

Выбор профессии – это серьёзно

Родительское собрание

Материал подготовлен учителем МОУ
СОШ №5 города-курорта Анапы

Л.А.Опольской



При решении проблемы «кем быть» рекомендуется пользоваться следующими правилами:

Правило первое:

Познай себя, свое
собственное «Я»

- здоровье;
- интересы и склонности;
- способности, знания и умения.

Правило второе:

Узнай все о профессии:

- предмет, цель и условия труда;
- пути получения профессии;
- медицинские противопоказания;
- требования профессии к личности (профессионально важные качества);
- актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы ее развития.

Правило третье

Соотнеси себя с требованиями выбранной профессии.

- «Человек – знаковая система»
- «Человек-техника»
- «Человек-природа»
- «Человек-художественный образ»
- «Человек-человек»

Музыкальные способности у Моцарта проявились в три года



Карл Бр
академию
от роду.

Эдисон
изобретени
подростком



В
лет

ые
им

Отец кибернетики Норберт Винер вошёл в науку с детских лет, о чём поведал позже в книге «Я — вундеркинд».

Если Ваш ребёнок совсем не Моцарт ...



РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ САМООЦЕНКИ



**Важно воспитывать умение
объективно оценивать самого себя,
научиться видеть свои достоинства и
недостатки.**

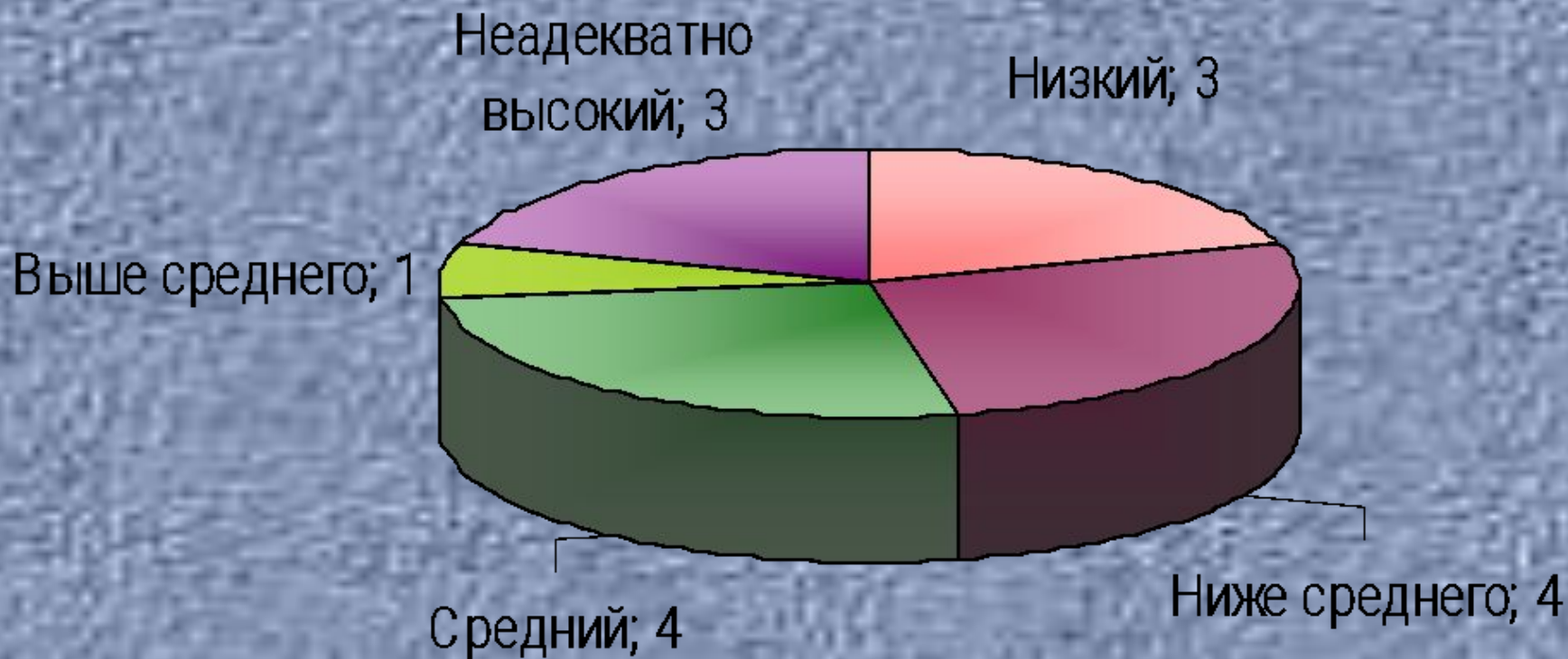
а) *адекватная* (нормальная) *самооценка*, соответствующая действительным способностям, возможностям человека;

б) *завышенная самооценка*, когда человек переоценивает себя;

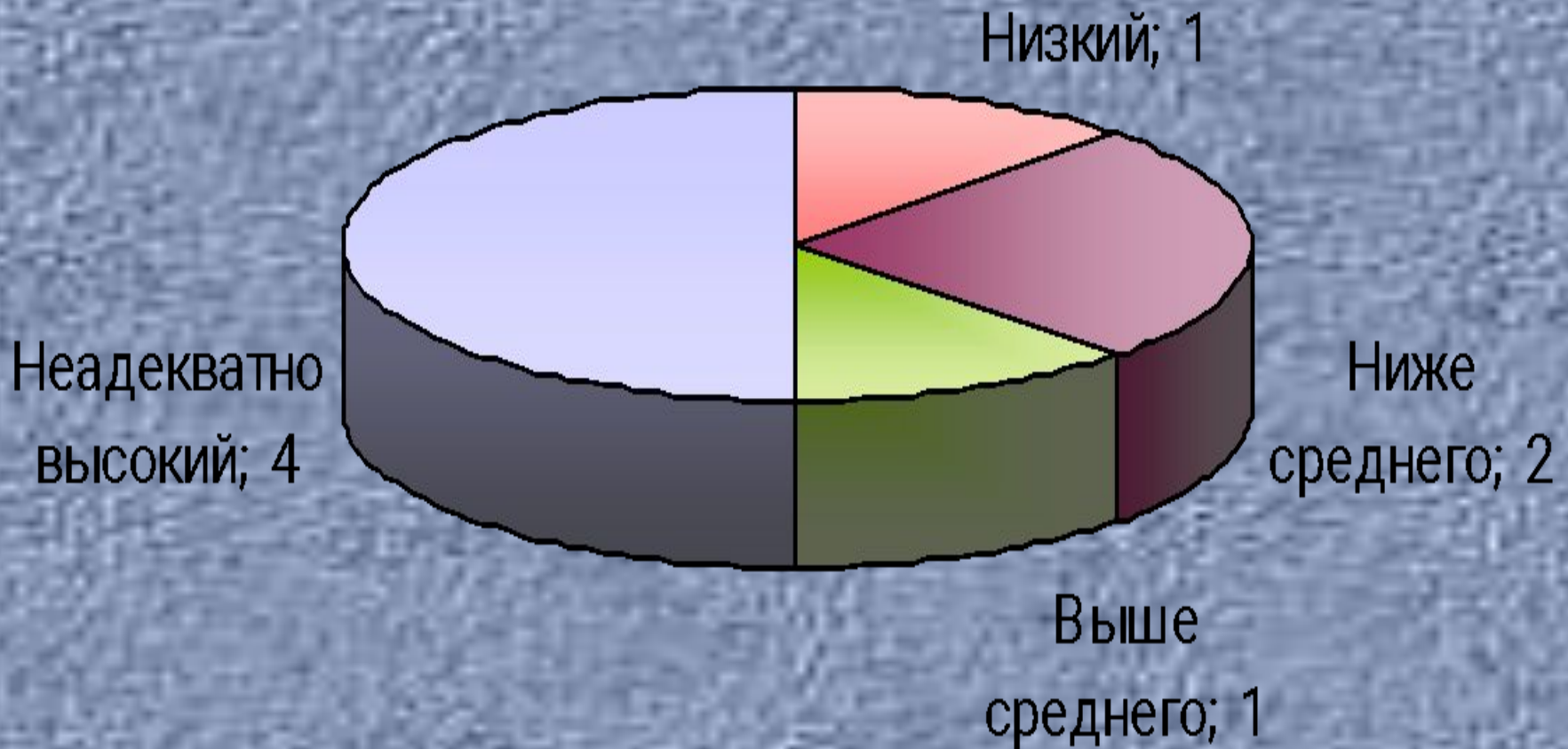
в) *заниженная самооценка*, когда человек недооценивает себя, свои способности.



Самооценка девочек



Самооценка мальчиков



Уровень самооценки	Юноши	Девушки	Фамилия, имя учащегося	Количество набранных баллов
Неадекватно высокий	Свыше 67	Свыше 69	Рихтер П.	100
			Лободенко В	82
			Иониди М.	80
			Громова С.	77
			Колесников Г.	79
			Савицкая Д.	70
			Близнюк Д.	68
Высокий	64 - 66	66 - 68	—	
Выше среднего	55 - 63	57 - 65	Цыбина К.	61
			Кириатов А.	57
Средний	46 - 54	47 - 56	Тананыкина В.	55
			Нутрецова Е.	54
			Шеверёва Д.	53
			Тимко Л.	47
Ниже среднего	35 - 45	38 - 46	Подживотова К.	46
			Гурджанян Г.	45
			Сахно В.	45
			Ткаченко К.	44
			Бгдоян Ц.	41
			Ващенко А.	37
Низкий	11 - 34	16 - 37	Захарова М.	36
			Кумскова М.	31
			Селиванова С.	33
			Караев А.	13
Неадекватно низкий	0 - 10	0 - 15	—	
Не участвовали в анкетировании			Воробьёва А.	
			Сизенёв Н.	
			Синченко Е.	

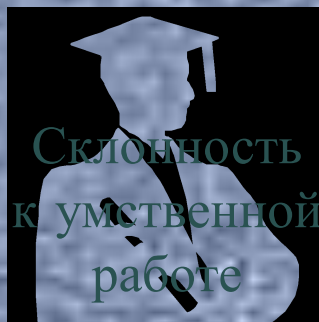
Психологи считают, что наше внутреннее представление о себе зависит от трех условий:

- насколько мы успешны,
- как относятся к нам авторитетные для нас люди,
- насколько мы правильно умеем оценивать свои успехи и отношение других людей к нам.

Предмет труда (типы профессий)



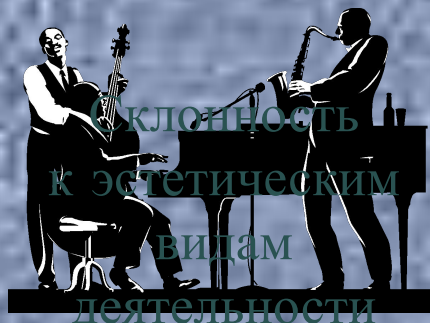
Склонность
к работе с
людьми



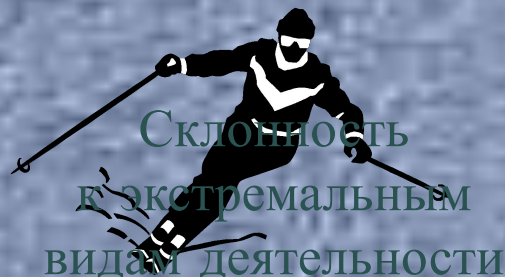
Склонность
к умственной
работе



Склонность
к практической
деятельности



Склонность
к эстетическим
видам
деятельности



Склонность
к экстремальным
видам деятельности



Склонность
к планово-
экономическим
видам деятельности

Результаты тестирования учащихся

- 10 – 12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;
- 7 – 9 баллов – склонность к определённому виду деятельности;
- 4 – 6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;
- 0 – 3 балла – профессиональная склонность не выражена.

Склонность к работе с людьми



Ориентирован на взаимодействие с людьми. Тех, кто успешен в профессиях этой группы, отличает общительность.

Типичные направления образования:

- медицинское обслуживание;
- социальная служба, социология;
- управление, маркетинг;
- право;
- консультирование, справочно-информационное обслуживание;
- среднее образование и дошкольное воспитание.

Склонность к умственной работе

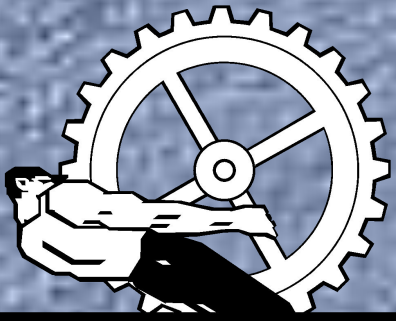


Ориентирован на науку и научную активность. Предпочитает более работать с идеями, чем с людьми и предметами. Такие люди обычно отличаются рациональностью, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься её реализацией.

Типичные направления образования:

- математика;
- физика;
- биология;
- биомедицинская инженерия;
- генетика.

Склонность к практической деятельности



Предпочитает работу с какими-то конкретными объектами труда и механизмами более, чем с людьми.

Типичные направления образования:

- техническое образование;
- квалифицированные ремёсла;
- сельскохозяйственное образование;
- лесоводство;
- охрана природы.

Склонность к эстетическим видам деятельности



Предпочитает работать в артистической среде, которая предлагает много возможностей для самовыражения через художественные средства.

Типичные направления образования:

- искусство;
- музыка;
- театр;
- танцы;
- проектирование и дизайн.

Склонность к экстремальным видам деятельности



Ориентирован на деятельность, связанную с особыми требованиями к физической подготовке и здоровью человека.

Типичные направления образования:

- профессиональный спорт;
- экспедиционная работа;
- охранная и оперативно-разыскная деятельность;
- служба в армии.

Склонность к планово-экономическим видам деятельности



Предпочитает работать с данными и сведениями, вести работу, связанную с расчётами и планированием, с анализом и преобразованием, с переработкой и систематизацией информации.

Типичные направления образования:

- бухгалтерия, финансы, экономика;
- редактирование;
- деловая статистика;
- компьютерные технологии;
- схематическое изображение объектов (чертёжник, топограф);
- делопроизводство.

Анализ перспектив современного рынка труда показывает, что в ближайшем будущем очень большое значение приобретут такие черты личности:

- Готовность учиться,
- постоянно получать новые знания и умения,
- навыки общения,
- готовность трудиться,
- направленность на достижение результата,
- самостоятельность,
- ответственность.

Стабильностью спроса на профессию

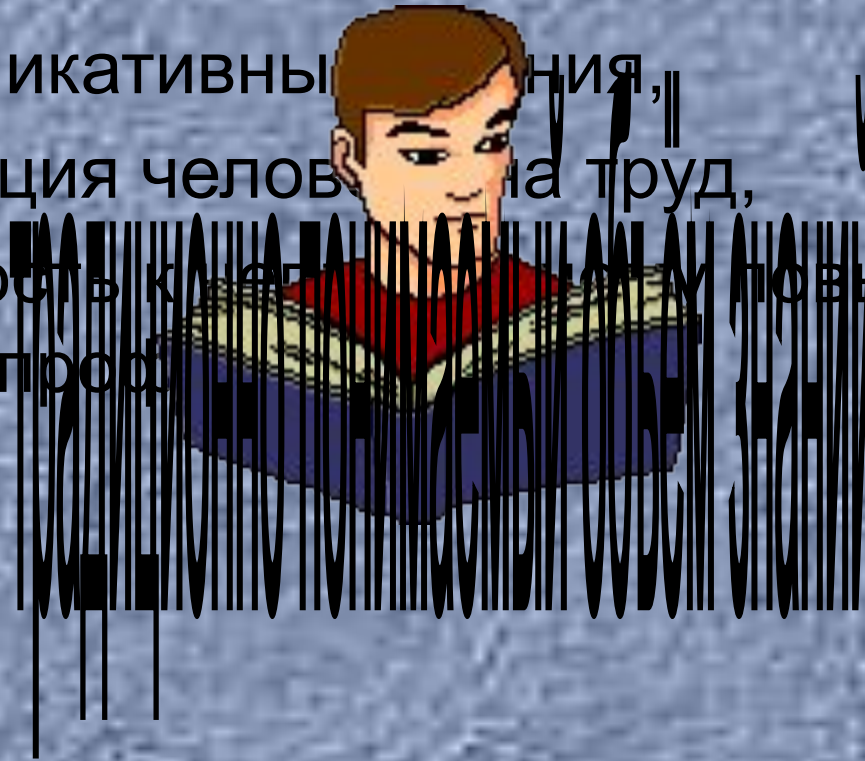
Профессия будет пользоваться популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10-20 лет.

Актуальными становятся

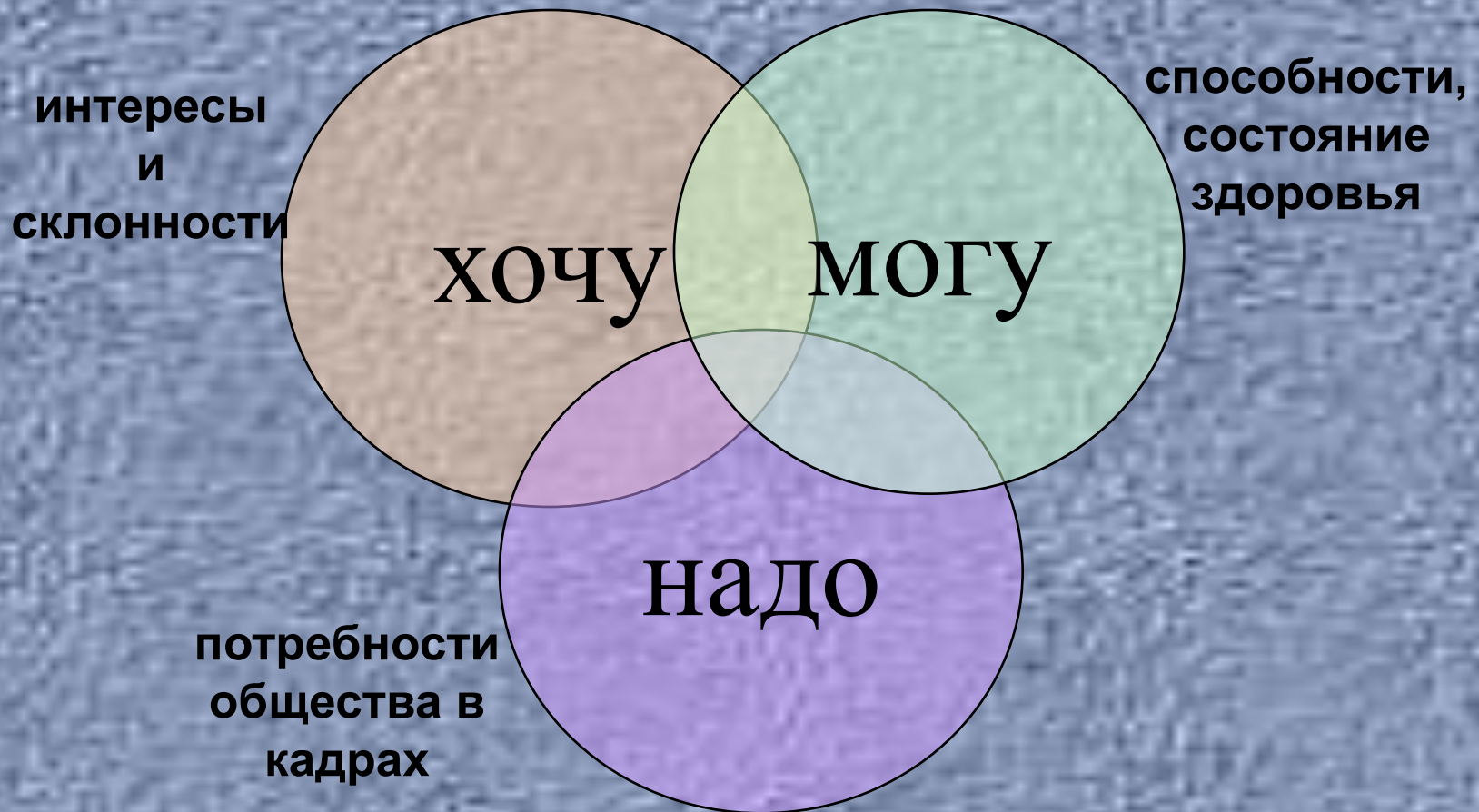
- транспортная индустрия,
- химическая индустрия,
- высокие технологии,
- связь, коммуникации,
- новые профессии на стыке традиционных,
- управление экономикой,
- социальная сфера.

Для профессиональной успешности на современном
этапе развития общества
приобретают большее значение

- Личностные качества,
- коммуникативные навыки,
- мотивация человека на труд,
- готовность к сотрудничеству и повышению
своего профессионального уровня.



Основные факторы или условия выбора профессии



ПРОЕКТ «ПРОФИЛИРОВАНИЕ».

Сроки 2004 - 2009 гг

Целевое назначение проекта.

Создание условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего обучения с учетом личностных и профессиональных ориентаций.

Профильные предметы:

Историко-филологический профиль:

история России, всеобщая история,
литература, иностранный язык

Общетехнический профиль:

алгебра и начала анализа, геометрия,
информатика и ИКТ

Предпрофильная подготовка (10-11 классы). Курсы по выбору (элективные курсы)

Предметные:

Избранные вопросы математики.

Стилистический анализ художественного текста

Исторические портреты (дом Романовых от Михаила до Николая II).

Ориентационные:

Мой выбор.

Предпрофильная подготовка (9 класс). Курсы по выбору (элективные курсы)

За полугодие:

2 курса по выбору.

За год:

4 курса по выбору.

Форма отчётности:

Зачёт.

Выпускные экзамены

Обязательные экзамены:

- русский язык,
- математика.

Экзамены по выбору:

2 экзамена (профильные)

ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ:

- начальное
профессиональные лицеи, ПТУ
- среднее
техникумы, колледжи
- высшее
ВУЗы (институты, университеты, академии)

Где можно получить информацию о профессиональных образовательных учреждениях

- в справочниках для поступающих в учебные заведения;
- в компьютерных информационно-поисковых программах в сети INTERNET;
- в рекламных объявлениях;
- в библиотеках;
- в районных центрах занятости;
- в беседах с представителями учебных заведений и преподавателями;
- при встречах с учащимися и выпускниками;
- при личных посещениях учебных заведений.

Типичные ошибки, допускаемые при выборе профессии:

1. Незнание мира профессий.
2. Незнание своего здоровья, способностей и требований к ним, предъявляемых профессией.
3. Незнание правил выбора профессии.
 - Выбор профессии должен быть подсказан не только интересом к ней, но и реальным представлением человека о своих возможностях.
 - Рискованно переносить отношение к человеку-специалисту в данной профессии на его профессию.
 - Нельзя подавать документы в учебное заведение «за компанию» с приятелем, выбирать близлежащее учебное заведение или внешне привлекательную, престижную профессию.

Список используемой литературы

- Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения . 9 – 11 классы: метод. пособие /Л.И. Саляхова. – М.:Глобус, 2007.
- Настольная книга классного руководителя 5, 6, 7, 8 классов / Авторы-составители: ЛунинаЕ.И., ШепурёваН.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Список используемых **WEB** – ресурсов

- http://festival.1september.ru/2006_2007/index.php?numb_artic=412851 //Общепедагогические технологии / Воврова Татьяна Евгеньевна
Конкурсный урок по теме: "Многообразиие мира профессий"
- http://festival.1september.ru/2006_2007/index.php?numb_artic=419335 //Классное руководство. Школьная психологическая служба / Тарасова Светлана Александровна. Классный час "Выбор профессии – это серьезно"

В презентации использованы иллюстрации сайтов:

- <http://books.atheism.ru/atheists/edison1.jpg>
- http://www.adeptis.ru/vinci/m_part1.html
- <http://www.taralex.by.ru/paint/brullov14.htm>
- <http://www.foru.ru/article.332.html>