

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

Аудирование

Задания по аудированию оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получает один балл. Ответы проверяются по ключам. Ответ в задании с кратким ответом считается правильным, если он точно отражает основную мысль высказывания, при этом орфографические и грамматические ошибки не учитываются, если они не препятствуют пониманию.

Примечание: продолжительность звучания текста: базовый уровень – 2 мин., повышенный уровень – микротексты по 40 – 50 сек., высокий уровень – 3 – 3,5 мин.

Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением звукового текста даётся 10 – 20 сек. Для доработки ответов. В конце каждого задания экзаменуемый имеет 15 – 30 сек. Для проверки ответов. Инструкции по выполнению заданий даны на русском языке. Все инструкции записаны на аудиокассете. Текст на аудиокассете и в экзаменационных материалах один и тот же.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

Чтение

Все задания оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы проверяются по ключам.

Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

Грамматика и лексика

Задания оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы проверяются по ключам. Ошибки в орфографии и грамматике не допускаются.

Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

Письмо

Задания оцениваются с помощью двух видов аналитических шкал:

1. Единая шкала оценивания письменных ответов
2. Дополнительная схема оценивания задания (С1, С2)

Единая шкала оценивания заданий С1, С2

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4	К5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при деления текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стиливое оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

Говорение

Задания по говорению оцениваются с помощью двух видов аналитических шкал:

1. Единая шкала оценивания ответов
2. Дополнительная схема оценивания задания (С3, С4, С5)

Дополнительная схема оценивания задания С3

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора- эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых					
1. Содержание 1.1. Все аспекты темы раскрыты (перечисляются аспекты) 1.2. Аргументация адекватна поставленной задаче 1.3. Высказывание связанное и логичное						
2. Взаимодействие 2.1. Адекватно отвечает на вопросы собеседника 2.2. Выражает непонимание и просит разъяснения (если необходимо)						
3. Лексика						
4. Грамматика						
5. Произношение						

Единая шкала оценивания ОТВЕТОВ

Баллы	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
3					
2					
1					
0					

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

Дополнительная схема оценивания задания С4

Код ППЭ _____

ФИО экзаменатора- эксперта _____

Код экзаменатора-эксперта _____

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых				
1. Содержание 1.1. Решение о ... принято 1.2. Необходимая информация о ... получена 1.3. Нормы вежливости соблюдены при: - обмену информацией - приветствии и прощании - выражении благодарности					
2. Взаимодействие 2.1. Иницирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника: - соглашается/не соглашается - выражает уверенность/неуверенность - выражает удивление, сожаление и т.д. - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения					
3. Лексика					
4. Грамматика					
5. Произношение					

**МЕТОД ПРОЕКТОВ –
совместная деятельность
учителя и учащихся,
направленная на поиск
решения возникшей проблемы**

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- 1. По методу, доминирующему в проекте
 - - исследовательский
 - - творческий
 - - ролево-игровой
 - - информационный
 - - практико-ориентированный

- 2. По характеру предметно-содержательной области
 - - монопроект
 - - межпредметный
- 3. По характеру координирования проекта
 - - с явной координацией
 - - со скрытой координацией

- 4. По характеру контактов:
внутренний (региональный);
международный
- 5. По количеству участников:
индивидуальный, парный, групповой
- 6. По продолжительности
проведения:
краткосрочный,
средней продолжительности,
долгосрочный

ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- **Мотивационно - подготовительный этап**
формулировка темы и конечной цели
 - разумно определить временные рамки;
 - продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
 - обсудить план написания выводов и создания иллюстраций;
 - выбрать оптимальную форму презентации результатов;
 - составить и обсудить план работы.

- На содержательно - деятельностном этапе важно:
 - - обсудить пути реализации проекта;
 - - выбрать способ представления результата;
 - - творчески работать со сбором информации и проводить исследования;
 - - оформлять проект.

- На рефлексивно-оценочном этапе, который является заключительным, важно:
 - - подготовить и оформить коллективную презентацию проекта;
 - - защитить проект, обсудив и проанализировав при этом результаты;
 - - подвести итоги и выявить новые проблемы для обсуждения.

МЕТОД ПРОЕКТОВ +

- развивает интерес, мотивацию;
- делает учебный процесс для школьника личностно-значимым;
- повышает активность школьников;
- раскрывает творческий потенциал;
- повышается самостоятельность;
- развивает креативность;
- способствует достижению функциональной грамотности в сферах применения ИЯ;
- самореализация и социализация

Партнерское учебное сотрудничество (Субъект - субъект)

- Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, где речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.
- Учитель – консультант, координатор, направляющий познавательную деятельность школьника. Он развивает креативные, коммуникативные, организационно-деятельностные умения учащегося.

Проектная методика

- Признаки проектной технологии:
 1. Соотнесенность с объективной реальной действительностью.
 2. Соотнесенность с субъектом деятельности.
 3. Методическая соотнесенность проекта.
 4. Ориентация на продукт деятельности.

Проектная методика

- Алгоритм шагов работы над проектом:
 1. Постановка проблемы
 2. Формулирование задач
 3. Распределение этапов работы, функций каждого
 4. Сбор информации и ее организация
 5. Обсуждение
 6. Коррекция, дополнение
 7. Подготовка к презентации
 8. Презентация
 9. Обсуждение итогов, выводы