Рабочие программы дисциплин и практик:
о проблемах формирования пакета

Сундиева А. А.

В презентации использованы материалы примерной ОПП по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», материалы, размещенные на сайте УМО РГГУ, а также Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов

Цель данной презентации

1. Обозначить важнейшие проблемы, которые возникают при проектировании рабочих программ дисциплин и практик.
2. Предложить некоторые пути решения, опробованные при проектировании ООП по направлению «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

В ООП ВПО должны быть приведены:

- рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин, как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента;
- рабочие программы учебных и производственных практик.

Проблема №1

Большой объем работы – в короткие сроки

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик составляют содержательный базис ООП ВПО и наиболее трудоемкую в разработке совокупность составляющих ее программных документов.

Вывод: начинать необходимо немедленно!

Исходные данные для процесса проектирования:

- действующие рабочие программы дисциплин и практик;
- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- компетентностная модель выпускника ВУЗа по соответствующему направлению подготовки;
- компетентностно-ориентированный учебный план;
- общая структура макетов рабочих программ дисциплины (модуля), практик.

В процессе проектирования

Действующие рабочие программы дисциплин и практик	Перенастраиваются
ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки	Задает параметры проектирования
Компетентностная модель выпускника ВУЗа и компетентностно-ориентированный учебный план	Уточняются и достраиваются
Общая структура макетов рабочих программ дисциплины (модуля), практик	Берется за основу

Проблема №2

Убедить авторов программ в том, что «перенастраивание» имеет принципиальное значение и не ограничивается «косметическим» редактированием

Стандарты третьего поколения стандартизируют
результат образования, а не его содержание

Вывод: необходимо вовлечение педагогов в процесс проектирования, координация усилий

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик:

- достраиваются в части ожидаемых результатов образования;
- переосмысливаются с точки зрения методов достижения и оценки запланированных результатов образования.

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать учащийся по окончании образовательного процесса (лекции, дисциплины, модуля или ОПП в целом)

Структура программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата/магистратуры
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации…
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проблема №3

Необходимо овладеть современными методами проектирования программ

Способ решения проблемы: КП
самообразование, обмен опытом

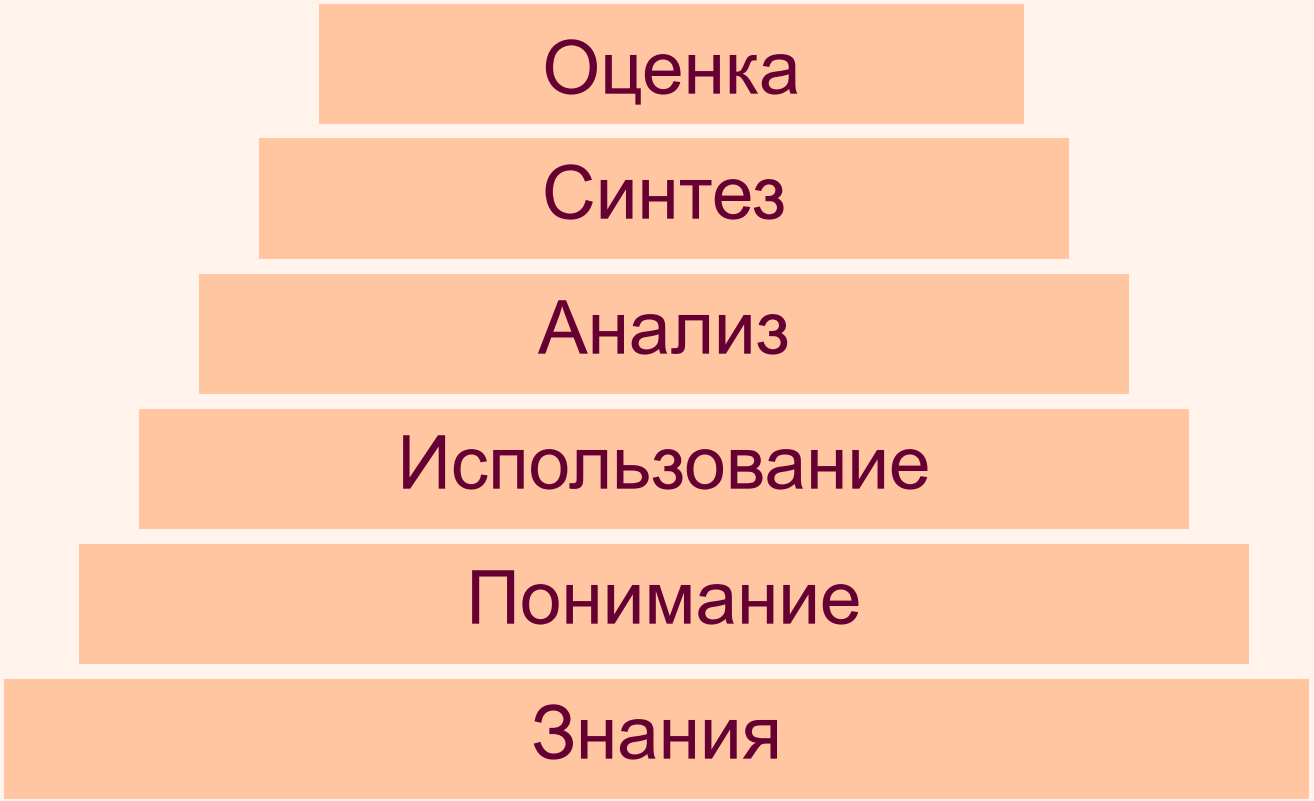
Описание результатов как достижение целевых норм:

- Знает…
- Умеет…
- Владеет…

Необходимо:

- установить пороговый уровень;
- подобрать соответствующие глаголы;
- понимать, как мы этого достигнем;
- найти форму оценки результата.

Таксономия целей обучения Б. Блум



Метод оценки успешности

Знание:	Студент «знает», если умеет рассказать, показать, назвать, дать определение
Понимание:	Студент должен описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому
Использование: (третий уровень)	Подразумевает, что студент знания может применить, привести примеры и иллюстрации, решить задачу
Анализ и синтез:	Анализ подразумевает выделение частей, признаков, определение общего и различий. Синтез – это создание нового из имеющихся частей
Оценка:	Студент может представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать. Это уровень, на котором вырабатывается отношение студента к изучаемому материалу, формируется его субъектная позиция

Таксономия Блума неоднократно подвергалась критике различными учеными, поскольку в ней происходит смешение конкретных результатов обучения (знание, понимание, применение) с мыслительными операциями, необходимыми для их достижения (анализ, синтез…)

Пример

	Вводная часть				
Б.1.1/ 1	**Отечественная история** В результате обучения студент должен **Знать:** основные факты, явления и процессы, характеризующие… **Уметь:** Искать историческую информацию в источниках разного типа… **Владеть:** способностью критического осмысления общественных процессов и ситуаций…	3 ед.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-13		Б.1.1/ 2 Б.1.1/ 4 Б.1.2/ 1

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)		ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18
Б.1 Гуманитарный, … цикл		60																										
	Базовая часть	24																										
1	История	10					+					+							+					+				
2	Философия	2					+																					
3	Иностранный язык	14							+								+	+										
4	Археология	2					+												+					+			+	
Вариативная часть, в т.ч. КПВ		36																										
5	Введение в профессию	2	+		+					+																		

Образовательные технологии:

Предусматривается широкое использование в учебном процессе **активных** и **интерактивных** форм проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги и пр.) в сочетании с **внеаудиторной** работой (встречи с работодателями, мастер-классы экспертов и специалистов)

Традиционные формы проведения занятий (например, лекции):

Знание в готовом виде

Инновационные, стимулирующие познавательную активность:

- игровые процедуры, дискуссии;
- неигровые процедуры: анализ конкретных ситуаций (метод кейсов) и др.

Могут быть использованы для формирования:

Знаний: самостоятельный поиск информации, дискуссии, семинары, лекции, круглые столы,…

Умений: лабораторные работы, практики, курсовые проекты, игровые процедуры, кейсы, исследовательские задания

Навыков: эссе, рефераты, упражнения, кейсы, разыгрывание ролей, игровые процедуры, дипломные проекты

Средства и технологии оценки:

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- тестирование;
- зачет / экзамен;
- защита курсовых проектов;
- защита отчетов по практике и пр. …

Каким образом оценить достижение следующей компетенции:

«Способен использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения культурного наследия…»

Проявление компетенции:

Способен требовать от руководства создания надлежащих условий для хранения музейных коллекций (ролевые игры – обучение; измерительные кейсы – оценка)

Кейс-измерители:

Задание в виде описания практической проблемы, отражающей жизненную ситуацию. Нет однозначности решения.

Может служить тестом навыков критического мышления

В.И. Звонников, М.Б. Челышкова

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ АТТЕСТАЦИИ

|| компетентностный подход ||

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Высшее профессиональное образование

В. И. Звонников
М. Б. Челышкова

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Учебное пособие

Педагогические специальности

ACADEMIA

Внимание к оценочным средствам вызвано тем, что стандартизируется **результат**, а не содержание образования.

Необходимо:

- анкетирование студентов 1 курса!
- отзывы работодателей о работе выпускников за первые два года!

Возрастает значение самооценки студента (учебное портфолио)

портфолио - это индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за определенный период...

«портфолио» работ

«портфолио» отзывов

«портфолио» обучающихся

«портфолио» документов

зачетная книжка

Наименование компетенции: способен к инновационной деятельности

Перечень компонентов:	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Знает: имеет систему базовых знаний по специальности	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Коллоквиум, тестирование…
Умеет принимать решения и управлять инновационными проектами в условиях неопределенности	Ролевые игры, мозговой штурм…	Экзамен, защита курсовых проектов
Владеет опытом участия в реальном инновационном проекте	Научно-исследовательская практика	Защита отчетов по практике