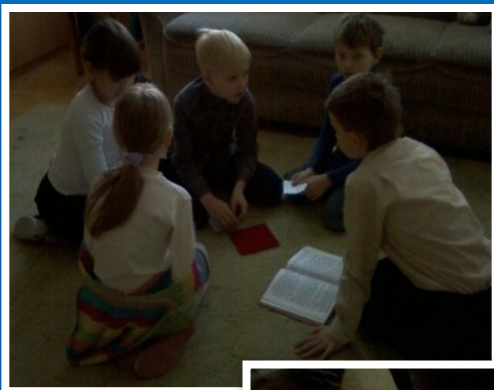


ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ



НОУ школа «Эврика»
Ковалёва Л.К.

Самара, 2011

Метод обучения в сотрудничестве

- Student Team Learning
(STL, обучение в
команде)
- Jigsaw (пила)
- Learning Together
(учимся вместе)

Обучение в команде

- задача каждого учащегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый, участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, при совместном решении поставленной перед ними проблемы.

***Вместе учиться
не только легче и
интереснее, но и
значительно
эффективнее.***



- Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.
- Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

А можно учиться по-другому,

когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. Именно от осознания данного факта авторы метода обучения в сотрудничестве и отталкивались. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. Как это сделать - дело методики!



Можно учиться в коллективе

(с преобладанием фронтальных видов деятельности), где сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее "схватывает" новый материал, быстрее его усваивает, и учитель в большей мере опирается именно на него.

А слабый раз от разу становится еще слабее, поскольку

ему не хватает времени, чтобы все четко понять, ему

не хватает характера, чтобы задать учителю

Тогда ученик замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Он не может быстро и правильно движение ко всеобщему успеху.

Его абсолютно не интересуют, как дела у соседа.

Если материал ему не дается, это его проблемы.



Основные принципы

1) "награды" - команды (группы) получают одну на всех в виде балльной оценки, какого-то сертификата, значка отличия, похвалы и других видов оценки их совместной деятельности. Для этого им необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;

2) "индивидуальная" (персональная) ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за успехами друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

3) равные возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит очки своей группе, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других учеников этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами.



ученики

деляются на
четыре человека (обязательно разные по
уровню обучен-
ности, девочки и мальчики)



учитель

объясняет новый материал ученикам
в группах, затем
предлагает его закрепить, постараться

- **Задание группам**
- **Выполнение задания** (каждый ученик выполняет свою часть, либо по "вертушке" каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный ученик, либо слабый)
- **Объяснение** (каждым своей части) **и контроль группы**
- **Тест на проверку понимания нового материала** (Задания теста учащиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом учитель, конечно, дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых учеников)
- **Оценки за выполнение индивидуальных заданий (теста)** суммируются на группу и объявляется общая оценка группе.

Распределение ролей в группе

в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли –

- Лидера**
- Исполнителя**
- организатора**
- докладчика**
- эксперта**
- Исследователя и т.д.**

- Поскольку учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым учеником группы, у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися в его помощи. Такая работа особенно хороша для уроков математики.

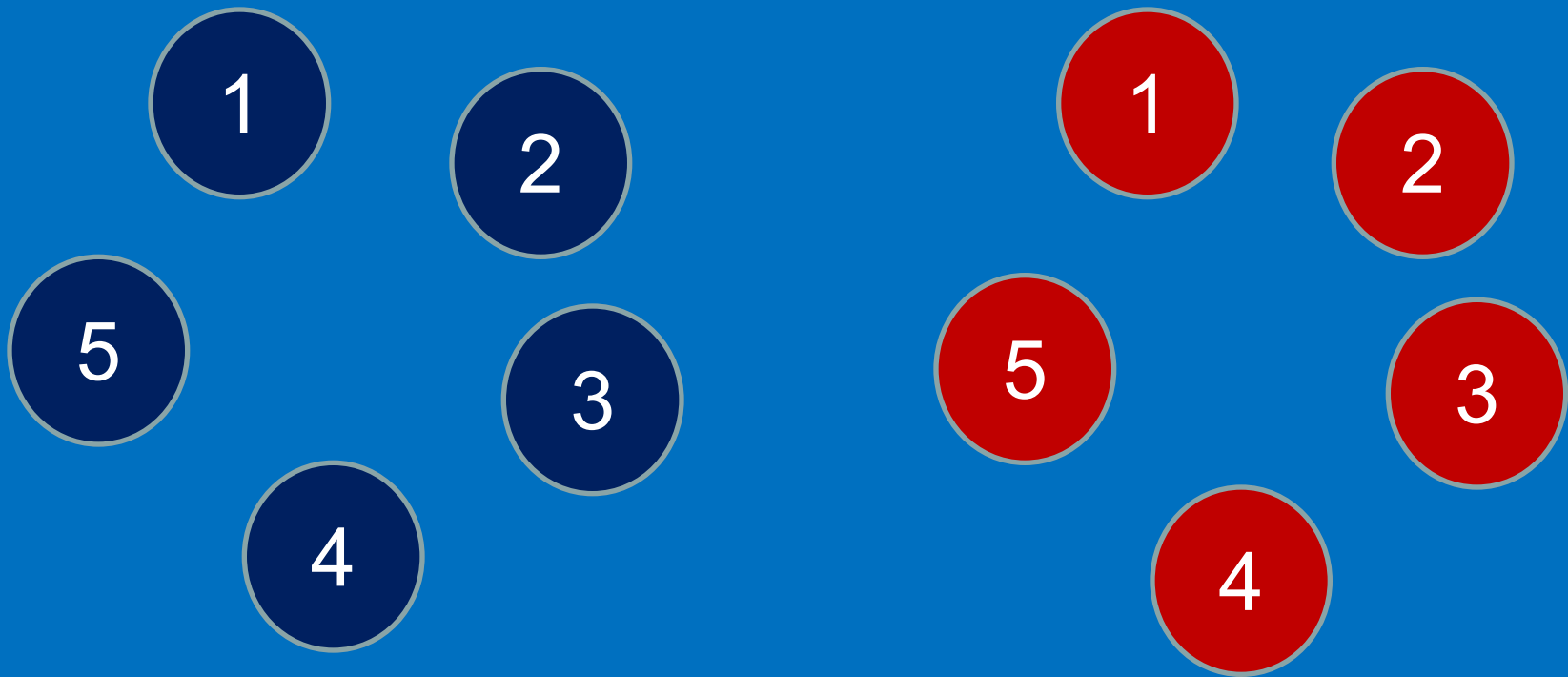
Пила (Jigsaw)

Предлагаемый для работы учебный материал делится учителем на фрагменты (логические или смысловые блоки). Например, тема "Биография выдающегося писателя или деятеля" может быть разбита на:

- 1) ранние годы жизни
- 2) первые достижения
- 3) средние и поздние годы жизни
- 4) литературное творчество (научные открытия)
- 5) влияние на историю

Класс делится на группы

(в группе столько человек,
сколько фрагментов в изучаемом тексте т. к.
каждый получает свой фрагмент)



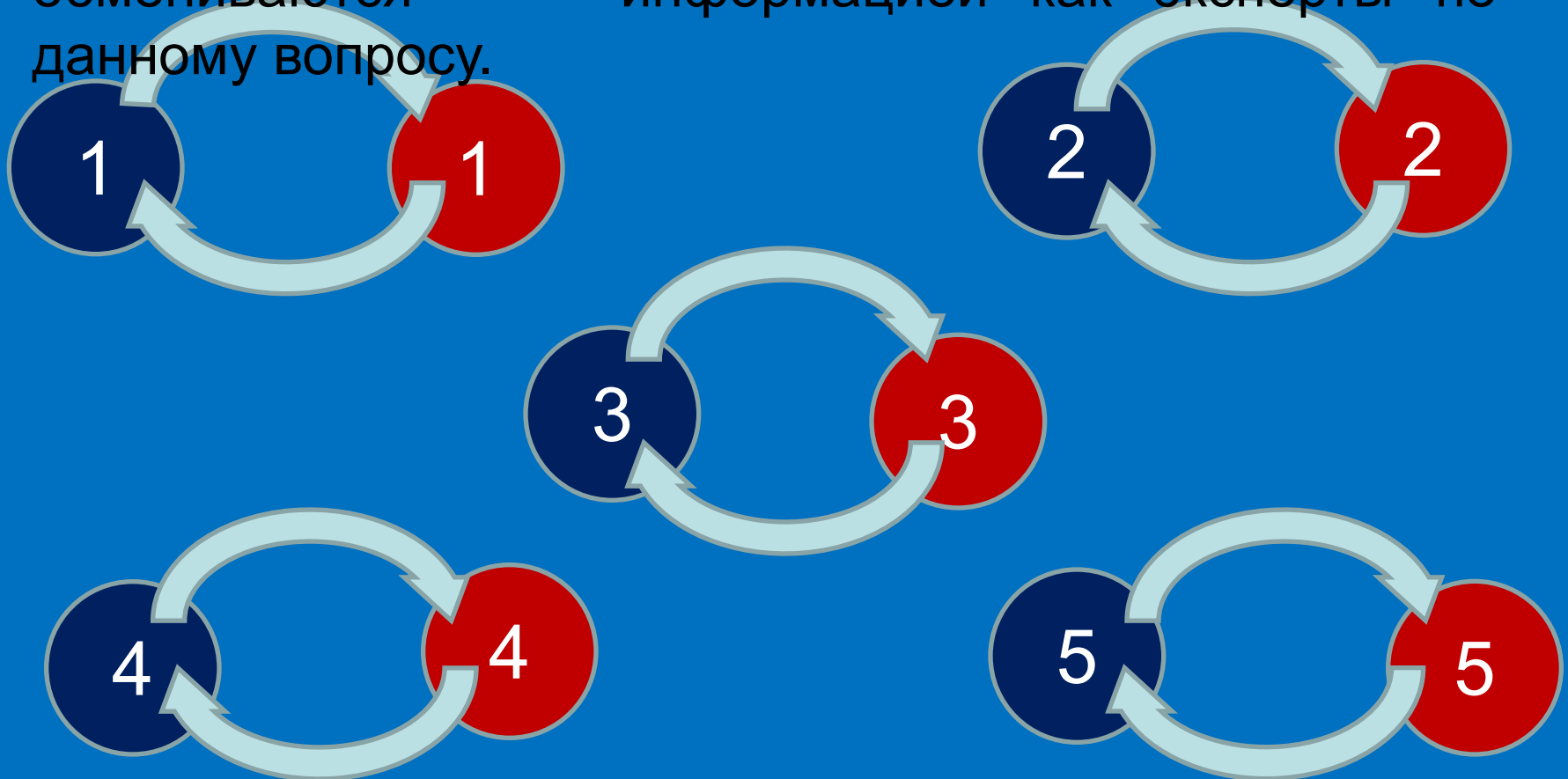
- Каждый член группы изучает материал по своей части:

прочитывает его, составляет ментальную карту или просто выписывает ключевые слова (иными словами создаёт краткий опорный конспект).

Ум - хорошо, а два – лучше!

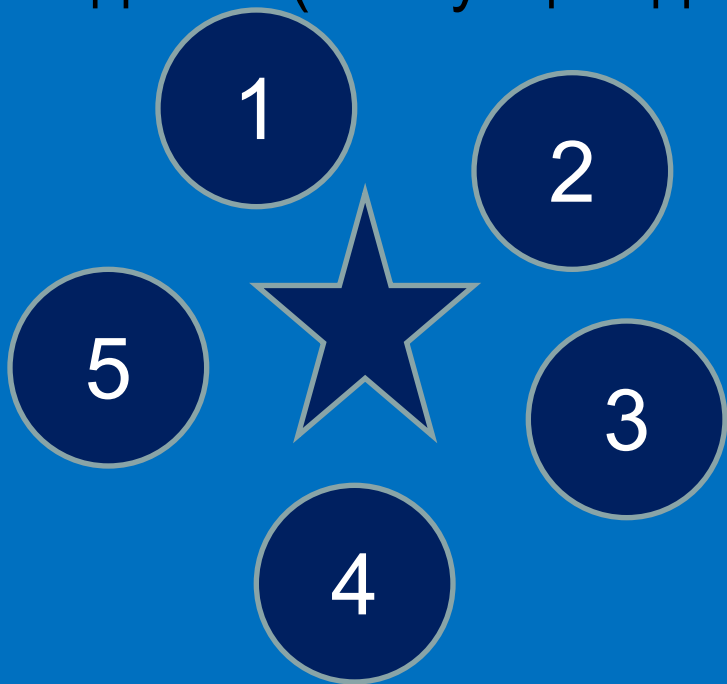
Встреча экспертов

Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу.



Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы.

Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).



- Так как единственный путь освоить материал всех фрагментов и т.о. узнать всю биографию данного человека - это внимательно слушать своих партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся кровно заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме.

"Пила -2" (Jigsaw-2)

- Учащиеся работают группами в 4-5 человек. Вся команда работает над одним и тем же материалом (например, читает всю биографию). Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Встречи экспертов из разных групп остаются. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Благодарю за внимание!



Учитель начальных
классов
НОУ школа «Эврика»
Ковалёва Л.К.

Самара,
2011г.