Агрессивный ребенок:

особенности педагогического взаимодействия

Агрессия -

- это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам.

Диагностические критерии агрессивности:

- 1. Часто теряют контроль над собой.
- 2. Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
- 3. Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
- 4. Часто винят других в своем «неправильном» поведении и ошибках.
- 5. Завистливы и мнительны.
- 6. Сердятся и прибегают к дракам.

Вот как описывает Н.Л. Кряжева поведение этих детей:

«Агрессивный ребенок, используя любую возможность, стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку»

(Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»).

О ребёнке, у которого в течение шести и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребенке, обладающем агрессивностью как качеством личности.

Дети черпают знания о модели поведения из трёх источников:

1. Семья.

2. Сверстники.

3. Примеры сцен насилия.

Факторы семейного воспитания.

- реакция родителей;
- характер отношений между родителями и детьми;
- уровень семейной гармонии или дисгармонии;
- характер отношений с родными братьями и сестрами;
- фактор полной или неполной семьи;
- плохие отношения с родителями;
- отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью.

Особенности семей агрессивных детей

- 1. Разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми.
- 2. Отцы демонстрируют модели агрессивного поведения.
- 3. Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям.
- 4. У родителей противоречат модели воспитания и собственного поведения.
- 5. Деструктивные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей.
- 6. Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей.



Физическая агрессия —

использование физической силы против другого лица.

Вербальная агрессия —

выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Негативизм —

оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Агрессивные действия выступань у детей в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели;
- способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Проявлениями агрессии в детском возрасте:

- упрямство,
- драчливость,
- приступы гнева, ярости, негодования,
- желание обидеть, унизить, оскорбить,
- властность, неумение понять интересы другого,
- завышенную самооценку,
- разрушительные действия.

Психологические особенности, провоцирующа агрессивное поведение детей:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

в момент осооенно интенсивного агрессивно состояния ребенка учителя могут использовать следующие приемы:

- 1) попросить ребенка улыбнуться, подышать глубже, нормализовать дыхание, расправить плечи, расслабиться, отжаться от пола;
- 2) предложить ребенку переадресовать агрессию на неодушевленный предмет или действие;
- 3) переключить внимание на какое-либо задание;
- 4) можно также попросить ребенка вспомнить что-то приятное.

Правила экстренного вмешательства

- 1. Спокойное отношение, игнорирование незначительной агрессии.
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности ребенка.
- 3. Контроль педагогом собственных негативных эмоций.
- 4. Снижение напряжения ситуации.
- 5. Обсуждение проступка после успокоения обеих сторон.
- 6. Сохранение положительной репутации ребенка.
- 7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

Защитная агрессивность -

- ребёнок часто конфликтует, дерётся;
- громко говорит;
- на занятиях и уроках выкрикивает;
- стремится к лидерству.

Что делать учителю?

- 1. Проявите к ребёнку интерес и внимание;
- 2. Научите его следовать правилам, обучите терпению;
- 3. Разъясните справедливость наказания;
- 4. Создайте на уроке ситуации успеха,
- 5. Укрепляйте веру ребёнка в свои силы;
- 6. Вызывайте у него сопереживание другим,
- 7. Дайте поручения, воспитывая у него чувство ответственности.

Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

Деструктивная агрессивность -

- ребёнок неуверен в себе;
- не организован;
- играет роль классного шута;
- использует ненормативную лексику;
- склонен к разрушению.

Что делать учителю?

- 1. Не требуйте от ребёнка жёсткого выполнения правил и не жалуйтесь родителям;
- 2. Объясните ребёнку недопустимость агрессии;
- 3. Обсуждайте причины и последствия такого поведения;
- 4. На уроках предоставьте ему возможность самоопределения.

Наиболее часто встречающиеся виды агрессивности у детей:

Демонстрационная агрессия -

- ребёнок стремится привлечь к себе внимание;
- проявляет вербальную агрессию, кривляние;
- склонен к лживости или воровству;
- большое внимание уделяет внешнему виду.

Что делать учителю?

- 1. Довести до сознания ребёнка, что вы его видите и понимаете, но есть и другие дети;
- 2. Не реагируйте открыто на его негативное поведение;
- 3. Подчёркивайте на уроках взрослость и выдержанность ребёнка;
- 4. На уроках чтения специально обучайте пониманию эмоционального состояния литературных героев, причин и последствий их поведения;
- 5. Используйте воодушевляющие высказывания.

Ребёнок – это наше зеркало: если зеркало вдруг отражает что-то, что нам не нравится или приводит в ужас, то не следует торопиться и делать выводы.

Иногда достаточно изменить что-то в собственном поведении, чтобы ребёнок начал по-другому реагировать на внешние раздражители.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!