

# **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Методист кафедры управления образованием  
ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»  
Пушнова Ю.Б.



## 1 раздел

### «Цели и задачи духовно- нравственного развития».

- Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.
- Формирование личностной культуры.
- Формирование социальной культуры.
- Формирование семейной культуры.



**2 раздел**  
**«Ценностные установки  
духовно-нравственного развития»**

**Источники нравственности.**

- **Патриотизм. Гражданственность.**
- **Социальная солидарность.**
- **Семья. Личность.**
- **Труд и творчество. Наука.**
- **Традиционные религии.**
- **Искусство и литература.**
- **Природа.**
- **Человечество.**



### 3 раздел

## «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития»

- Воспитание основных человеческих ценностей.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание отношения к труду, жизни.
- Ценностное отношение к здоровью.
- Отношение к природе.
- Чувство прекрасного, формирование эстетического идеала.



**4 раздел**  
**«Содержание духовно-нравственного  
развития и воспитания».**

**Особенности развития современного школьника.**

- **Ориентация на идеал.**
- **Принцип следования нравственному примеру.**
- **Принцип идентификации.**
- **Принцип диалогического общения.**
- **Полисубъектность воспитания.**
- **Системно-деятельная организация.**



## **5 раздел.**

### **Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию».**

- **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).**
- **Взаимодействие с общественными и религиозными организациями, молодежными движениями.**
- **Взаимодействие семьи и ОУ.**



## 6 раздел

### **«Планируемые результаты духовно-нравственного развития».**

- **1. Приобретение социальных знаний.  
(Воспитание приближено к обучению).**
- **2. Позитивное отношение к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности.**
- **3. Самостоятельное общественное действие.  
(Участие в нравственно- ориентированной социально значимой деятельности).**



# Модель выпускника.

## Первый уровень навыков.

- Приобретение знаний о национальных ценностях и приоритетах.
- Первичное осознание себя в социуме(семья, школа, государство).
- Формирование в себе модели идеала.
- Разграничение положительной и отрицательной модели поведения.
- Опыт взаимодействия с учителем и одноклассниками на основе полученных навыков общения.





# Задачи учителя на первом этапе:

- Трансляция знаний, интеллектуального и социального опыта. Осознание первичных навыков духовности, морали.



## **Второй уровень навыков.**

- Применение полученных знаний в общении с учителем и одноклассниками.**
- Общение на уровне образовательного учреждения и семьи.**
- Практическое подтверждение или отрицание полученных знаний.**
- Навык оценивания знаний в практике общения.**
- Опыт личного переживания полученной информации.**
- Опыт самостоятельного действия.**
- Опыт сосуществования с адекватным, соответствующим себе социумом.**



## **Задачи учителя на втором этапе:**

**Создание в классном коллективе обстановки, закрепляющей полученные детьми знания, поддержание**

**положительного имиджа сформированного идеала, организация учебного процесса и внеклассной работы,**

**способствующей духовно-нравственным приобретениям.**

**Взаимодействие с семьей для единства требований и методов воспитания.**



## **Третий уровень навыков.**

- Закрепление опыта самостоятельного действия.**
- Формирование общественного и индивидуального самосознания.**
- Осознание понятия «свободы».**
- Опыт взаимодействия с социальной средой за пределами образовательного учреждения и семьи.**
- Расширение зоны самостоятельного общения.**
- Опыт осознания базовых национальных ценностей как собственных.**
- Развитие нравственного самосознания.**



## Третий уровень навыков

- Закрепление полученного нравственного идеала.
- Формирование позитивного отношения к жизни, доверия и милосердия к людям.
- Трансляция приобретенных знаний и опыта в социальную среду.
- Изменение социальной среды, путем трансляции приобретенных знаний.



# Литературное чтение:

- **формирование активного осознания смысла учения;**
- **укрепление нравственного самосознания (совести);**
- **формирование основ морали, определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом.**



## **рекомендации**

- **Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определенные качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремленность, патриотизм, самопожертвование, коллективизм и т.д.**



## **Окружающий мир. Раздел «История»:**

- **формирование основ гражданской идентичности;**
- **воспитание чувства патриотизма**
- **пробуждение веры в будущее России;**
- **осознание личной ответственности за судьбу Отечества.**





## **рекомендации**

- **Позитивные примеры из русской истории, формирующие гордость за Отечество, активную позицию по отношению к агрессии против Родины.**
- **Личности русской истории (святые земли Русской, полководцы, государственные деятели), соответствующие идеальному образу человека.**



## **Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:**

- **формирование патриотизма и гражданской солидарности;**
- **формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результат;**



## **Окружающий мир. Раздел «Обществознание»:**

- **формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;**
- **уважение к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.**



# рекомендации

- **Воспитание социальной солидарности через раскрытие традиционных гражданских приоритетов: свободы личной и национальной, уважения и доверия к людям, институтам государства. Демонстрация государственных символов России: флага, герба, гимна.**



- **Понятия правового государства, свободы совести.**
- **Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.**



# Русский язык:

- **воспитание ценностного отношения к своему национальному языку.**



# рекомендации

- **Обучающие тексты, содержащие ориентацию на формирование уважения к национальным ценностям.**



## **Окружающий мир. Раздел «География»:**

- **осознание ценности человеческой жизни в содружестве с природой;**
- **эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе.**





## **рекомендации**

- **Изучение географии России, с точки зрения природных богатств, экологических проблем, формирующей бережное отношение к родной природе.**
- **Знакомство с нормами экологической культуры, участие в экологических инициативах, проектах.**
- **Личное участие в природоохранной деятельности**



# Физическая культура:

- **приобретение личного опыта здоровьесбережения;**
- **осознание роли физической культуры и спорта в жизни человека;**
- **знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на человека.**



## **рекомендации**

- **Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких.**
- **Знания о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек (табакокурения, наркотиков, алкоголя).**



# **Музыка, ИЗО, мировая художественная культура.**

- **Через знакомство с фольклором народов России, культурным творческим наследием формируется навык видеть красоту в окружающем мире. Создаются условия первых эстетических переживаний, мотивация к творческой самореализации.**



## **Цель:**

- **Воспитание ценностного отношения к родной культуре.**
- **Укрепление нравственности, основанной на духовных отечественных традициях.**
- **Принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.**
- **Формирование эстетических потребностей и чувств.**
- **Формирование способности к духовному развитию.**
- **Уважение к народному творчеству.**



## **Задачи эстетического воспитания.**

### **В учебной деятельности:**

- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.**
- Формирование эстетических идеалов.**
- Знакомство с художественными ценностями.**
- Обучение видеть прекрасное вокруг себя.**



## **Виды деятельности:**

- Введение курса «Краеведение».**
- Элективные курсы по истории и культуре родного края.**
- Применение теоретических знаний об искусстве на практике (предмет «ИЗО», «Музыка», «Технология»).**
- Знания о стилях одежды (дресс-код школьника).**
- Участие в олимпиадах и творческих конкурсах.**



## **Задачи эстетического воспитания.**

### **Во внеучебной деятельности:**

- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления.**
- Раскрытие творческих способностей.**
- Формирование эстетического вкуса.**
- Понимание значимости искусства в жизни каждого человека.**





## **Виды деятельности:**

- Фольклорные праздники.**
- Творческие конкурсы.**
- Встречи с представителями творческих профессий.**
- Посещение театров, музеев.**
- Экскурсии к художественным памятникам города, области.**
- Участие в творческих объединениях.**
- Фестивали художественного творчества.**
- Беседы о прочитанных книгах, просмотренных фильмах.**



# **Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.**

- **реализация творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе общепринятых нравственных установок и моральных норм;**
- **развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.**
- **осознание приоритета нравственных основ труда, творчества.**



## **рекомендации**

- **Воспитание ценностных установок духовно-нравственного развития.**
- **Самореализация в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности;**

