

**Возрастные особенности
развития познавательных
универсальных учебных
действий у младших
ШКОЛЬНИКОВ**

Е.А. Двоеглазова

Н.В. Ладанова

г. Нытва

2010

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

У детей поступающих в 1 класс познавательные процессы уже довольно развиты, но имеют некоторые особенности, которые необходимо учитывать при организации занятий.

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Внимание (не выступает как самостоятельный процесс) является обязательным условием успешной учебной работы школьников. Характерная особенность - слабость произвольного внимания. Значительно лучше в этом возрасте развито *непроизвольное внимание*, направленное на все неожиданное, яркое, наглядное.

Однако младшие школьники весьма впечатлительны. Очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой сильный очаг возбуждения в коре головного мозга, что в результате этого затормозится всякая возможность понимать объяснения, анализировать и обобщать материал.

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Восприятие – психический процесс непосредственного познания окружающего мира. В начале обучения отличается особенностями:

- малая дифференцированность (это связано с возрастной слабостью аналитической функции при восприятии);
- слабость углублённого, организованного и целенаправленного анализа при восприятии (часто дети выделяют случайные детали, существенное же и важное при этом не воспринимается);
- связь с действиями, с практической деятельностью ребенка;
- ярко выраженная эмоциональность: в первую очередь воспринимается то, что вызывает у детей непосредственную эмоциональную реакцию.

Память может быть слуховой, зрительной, комбинированной. В литературе по психологии памяти отмечается значительная роль *наглядных и словесных опор* как приема запоминания.

В младшем школьном возрасте при запоминании возрастает роль наглядных опор. Это важно, поскольку у первоклассников преобладает *непроизвольный вид памяти*, запоминание должно быть чем-то мотивировано.

Очень большие изменения в процессе обучения претерпевает *мышление младшего* школьника. Если восприятие и память к началу школьного обучения уже проделали значительный путь развития, как отмечал Л.С.Выготский, то интенсивное развитие интеллекта происходит в младшем школьном возрасте. К первому классу умственный кругозор уже достаточно велик. Решая задачи, устанавливая связи и отношения между предметами, первоклассник использует те же формы мыслительной деятельности, что и взрослые: наглядно-действенную, наглядно-образную, словесно-логическую. *Наиболее часто* ребенком используется *образное мышление*, когда он для решения задачи оперирует уже не самими предметами, а их образами.

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Воображение – один из важных психических, познавательных процессов. Подлинное усвоение любого учебного предмета невозможно без активной деятельности воображения, без умения представить, вообразить то, о чем пишется в учебниках, о чем говорит учитель, без умения оперировать наглядными образами. Воображение первоклассника часто носит *воссоздающий (репродуктивный) характер*.

Эти психические процессы проявляются и формируются в *учебной деятельности*, которая становится *ведущей в младшем школьном возрасте*.

Познавательные универсальные действия

```
graph TD; A[Познавательные универсальные действия] --> B[общеучебные]; A --> C[логические]; A --> D[действия постановки и решения проблем];
```

общеучебные

логические

*действия
постановки
и решения
проблем*

Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

На ступени ***предшкольного образования*** должны быть сформированы следующие **познавательные логические действия**:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени **начального образования** должны быть сформированы следующие **общеучебные познавательные универсальные учебные действия**:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

На ступени **начального образования** должны быть сформированы следующие **логические действия**:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *анализ* (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез* (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

- *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *установление аналогий*.

Практическая деятельность
по формированию УУД во
внеурочной деятельности в
МОУ Гимназия г.Нытва

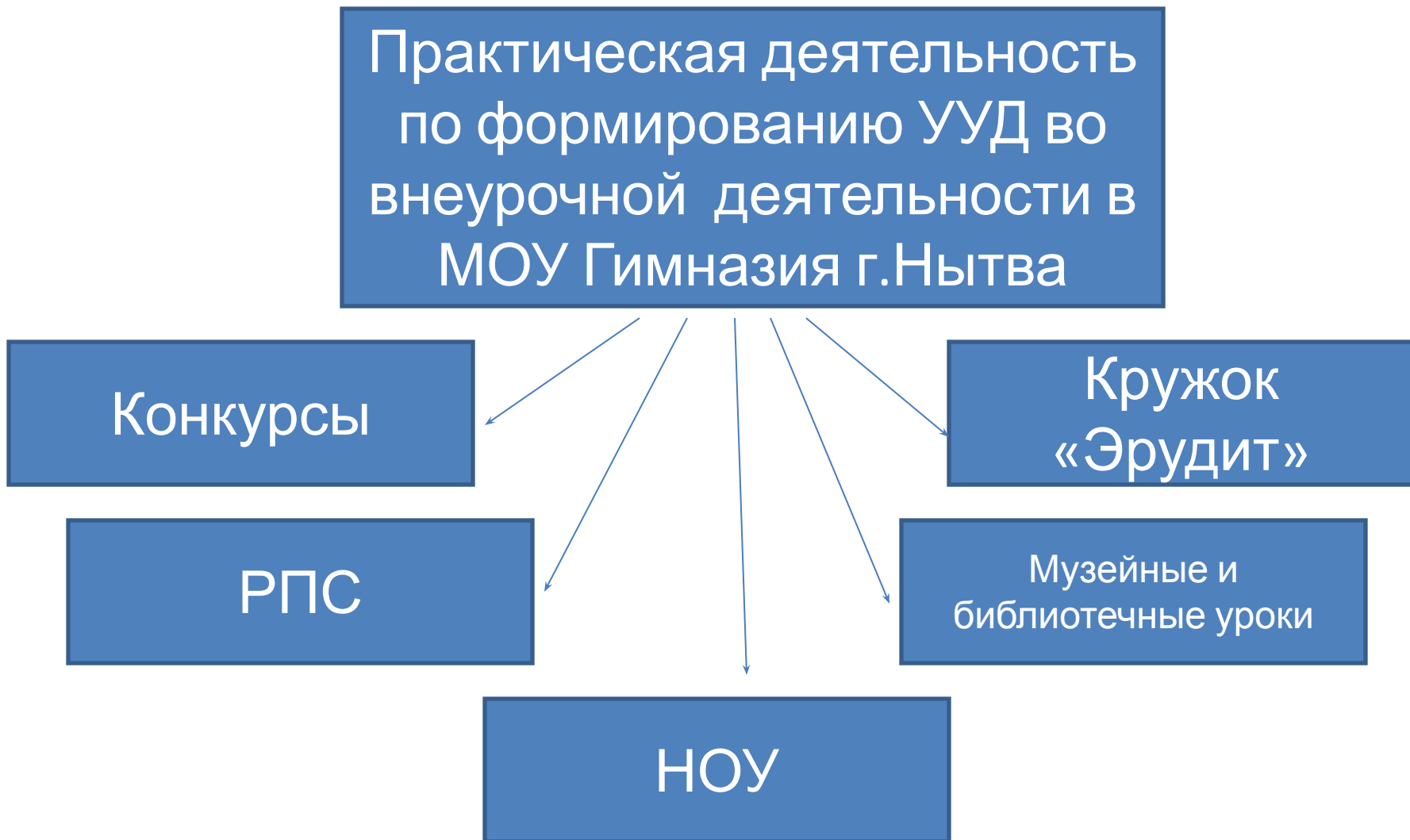
Конкурсы

Кружок
«Эрудит»

РПС

Музейные и
библиотечные уроки

НОУ



Конкурсы

Количество интеллектуальных и творческих конкурсов возрастает в каждом классе

Класс	Заочные , Интернет- конкурсы	Районные, городские	Краевые
1	3	-	-
2	4	2	-
3	7	5	1
4	10	8	2

РПС

Холодова О. Юным умникам и умницам:
Задания по развитию познавательных
способностей

Винокурова Н.К.
Подумаем вместе.
Развивающие
упражнения, задания.
Книги 1-5



Кружок «Эрудит»

Развитие творческого мышления

I раздел

*Развитие
наглядно-
действенного
мышления*



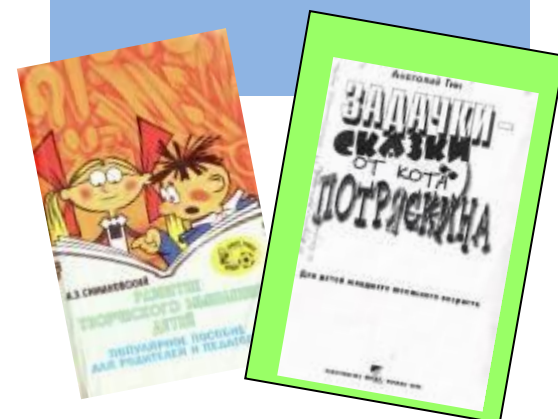
II раздел

*Развитие
причинного
мышления*



III раздел

*Развитие
эвристического
мышления*



Музейные и библиотечные уроки

- Музейные уроки проводятся по договору с Краеведческим музеем. Тематика занятий определяется педагогом, работниками музея и интересами детей.
- Библиотечные уроки организуются на базе Городской детской библиотеки.

Научное общество учащихся

- Кружок «Юный исследователь»
- Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ (школьный, районный).



Результаты организации внеурочной деятельности

- Активное участие учащихся в конкурсах (в заочных до 100%).
- Призовые места в конкурсах различного уровня (статистика за 2 года, количество призовых мест)

год	Заочные , Интернет- конкурсы	Районные, городские	Краевые
2008-2009	18	19	1
2009-2010	19	16	1