

Учимся учиться!

Что такое
универсальные учебные действия
и зачем они нужны?



Глоссарий ФГОС



- Универсальные учебные действия
- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



автор: Андреева Н.Н.
школа №1



Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

автор: Андреева Н.Н.
школа №1

Формирование умения учиться

- Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

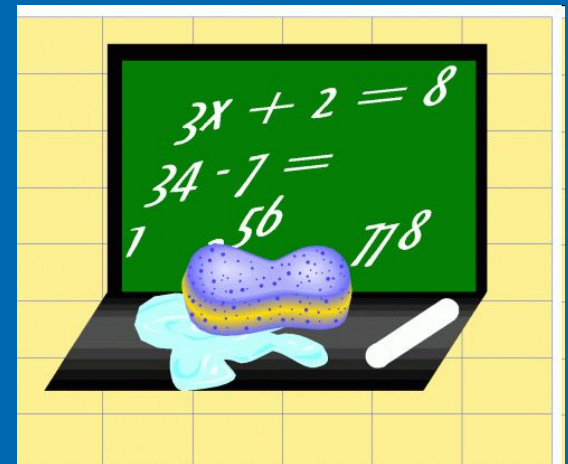
автор: Андреева Н.Н.
школа №1



Универсальные Учебные Действия

- Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

автор: Андреева Н.Н.
школа №1



Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода



(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов:

А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым

под

руководством

автор: Андрей Николаевич Асмолов.
школа №1

Что же дают универсальные учебные действия?

- - обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;



автор: Андрей
школа №1

Что же дают универсальные учебные действия?

- - создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.



Умение учиться обеспечивает готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

автор: Андреева Н.Н.
Школа №1

Что же дают универсальные учебные действия?

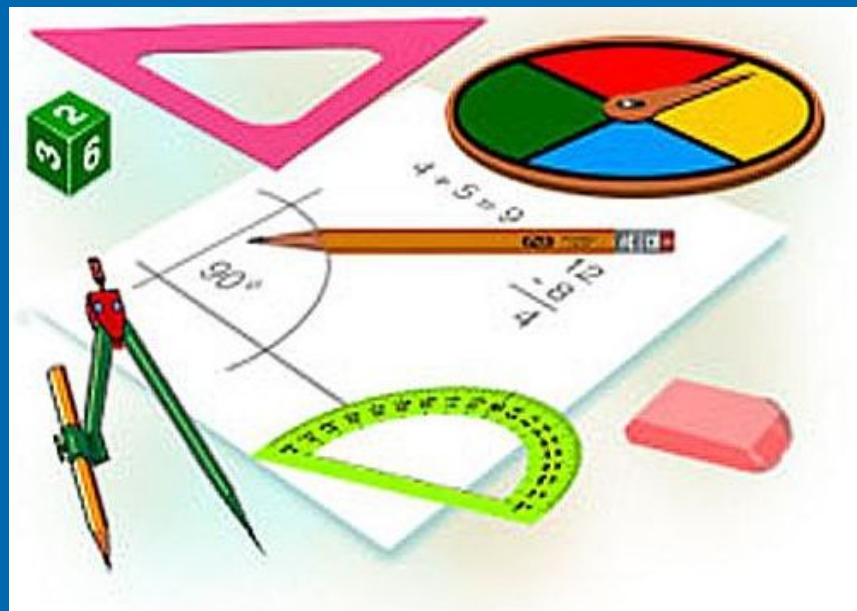
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков,
- формирование картины мира,
- компетентностей в любой предметной области познания.



автор: Андреева
школа №1

Что же дают универсальные учебные действия?

- Таким образом, универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.



Что же дают универсальные учебные действия?

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками и всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции преобразование материала, контроль оценка).



автор: Андреева Г.И.
школа №1

Универсальные учебные действия:

1) личностные;

2) регулятивные,
включая
саморегуляцию

3) познавательные,
логические,
познавательные
и знаково-
символические;

4) коммуникативные
действия

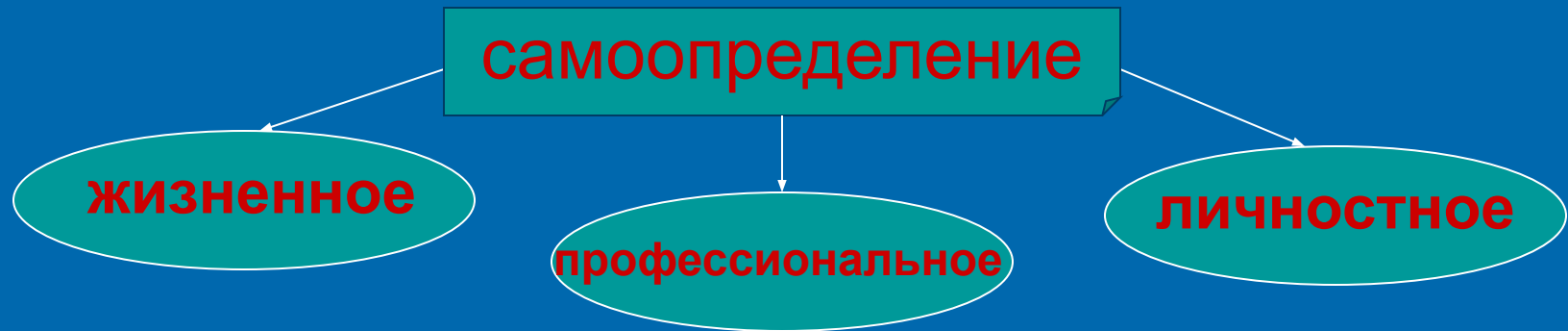
Личностные действия

- позволяют сделать учение осмысленным
- обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
- позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего

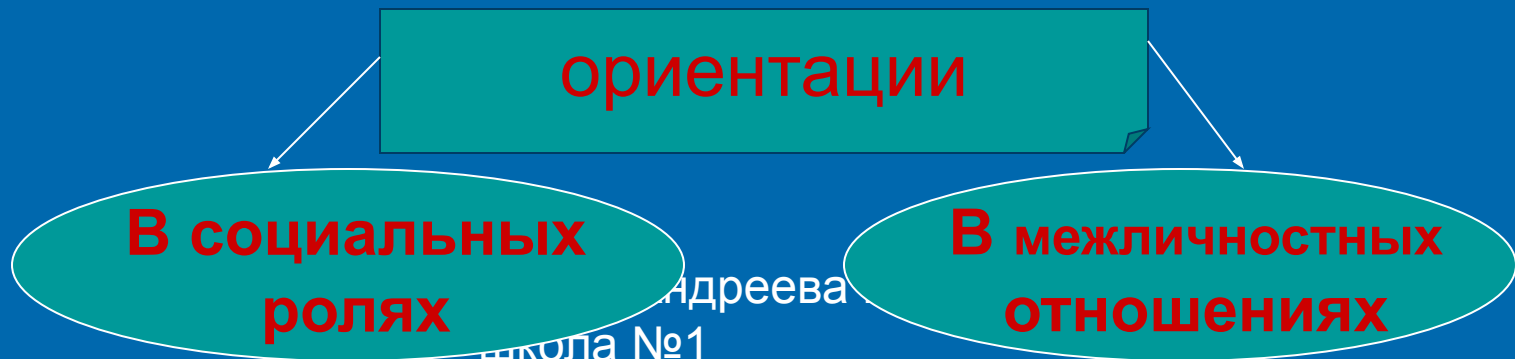


автор: Андреева Н.Н.
школа №1

Личностные действия



действия смыслообразования
и нравственно-этического оценивания



Регулятивные действия

- обеспечивают возможность управления познавательной учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.
- Обеспечивают последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности
- обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования



И

Регулятивные действия

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

Целеполагание, как постановка учебной задачи

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения

Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

автор: Андреева Т.П.

Элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию

Познавательные действия

- включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



автор: Андреева Н
школа №1

Познавательные действия

□ Общеучебные

- знаково-символические,
- логические,
- действия постановки и решения проблем,
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,
- поиск и выделение необходимой информации,
- применение методов информационного поиска
- моделирование и преобразование модели
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач

□ Универсальные

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- Синтез, как составление целого из частей
- Сравнение
- Сериация
- Классификация объектов
- Построение логической цепи рассуждений, доказательств

Решение проблем творческого и поискового характера

автор: Андреева Н.Н.

школа №1

Коммуникативные действия







- обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

автор: Андреева Н
школа №1



Коммуникативные действия

-  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели и функций участников, способов взаимодействия)
-  Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
-  Разрешение конфликтов - выявление альтернативных способов решения проблемы – умение договариваться
-  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра
-  Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
-  Владение диалогической и монологической формами речи

автор: Андреева Н.Н.
школа №1

- Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

автор: Андреева И.И.

школа №1

Как развивать универсальные учебные действия ?



«Чтобы улучшить результаты образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменён способ обучения».

академик РАО Лазарев В. С.

автор: Андреева Н.Н.
школа №1



Когда мы хотим передать учащимся какой-то способ действий нужно:

- ввести учащихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как;
- выработать вместе с ними критерии (способ) оценки результата;
- дать им возможность построить способ действия;
- обеспечить правильную оценку результата;
- проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата (выявить недостатки реализованного способа);
- выработать вместе с ними “правильный” способ действия (привести их к нему);
- повторно решить задачу (выполнить действие)

автор: Андреева Н.Н.
школа №1

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



автор: Андреева Н.Н.
школа №1

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт



ева

Базовые образовательные ТЕХНОЛОГИИ



*ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)
как новое дидактическое
средство обучения*

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Образовательная деятельность на основе ИКТ:
- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
 - информационная поддержка учебного процесса



Базовые образовательные технологии



**«Надо учить не содержанию науки,
а деятельности по его освоению»
*В.Г. Белинский***

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

**Только в результате деятельности
самого
ребенка происходит овладение им
знаниями, умениями и навыками».
*А. Н. Леонтьев***



Образовательная среда: учебное и игровое пространства



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Андреева Н.Н.
№1

Как развивать универсальные учебные действия ?

- Последовательно (т. е. друг за другом)
или
- Параллельно (т. е. на каждом уроке развивать все важнейшие для данного возраста умения сразу)



автор: Андреева Н.П.
школа №1

Эксперимент

Развитием 1 УУД
учитель занимается
самостоятельно не
говоря об этом
ученикам

Развитием 2 УУД
учитель занимается
договорившись с
детьми, каждый
день совместно
обсуждая работу

УУД осознаваемые учениками легко определялись
УУД развиваемые учителем самостоятельно в
половине случаев замечены не были

автор: Андреева Н.Н.
школа №1

Чему я научился на всех предметах в этом учебном году



автор: Андреева Т.И.
школа №1