

Выступление заместителя директора по УВР Новичковой С.П. на педагогическом консилиуме



«Адаптационный период
учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.
Особенности, итоги, выводы.»

Адаптация -

- процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз.



Периоды адаптации

Первый период адаптации – это первый год жизни ребенка, причем первые три месяца – это период критической адаптации.

Второй период начинается с того времени, когда ребенок учится говорить.

Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад).

Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе.

Следующими периодами адаптации можно назвать периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, а также образование семьи.



- ❖ *Первый этап – ориентировочный*
- ❖ *Второй этап – фаза неустойчивого приспособления*
- ❖ *Третий этап – этап относительного устойчивого приспособления*

Адаптационный период первоклассников



При планировании уроков в адаптационный период необходимо учитывать следующее:

- - объем работы должен увеличиваться постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- - первоклассник способен заниматься одним видом деятельности не более 10-12 минут, т.е. необходима смена видов деятельности в течение урока;
- - школьники младшего возраста сложно переносят ограничения двигательной активности длительное время;
- - в течение одного урока необходимо провести не менее двух физкультминуток;
- - актуальным видом деятельности является игра, которую следует активно включать в процесс обучения;
- - необходимо индивидуально подходить к дозированию участия учителя в выполнении какого-либо задания.

Организация обучения:

- -продолжительность учебного года для первоклассников 33 учебные недели. В середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.(СанПиН 2.4.2.1178-02);
- -обучение проводится только в первую смену;
- -рекомендуемое время начала занятий не ранее 8.30.
- -проведение нулевых уроков не допускается;
- -длительность урока 35 минут; перемены между уроками не менее 10 минут;
- -расписание звонков для первых классов составляется отдельно от основной школы и размещается на информационном стенде для родителей и в классном кабинете;

- -применяется ступенчатый режим учебной нагрузки: в сентябре-октябре проводится по три урока, четвертый урок проводится в нетрадиционной форме (например, урок-игра, урок-экскурсия, урок- театрализация и т.д.); рекомендуется форму проведения четвертого урока отражать в классных журналах,
- -предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе не должна превышать 20 часов;
- -запрещается оставлять первоклассников на дополнительные занятия, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении;
- -контрольные работы проводятся только один раз в год не позднее 20-25 апреля, не более одной контрольной работы в день;

- -исключена система бального (отметочного) оценивания; недопустимо также использование любой знаковой символики, допускается лишь словесная объяснительная оценка;
- -обучение организуется без домашних заданий;
- -классный журнал в 1 классе оформляется в соответствии с Учебным планом общеобразовательного учреждения;
- -учащиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются;
- -после занятий для посещающих группу продленного дня организуется прогулка на свежем воздухе 1,5-2 часа, во время которой проводятся подвижные игры; общее время пребывания ребенка на свежем воздухе должно быть не менее 3.5 часов;
- -общая продолжительность внеучебных занятий не должна превышать 1 часа, с переменой 10 минут; занятия по одному виду дополнительного образования проводятся не чаще двух раз в неделю;
- -для детей, посещающих группу продленного дня, занятия дополнительного образования, обязательно должно быть организовано трехразовое горячее питание.

Посещение уроков

- 1А класс – математика (Джапарова Э.В.);
- 1Б класс – математика (Можаева Т.П.);
- 1В класс - математика, обучение грамоте (письмо) (Пехенькина С.В.).

Выводы:

- Учителя-предметники, работающие в 1-х классах, владеют методикой преподавания в начальной школе, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ- и здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный. В течение урока проводятся 2 физкультминутки.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход/Л.П.Баданина//**Начальная школа плюс До и После.-2007.-№ 12. –С. 59-62.**
2. Виноградова Н. 1-й класс-это серьезно! /Н. Виноградова //Начальная школа: газ.
3. **Издательского дома «Первое сентября».-2007.-№ 13. – С. 2-5.**
4. Воротцов А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения /А.Воронцов //Начальная школа: газ. **Издательского дома «Первое сентября». -2008.-№ 13.-С. 32-35.**
5. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов /Е.Н.Герц, Е.А.Кутузова //Завуч начальной школы.-2008.-№ 4.- С.59-66.
6. Зайцева В. Первый раз в первый класс, или как важно быть готовым /В. Зайцева //Здоровье детей: газ. издательского дома «первое сентября».-2007.-№ 17.- С. 10-17.
7. Иванова М.Н. Воспитание в первом классе: (из опыта работы) /М.Н.Иванова, И.А.Нахалова //Начальная школа плюс До и После.-2004.-№ 1.-С. 10-17
8. Королева О.Ф. Адаптационный период в первом классе /О.Ф.Королева //Образование в современной школе.-2003.-№ 6. – С. 37-45.
9. Костина Л.М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности /Л.М.Костина //Вопросы психологии.-2004.-№ 1.-С. 137-143.-ISSN 0042-8841.
10. Лосев П.Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе /П.Н.Лосев //Начальная школа.-2005.№ 8.-С. 51-55.
11. Лурье, С. Б. Физиологическая адаптация и прогнозирование успешности обучения первоклассников /С.Б.Лурье //Валеология.-2004.-№ 4.- С. 28-32.
12. Лямина Е.М. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: (подпрограмма к Образовательной программе школы) /Е.М. Лямина //Завуч начальной школы.-2007.-№ 6.-С.74-87.
13. Мирская Н. Ребенок идет в 1-й класс /Н.Мирская //Здоровье детей: газ. издательского дома «Первое сентября».-2007.-№ 16.-С. 31-36.
14. Насонов А.Н. Дети в процессе адаптации к школе /А,Н.Насонов //Завуч начальной школы.-2003.-№ 4.-С. 110-115.
15. Особенности организации обучения в адаптационный период. Первый класс //Начальное образование.-2006.№ 4.-С. 3-7.
16. Панина Г. Внимание, первоклассник! /Г.Панина //Начальная школа: прил. К газ. «Первое сентября».-2003.-№ 22.-С. 15.
17. Простатина О.Ю. Адаптация первоклассников к школе /О.Ю.Простатина //Справочник классного руководителя.-2007.№ 8.-С. 6-14.-ISSN 1991-3958.
18. Семенов Т,С, Изучение самочувствия и эмоционального состояния первоклассников в период адаптации к школе /Т.С.Семенова //Начальная школа плюс До и После.-2004.№ 8.-С. 13-15.
19. Ствбун Е.Н. Давайте познакомимся! Игра по станциям для детей первого класса в адаптационный период /Е.Н.Ствбун //Завуч начальной школы.-2007.№ 6.-С. 140.
20. Цыба Н.В. Система адаптации первоклассников как педагогическая технология! Н.Б,Цыба //Завуч начальной школы.-2002.№ 5.-С. 68-88.
21. Чтобы каждый день приносил ему радость. Адаптационный период первоклассников /материал подготовила В.Крутикова //Начальная школа: газ. издательского дома «Первое сентября».-2005.-№ 15.-С. 2-33.
22. **74.268.8 Б 61 Бильгидеева Т. Здравствуй, цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей к образовательной среде /Т.Бильгидеева; под ред. И.В.Вачкова.-М.: Чистые пруды, 2006.-30 с.- (Библиотечка « Первого сентября »). Сер. «Школьный психолог»; Вып. 1(7).**
23. **88.8 П32 Пилипко Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками:** учеб.-метод. Пособие для учителей начальных классов /Н.В. Пилипко, Т.В.Громова, М,Ю.Чибисова; под ред. Н.В.Пилипко.-М.: Перспектива, 2002.-48 с.:ил.
24. **88.8 Р 27 Рахновская, И.В.Вместе: играем, учимся, переживаем: пособие для практических психологов по адаптации первоклассников /И.В.Рахновская.- М.: Школьная Пресса, 2005.-29 с.- (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека Журнала; Вып. 27).**

Адаптация пятиклассников

Посещение уроков

- природоведения в 5б классе (Коликова Н.Б.);
- ИЗО в 5а классе (Гачковский В.В.);
- русского языка в 5б классе (Попова И.А.);
- математики в 5а, 5б классах (Гачковский В.В.)

Выводы:

- Учителя-предметники, работающие в 5-х классах, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют игровые приёмы. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный.
- Не все проводят в соответствии с требованиями СанПиНа физкультминутки.

Проверка тетрадей для контрольных работ.

- Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку, математике учащихся 5-х классов. Тетради проверяются учителем русского языка Поповой И.А. и учителем математики Гачковским В.В. регулярно. Состояние проверки находится на удовлетворительном уровне. Единый орфографический режим соблюдается. Проводится работа над ошибками.
- Вместе с тем выявлены следующие недочёты: не все учащиеся правильно подписывают тетради для контрольных работ по математике и русскому языку; четверо учащихся 5А класса не имеют тетрадей для контрольных работ по русскому языку; пятеро учащихся написали изложение в тетради для контрольных работ, не имея тетради для творческих работ по русскому языку; не все учащиеся выполняют весь объём работы над ошибками по русскому языку; учитель математики Гачковский В.В. ставит отметки 5-, 4-, что недопустимо согласно Положению об оценивании контрольных работ.
- Повторно провести проверку тетрадей для контрольных работ по русскому языку, математике 20.12.2010г.

Результаты анкетирования

Учатся потому, что ...

- на уроках интересно 27 учащихся (87%).
- заставляют родители 1 (3%).
- хотят получать хорошие отметки 22 пятиклассника (71%).
- чтобы подготовиться к будущей профессии 24 школьника (77%).
- в наше время учатся все, незнакомой быть нельзя 11 человек (35%).
- хотят завоевать авторитет среди товарищей по учёбе 5 учащихся (16%).
- нравится узнавать новое 23 школьника (74%).
- нравится учитель 11 пятиклассников (35%).
- хотят избежать плохих отметок и неприятностей 10 человек (32%).
- хотят больше знать 24 учащихся (77%).
- любят мыслить, думать, соображать 15 учеников (48%).
- хотят быть первым учеником 7 пятиклассников (23%).

Вывод:

- Основная мотивация обучения у пятиклассников – мотивация благополучия.
- Следующие мотивации – мотивация содержания и широкие социальные мотивации.
- Слабо выражены мотивация прессом, престижная мотивация.

Результаты диагностики по адаптации

- Нравится в школе 27 учащимся (87%)
- Не очень нравится в школе 4 учащимся (13%).
- В классе имеют много друзей 20 учащихся (65%)
- Имеют мало друзей 9 пятиклассников (29%).
- Не имеют друзей 2 ученика (6%).
- Нравятся одноклассники 22 учащимся (71%).
- Не очень нравятся одноклассники 8 учащимся (26%).
- Не нравятся одноклассники 1 ученице 5Б класса (3%).
- 23 учащихся часто рассказывают о школе родителям (74%).
- 7 учащихся редко рассказывают о школе родителям (23%).
- 1 ученик не рассказывает родителям о школе (3%).
- 10 учащихся не хотели бы, чтобы у них были менее строгие учителя (32%).
- 27 учащихся не хотели бы, чтобы в школе остались одни перемены (87%).
- 17 учащихся пошли бы в школу, если бы учитель сказал, что в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома (55%).

Вывод:

- Адаптационный период у большинства пятиклассников протекает благополучно: им нравится учиться в школе, нравятся одноклассники, дети часто рассказывают о школе своим родителям.

Адаптация десятиклассников

- Посещение уроков физики (Зубова О. В.), французского языка (Ухабина М.И.), алгебры (Капченко Т.М.);
- контрольные срезы по математике, русскому языку, физике;
- диагностики, анкетирования;
- проверка дневников, классного журнала;

Факторы успешного прохождения учащимися 10-х классов адаптационного периода

- Согласованность требований педагогов.
- Привлечение учащихся к самостоятельной творческой деятельности по выработке норм и правил школьной жизни.
- Вера учителя в возможности ученика, убеждение его в способности добиться поставленной цели, вне зависимости от действительных способностей, что несомненно повысит результаты его учебной деятельности.
- Бережное отношение к статусу отличника или ударника.
- Личность учителя, его разнообразные достоинства и интересы являются залогом успеха ученика.

Специфика адаптационного периода десятиклассников

- В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, становятся как никогда актуальными потребности в общении и одновременно в обособлении. Общаясь с другими, юноши и девушки ощущают необходимость найти свое «Я», понять свои жизненные перспективы. Поэтому через все содержание адаптационного периода проходит идея самопознания и самоопределения в жизненных ценностях и смыслах, в представлении образа «Я» как собственными глазами, так и глазами других.
- **Первый этап** адаптационного периода старшекласников (он проходит примерно четыре дня) так же, как и в других классах, начинался со знакомства ребят друг с другом.
- **Второй этап** адаптационного периода связан с актуализацией мотивации обучения в старшем звене школы и выявлением ожиданий ребят на предстоящий период учебы.
- Вторая часть этого этапа связана с полоролевым взаимодействием. Для старшего подросткового и юношеского возраста характерен рост интереса к противоположному полу и более персонифицированное усвоение половой роли юноши и девушки.
- **Третий этап** адаптационного периода старшекласников посвящен решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определенного результата.

- ❑ занятость детей во внеурочное время;
- ❑ классные часы, поездки, подготовка к школьным мероприятиям;
- ❑ родительские собрания;
- ❑ работа органов школьного самоуправления;
- ❑ диагностики, анкетирования.

Результаты контрольных срезов

- Физика:

абсолютная успеваемость – 47%;

качественная успеваемость – 11%.

- Алгебра:

абсолютная успеваемость – 68%;

Качественная успеваемость – 10,5%;

- Русский язык:

- абсолютная успеваемость – 76%;

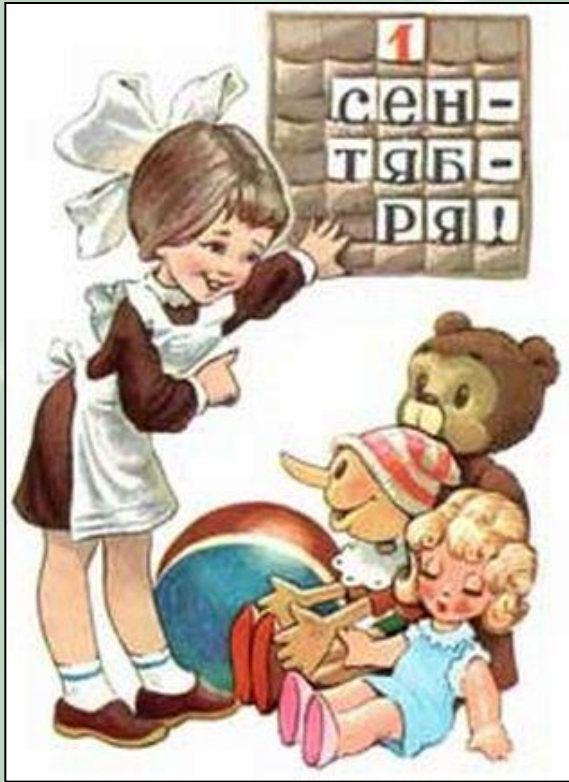
качественная успеваемость – 47%.

Проверка классного журнала

- Не осуществляют щадящее оценивание на период адаптационного периода
Капченко Т.М. (алгебра; геометрия);
Гильгенберг М.В. (география);
Зубова О.В. (физика);

Выводы:

- Учителя-предметники, работающие в 10-х классах, владеют методикой преподавания, реализуют цели урока, поставленные в начале урока, используют ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения. Стиль общения с учащимися демократический. Тон доброжелательный.
- Не все проводят в соответствии с требованиями СанПиНа физкультминутки.



СРЕДСТВО ЗА ВНИМАНИЕ!