



Личностные
универсальные
учебные действия





- Личностная готовность ребенка к обучению в школе
- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно - этическая ориентация



Личностная
готовность
(внутренняя
позиция школьника)

Личностная
готовность
(внутренняя
позиция
школьника)

Сформированность
ь
Я - концепции
и самооценка

Мотивационная
и коммуникативная
готовность

Эмоциональная
зрелость ребенка



Критерии сформированности внутренней позиции школьника:

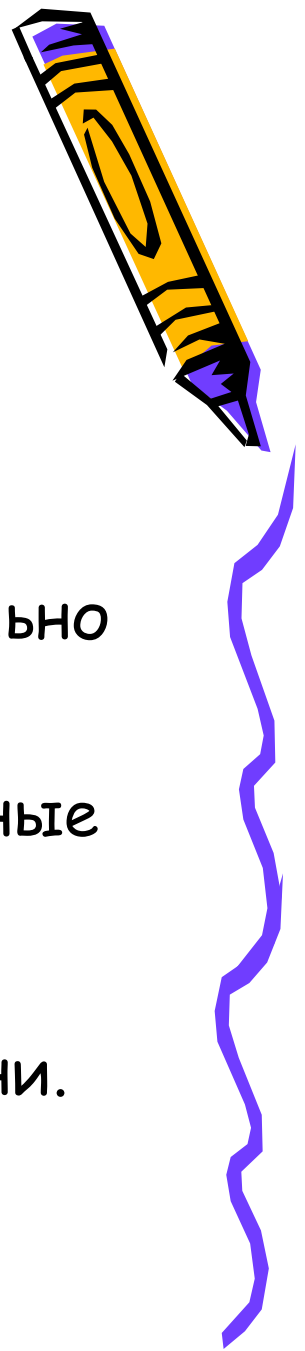


- Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения;
- Проявление особого интереса к новому;
- Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- Положительное отношение к школьной дисциплине;
- Предпочтение социального способа оценки своих знаний;



Уровни сформированности внутренней позиции школьника(на 7 году жизни):

- Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно - учебной действительности(сохранение дошкольной ориентации);
- Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»
- Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.



Мотивы
учения

Учебно-
позна-
вательн
ые

Социаль
ные

Позици
онные

внешние

игровой

Получе
ние
высокой
оценки



Определение «Я - концепции»



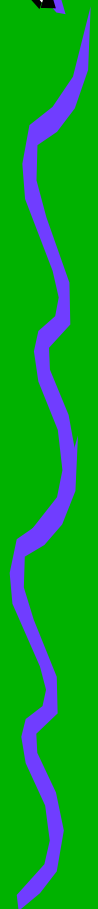
- Порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру

Условия:

- Создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- Формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения⁴
- Организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.



Гражданская
идентичность-
осознание личностью
своей принадлежности к
сообществу граждан
определенного
государства на
общекультурной основе



Структура
Гражданской
идентичности

Структура
Гражданско
й
идентичнос
ти

Когнитивн
ый
компонент

Ценностно
-Смысловой
-компонент

Эмоционал
ь
ный
компонент

Деятельнос
т
ный
компонент



Самооценка

является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми



Структурные компоненты самосознания

Имя, пол
через

Физический
облик

реализацию
притязаний
ребенка
на признание
их в прошлом,
настоящем и
будущем

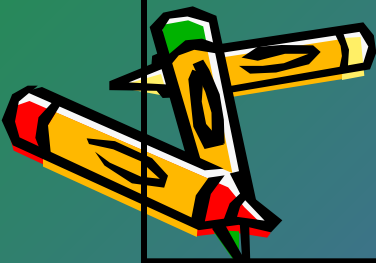
Развитие
рефлексии,
обучение
навыкам
позитивного
стиля
общения



Нарушения развития самооценки



| | Симптомы | Пути коррекции |
|-----------------------|--|---|
| Заниженная самооценка | Тревожность, неуверенность в своих силах и возможностях, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности» | Адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели. |
| Завышенная самооценка | Доминирование, демонстративность. Неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха | Спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность поддержка |



Нравственно – этическая ориентация



- Мораль – специфический нормативный способ регуляции человеческой деятельности.
- Моральное развитие – это моральное сознание, моральное поведение, единицей которого является моральный поступок



Нормы
поведения

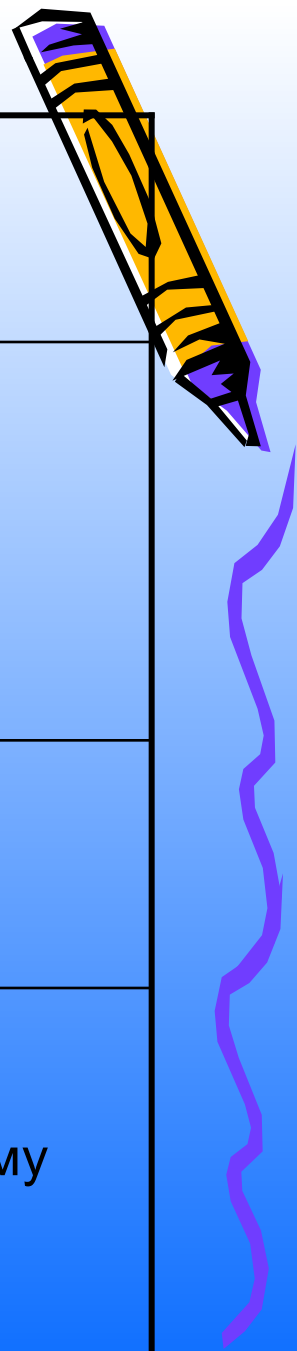
Нормы
поведени
я

моральны
е

Конвенци
о
нальные

Персонал
ь
ные





| | определение | Ценностные эквиваленты |
|---|--|---|
| Честность, искренность, верность своему слову | | |
| Норма справедливого распределения | Наличие имущественных отношений между субъектами ситуаций | Щедрость, бескорыстие, доброта(не жадничать). |
| Норма взаимопомощи | Сопереживание одного человека трудностям другого | Милосердие, сострадание и забота. |
| Норма правдивости | Способность ребенка к децентрации – наличие лжи или обмана | Честность, искренность, верность своему слову |





Критерии сформированности нравственно – этической ориентации:

- Структура ценностного сознания;
- Уровень развития морального сознания;
- Присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- Полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.



самоопределение



1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

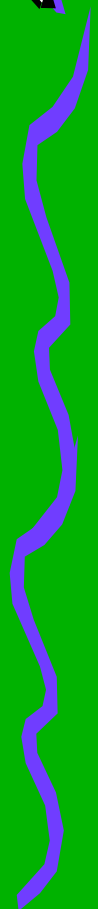
- Чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно - преобразующей деятельности человека:

- Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я - концепции и самооценки личности:

- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самоприятия



смыслообразование



1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- Развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- Формирования мотивов достижения и социального признания;
- Мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.



Нравственно – этическая ориентация:



- Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов. Развитие толерантности;
- Ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- Формирование моральной самооценки;
- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости;
- Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!

