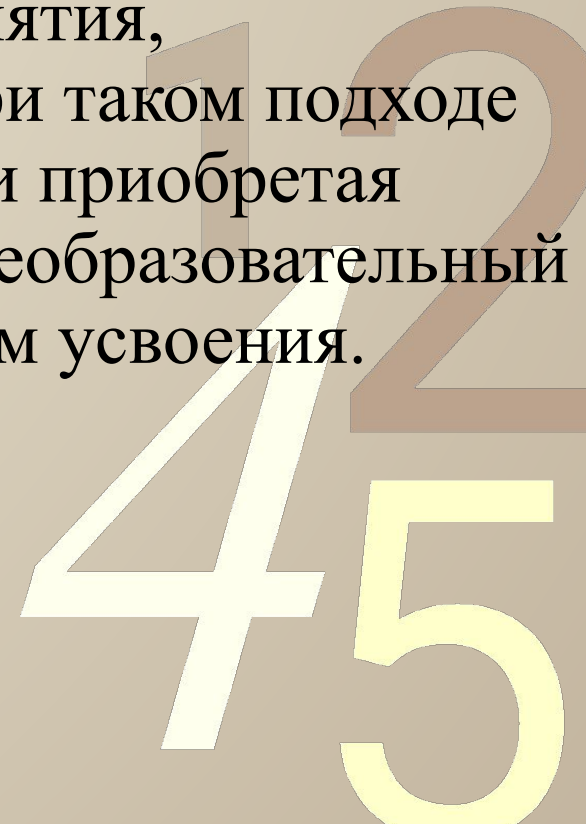
Наиболее общие подходы к организации современного урока:

- ✓ усиление его социальной направленности;
- ✓ практико-ориентированность образования;
- ✓ направленность на развитие мышления, практических навыков;
- ✓ расширение различного рода элективных курсов, коллективных форм работы;
- ✓ дифференциация образовательного процесса.

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

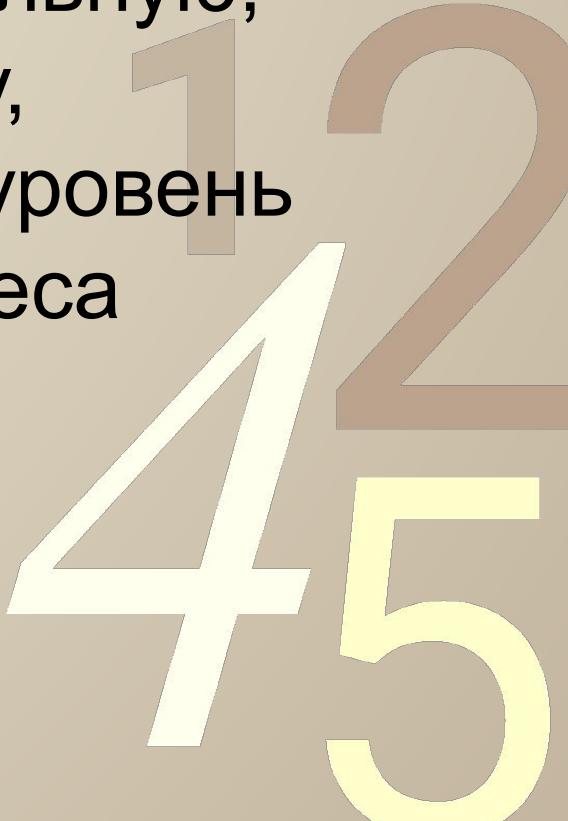


- Формирование у учащихся базовых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.
- Его специфика состоит в том, что усваиваются не “готовые знания”, кем - то предложенные к усвоению, а “прослеживаются условия происхождения данного знания”. Ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задач. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.



Урок в основной школе, согласно идеям модернизации образования, должен иметь проектную направленность, предусматривать созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников..

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011



Критерии эффективности современного урока

- **Обучение через открытие**
- **Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.**
- **Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.**
- **Развитие личности**
- **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом**
- **Демократичность , открытость**
- **Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.**
- **Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.**
- **Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию**
- **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.**
- **Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.**

Исходная идея современного урока:
единство обучения, воспитания и развития

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011
Общая функция урока:

целостное формирование личности на
основе воспитывающего и развивающего
обучения

Триединая цель урока:

Обучающий аспект ;

Воспитывающий аспект;

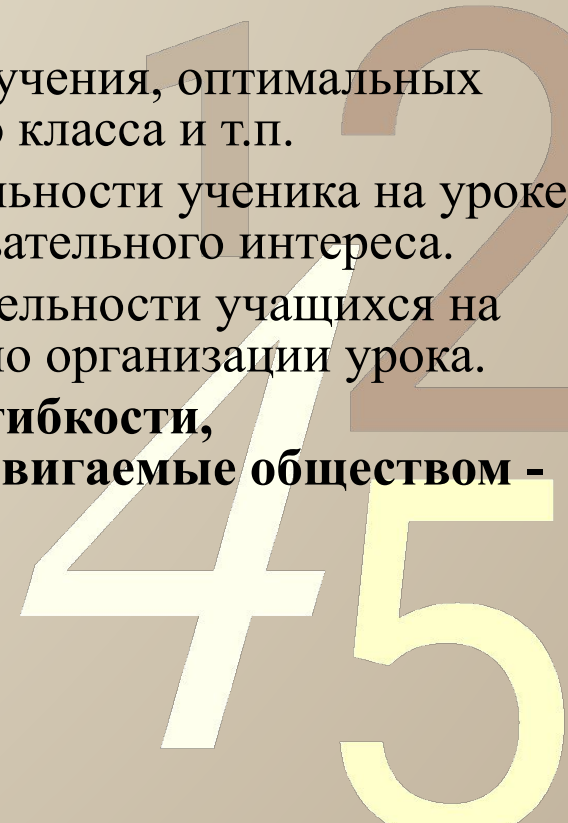
Развивающий аспект.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Современный урок, благодаря своему разнообразию, гибкости, динамичности способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом - всесторонне развивать личность учащихся.



Приемы активизации деятельности учащихся:

1. Энергичное начало урока:

Связь темы данного урока с содержанием прошлого занятия и с будущей практикой

Интересная историческая справка 1011

Задавание вопросов.

2. Основная часть урока:

Сталкивание мнений различных авторов, исследователей данной проблемы.

«Незаконченный вывод»

«Лженеумение, лжезатруднение»

Использование интонации, громкости, пауз

3. Проверка домашнего задания:

«Вопросы к автору»

Игра-диспут

«Кроссворды»

Дискуссия



Современные образовательные технологии

- Укрупнение дидактических единиц
- Планирование результатов обучения и дифференциация образования и обучения
- Психологизация образовательного процесса
- Компьютеризация
- Интеграция технологий
- Деятельностный подход
- ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ
- ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ
- ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ (КСО)
- ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- -



Классификация технологий

Предметно-ориентированные

(индивидуальное
усовершенствование и
реконструирование учебного
материала)

Авторские

Альтернативные

Экология и диалектика

Диалог культур

Природосообразная

Модульно-рейтинговые

Активизации деятельности учащихся

- Игровые
- Проблемного обучения
- Программированного
- Компьютерные
- Схемные
- Знаковые

Развивающего обучения

Совершенствования общеучебных умений

Личностно-ориентированные

Дифференцированные

- Групповые
- Коллективные

0011 0010 1010 1101 0001 0100 1011

