

# Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

## Аудирование

Задания по аудированию оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ экзаменуемый получает один балл. Ответы проверяются по ключам. Ответ в задании с кратким ответом считается правильным, если он точно отражает основную мысль высказывания, при этом орфографические и грамматические ошибки не учитываются, если они не препятствуют пониманию.

Примечание: продолжительность звучания текста: базовый уровень – 2 мин., повышенный уровень – микротексты по 40 – 50 сек., высокий уровень – 3 – 3,5 мин.

Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением звукового текста даётся 10 – 20 сек. Для доработки ответов. В конце каждого задания экзаменуемый имеет 15 – 30 сек. Для проверки ответов. Инструкции по выполнению заданий даны на русском языке. Все инструкции записаны на аудиокассете. Текст на аудиокассете и в экзаменационных материалах один и тот же.

# Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

## Чтение

Все задания оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы проверяются по ключам.

Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке.

# Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

## Грамматика и лексика

Задания оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ – 1 балл. Ответы проверяются по ключам. Ошибки в орфографии и грамматике не допускаются.

Инструкции по выполнению заданий даются на русском языке.

# Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

## Письмо

Задания оцениваются с помощью двух видов аналитических шкал:

1. Единая шкала оценивания письменных ответов
2. Дополнительная схема оценивания задания (С1, С2)

# Единая шкала оценивания заданий С1, С2

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K1	K2	K3	K4	K5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Дополнительная Схема оценивания задания С1 «личное письмо»**

(Максимальный балл – 6)

ФИО эксперта

Код эксперта \_\_\_\_\_

Номер бланка		1. Содержание				2. Организация			
	Ссылка на предыдущие контакты (Благодарность за								
	Мнение по поводу... выражают	Совет ... дан	Объем высказывание соответствует поставленной задаче	Обращение (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	Логичность	Деление на абзацы
									Средства логической связи
									Обращение на отдельной строке
									Завершающая фраза на отдельной строке
									Подпись на отдельной строке
									Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)
									Дата под адресом
									ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)

## **Дополнительная схема оценивания задания С2 «Письменное высказывание с элементами рассуждения»**

(Максимальный балл – 14)

ФИО эксперта

Код эксперта \_\_\_\_\_

Номер бланка	Вступление, постановка проблемы.	Аргументы «за», их весомость (мнение автора)	Аргументы «против», их весомость, др. т.з. с объяснением, почему автор не согласен	Заключение (вывод)	Объем высказывания, соответствие поставленной задаче	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (Максимальный балл – 3)	Логичность	Деление на абзацы	Использование средств логической связи	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (Максимальный балл – 3) –	3. ЛЕКСИКА (Максимальный балл – 3)	4. ГРАММАТИКА (Максимальный балл – 3)	5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (Максимальный балл – 2)											
1. Содержание		2. Организация										3. ЛЕКСИКА		4. ГРАММАТИКА		5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ								

# Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ

## Говорение

Задания по говорению оцениваются с помощью двух видов аналитических шкал:

1. Единая шкала оценивания ответов
2. Дополнительная схема оценивания задания (С3, С4, С5)

## **Дополнительная схема оценивания задания С3**

Код ППЭ \_\_\_\_\_

ФИО экзаменатора-эксперта \_\_\_\_\_

Код экзаменатора-эксперта \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Индивидуальные номера экзаменуемых</b>					
<b>1. Содержание</b> 1.1. Все аспекты темы раскрыты (перечисляются аспекты) 1.2. Аргументация адекватна поставленной задаче 1.3. Высказывание связанное и логичное						
<b>2. Взаимодействие</b> 2.1. Адекватно отвечает на вопросы собеседника 2.2. Выражает непонимание и просит разъяснения (если необходимо)						
<b>3. Лексика</b>						
<b>4. Грамматика</b>						
<b>5. Произношение</b>						

# Единая шкала оценивания ответов

Баллы	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
3					
2					
1					
0					

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание»  
всё задание оценивается в 0 баллов.

## Дополнительная схема оценивания задания С4

Код ППЭ \_\_\_\_\_

ФИО экзаменатора-эксперта \_\_\_\_\_

Код экзаменатора-эксперта \_\_\_\_\_

Критерии	Индивидуальные номера экзаменуемых				
1. Содержание 1.1. Решение о ... принято 1.2. Необходимая информация о ... получена 1.3. Нормы вежливости соблюдены при: - обмене информацией - приветствии и прощании - выражении благодарности					
2. Взаимодействие 2.1. Инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника: - соглашается/не соглашается - выражает уверенность/неуверенность - выражает удивление, сожаление и т.д. - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения					
3. Лексика					
4. Грамматика					
5. Произношение					

**МЕТОД ПРОЕКТОВ –  
совместная деятельность  
учителя и учащихся,  
направленная на поиск  
решения возникшей проблемы**

Ведущая

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- 1. По методу, доминирующему в проекте
  - - исследовательский
  - - творческий
  - - ролево-игровой
  - - информационный
  - - практико-ориентированный

- 2. По характеру предметно-содержательной области
  - - монопроект
  - - межпредметный
- 3. По характеру координаирования проекта
  - - с явной координацией
  - - со скрытой координацией

- 4. По характеру контактов:  
внутренний (региональный);  
международный
- 5. По количеству участников:  
индивидуальный, парный, групповой
- 6. По продолжительности  
проведения:  
краткосрочный,  
средней продолжительности,  
долгосрочный

# ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Мотивационно - подготовительный этап формулировка темы и конечной цели
  - разумно определить временные рамки;
  - продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
  - обсудить план написания выводов и создания иллюстраций;
  - выбрать оптимальную форму презентации результатов;
  - составить и обсудить план работы.

- На содержательно - деятельностином этапе важно:
  - - обсудить пути реализации проекта;
  - - выбрать способ представления результата;
  - - творчески работать со сбором информации и проводить исследования;
  - - оформлять проект.

- На рефлексивно-оценочном этапе, который является заключительным, важно:
  - - подготовить и оформить коллективную презентацию проекта;
  - - защитить проект, обсудив и проанализировав при этом результаты;
  - - подвести итоги и выявить новые проблемы для обсуждения.

# МЕТОД ПРОЕКТОВ +

- развивает интерес, мотивацию;
- делает учебный процесс для школьника личностно-значимым;
- повышает активность школьников;
- раскрывает творческий потенциал;
- повышается самостоятельность;
- развивает креативность;
- способствует достижению функциональной грамотности в сферах применения ИЯ;
- самореализация и социализация

# Партнерское учебное сотрудничество (Субъект - субъект)

- Проект – самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, где речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.
- Учитель – консультант, координатор, направляющий познавательную деятельность школьника. Он развивает креативные, ком-ные, организационно-деятельностные умения уч-ся.

# Проектная методика

- Признаки проектной технологии:
  1. Соотнесенность с объективной реальной действительностью.
  2. Соотнесенность с субъектом деятельности.
  3. Методическая соотнесенность проекта.
  4. Ориентация на продукт деятельности.

# Проектная методика

- Алгоритм шагов работы над проектом:
  1. Постановка проблемы
  2. Формулирование задач
  3. Распределение этапов работы, функций каждого
  4. Сбор информации и ее организация
  5. Обсуждение
  6. Коррекция, дополнение
  7. Подготовка к презентации
  8. Презентация
  9. Обсуждение итогов, выводы