МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Современный урок в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных действий

учитель начальных классов
Маслова О. В.

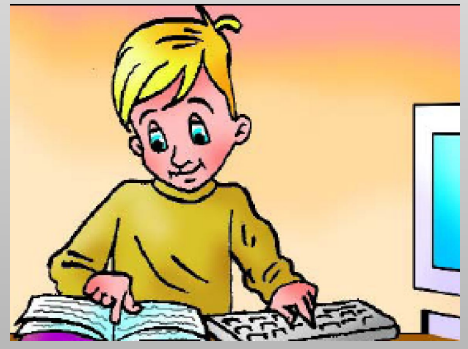
Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОС
2009-2012 гг.

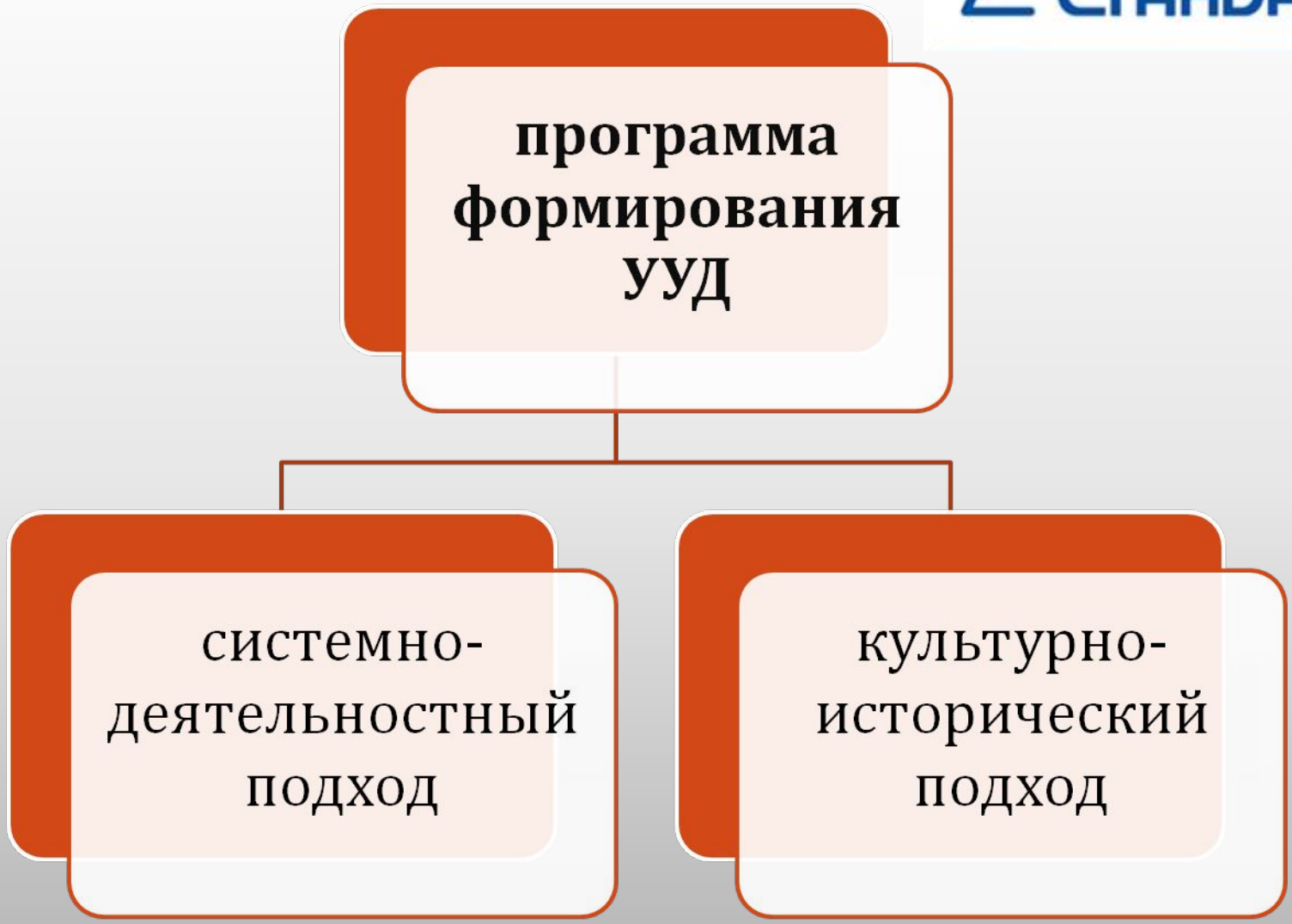
«развитие личности
обучающегося на основе освоения
универсальных учебных действий…
составляет цель и основной результат образования»

Универсальные учебные действия -

саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

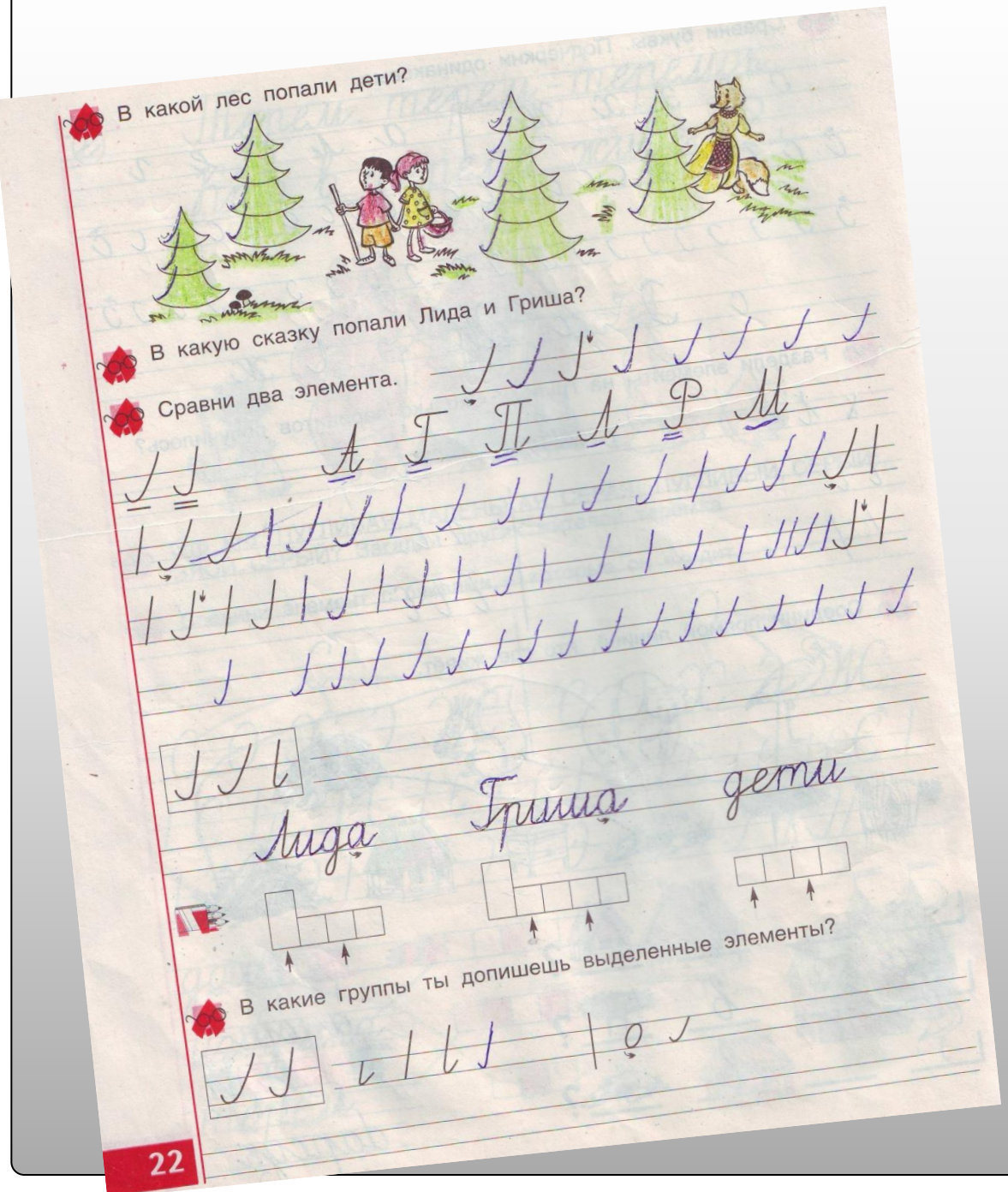


Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- 1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
- 3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- 6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся)

Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

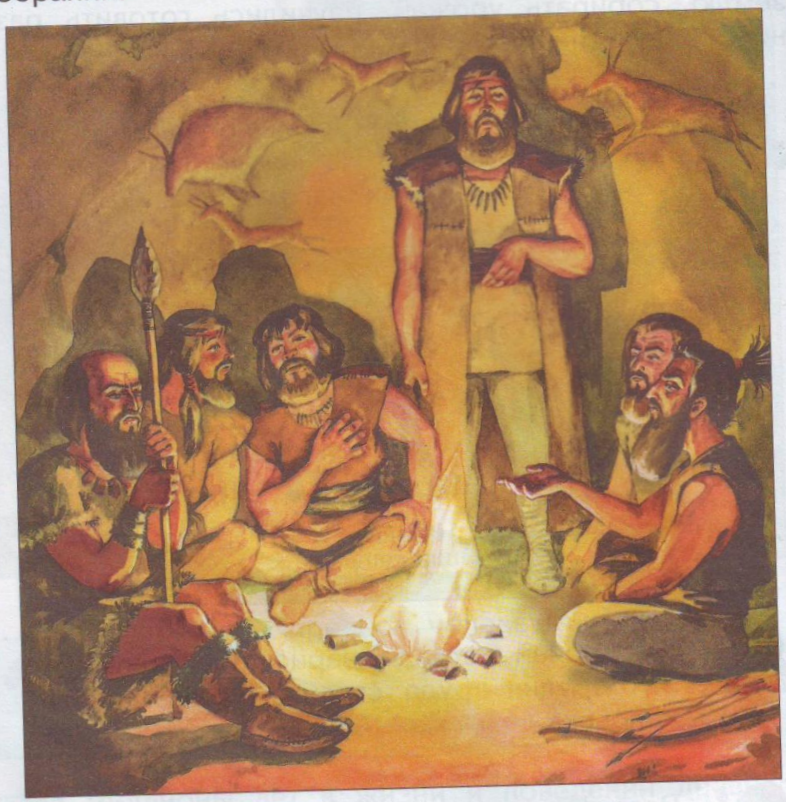
- 7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- 8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



Н. В. Нечаева, Н. К. Булычёва. Тетрадь по письму №1, с. 22

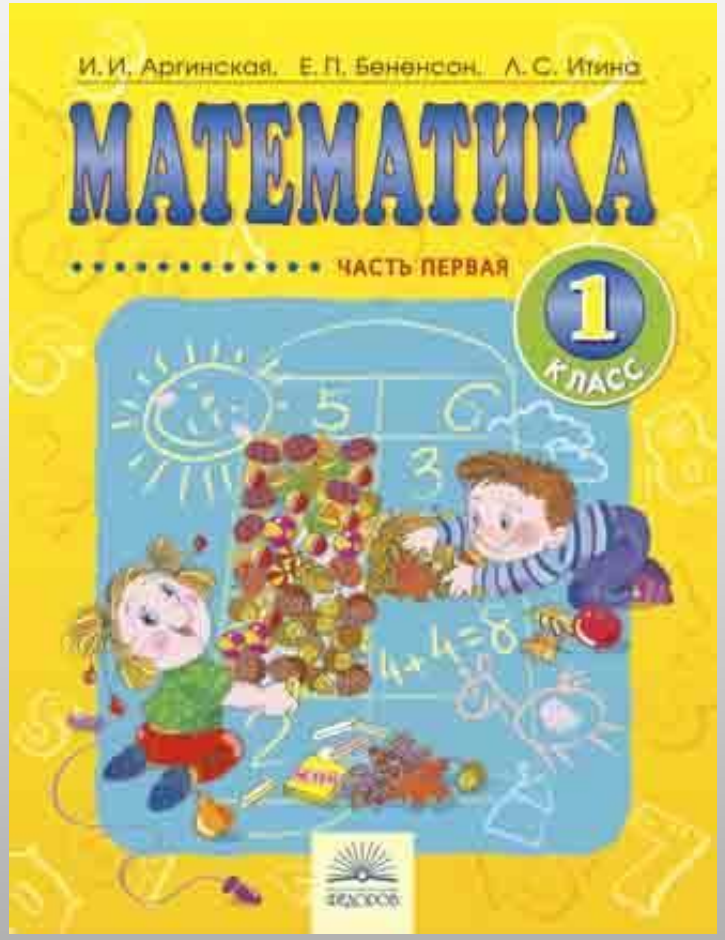
Родовой строй

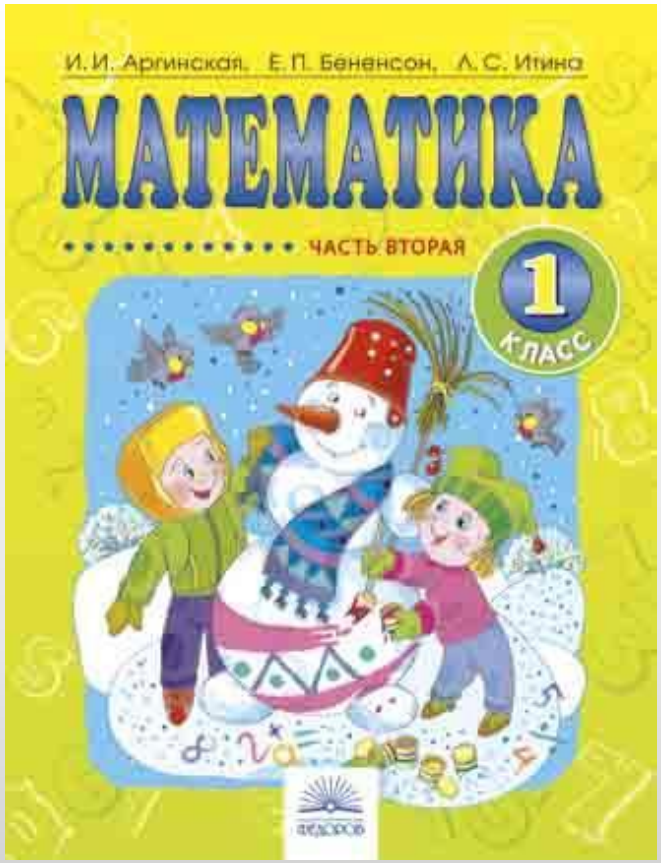
Люди жили и кочевали небольшими общи́нами – рода́ми. Жизнь тогда была тяжела и опасна. И правилом рода было: сам пропадай, а сородича выручай! Несколько родов составляли племя. Управляли делами рода и племени избранные старейшины. Самые важные вопросы решались на общем собрании.



Долгое время люди охотились на диких животных, устраивали засады, ставили капканы. Многие погибали. Но люди даже не представляли, что можно содержать животных около своих жилищ.

Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир, 2 часть, с. 18





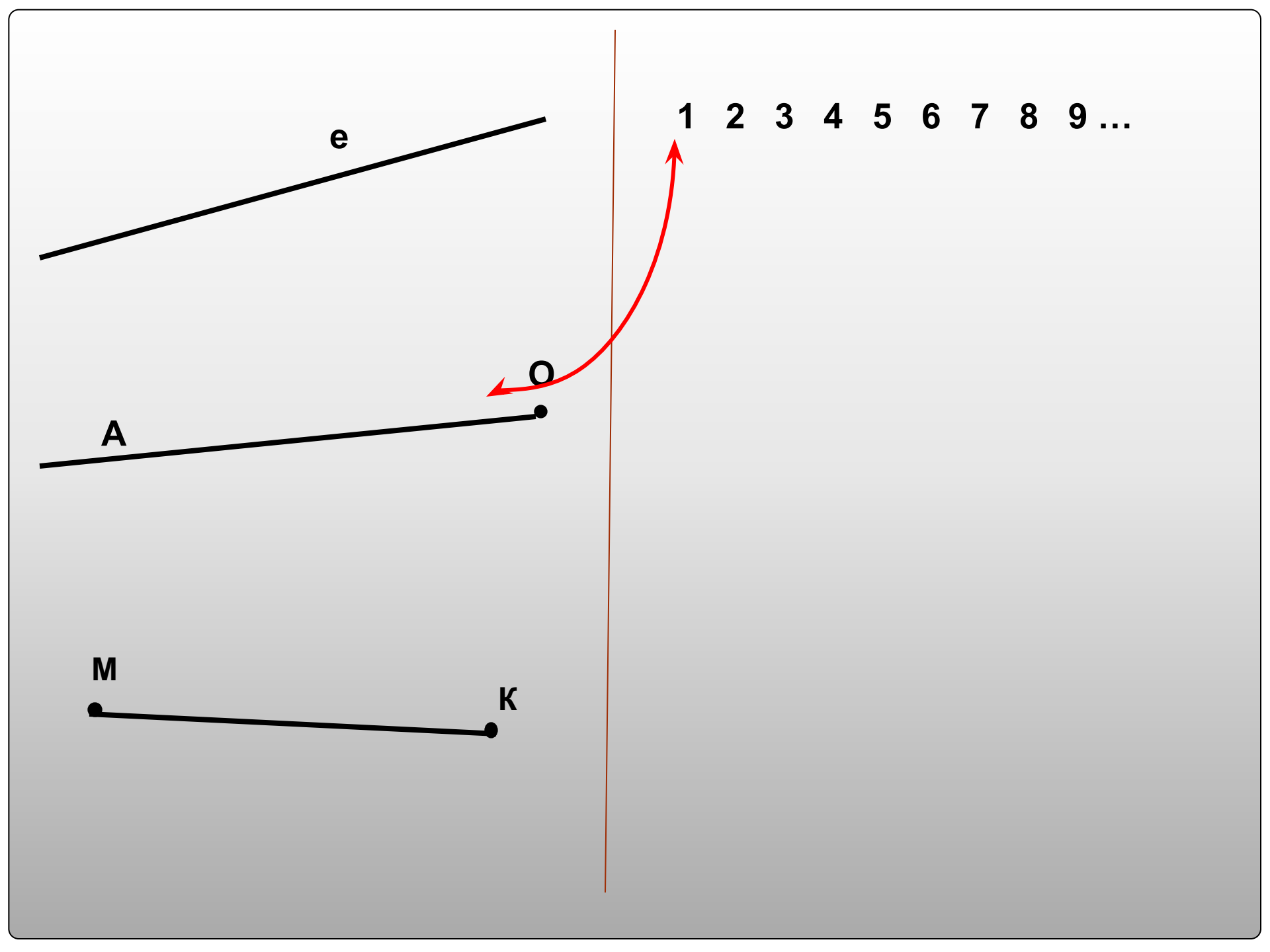
И. И. Аргинская Е. П. Бененсон, Л. С. Итина. Математика в 2 частях, часть 1, с.90

1 2 3 4 5 6 …

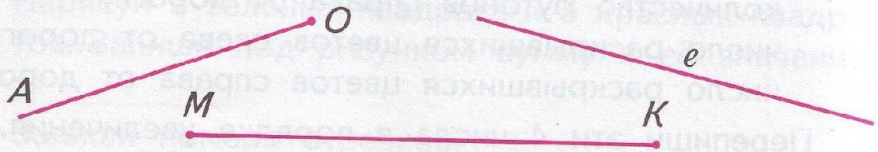
1 2 3 4 5 6 7 …

1 2 3 4 5 …

1 2 3 4 5 6 7 8 9 …


e
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...
O
A
M
K

181 Какие линии изображены на рисунке? Какие у этих линий имена?



Начерти два отрезка и дай им имена.

182 Сколько точек на спинке у каждой божьей коровки? Запиши число точек у каждой божьей коровки в том порядке, в каком они нарисованы. На сколько каждое следующее число больше предыдущего?

У тебя записан натуральный ряд чисел? Объясни ответ.

Ряд, который у тебя получился, называют

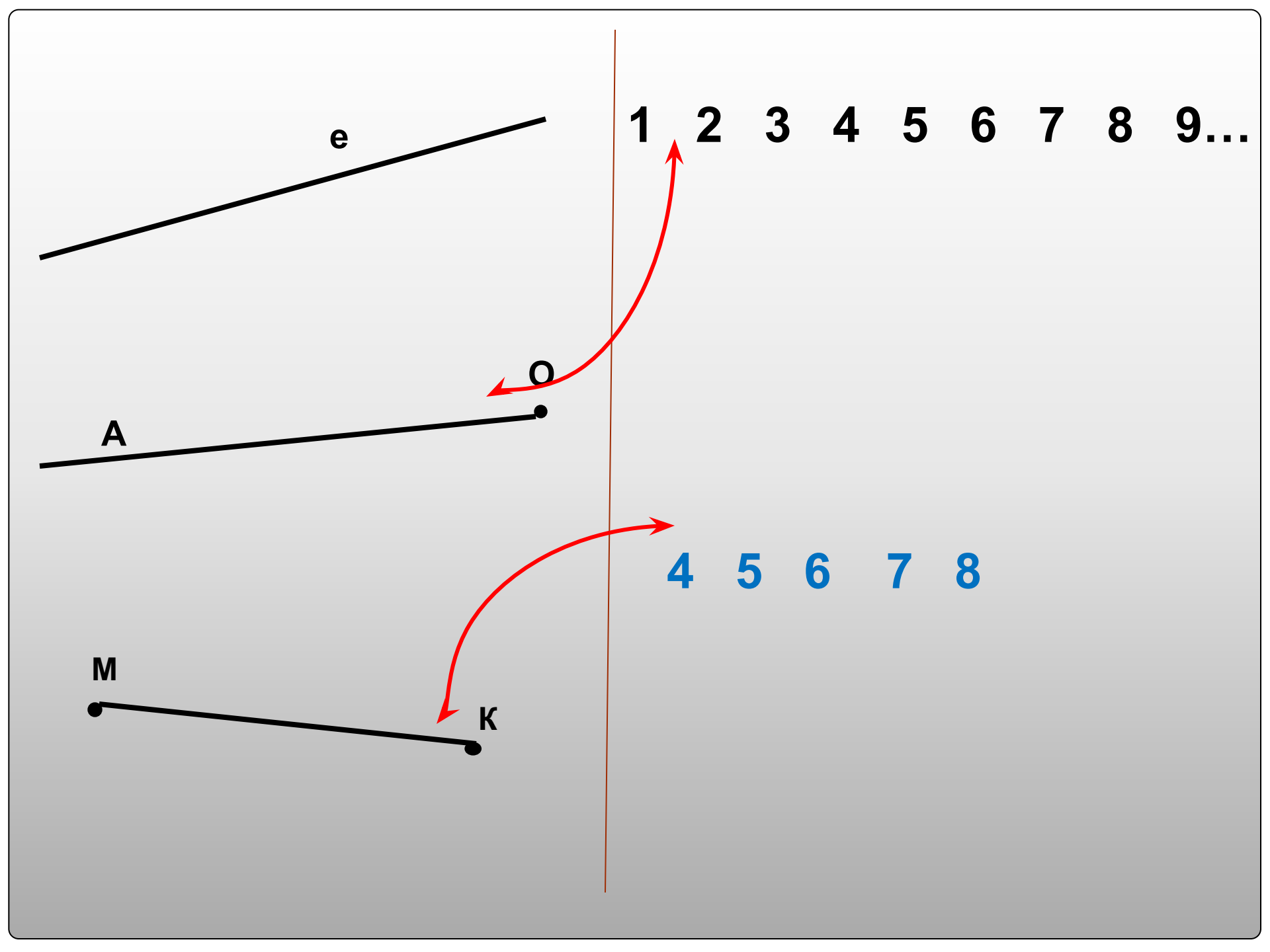
отрезком натурального ряда чисел.

Почему его так назвали?

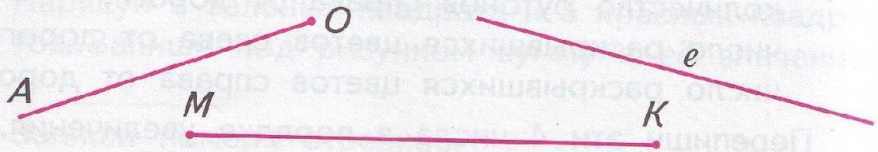
- Найди и прочти отрезки натурального ряда чисел.

1 2 3 4 5 6 8 9 4 5 6 7 8 9
8 7 6 3 2 4 5 6 7 3 4 5 6

- Для каждого найденного отрезка запиши сумму первого и последнего числа и, если можешь, найди её значение.


e
1 2 3 4 5 6 7 8 9...
O
A
4 5 6 7 8
M
K

181 Какие линии изображены на рисунке? Какие у этих линий имена?



Начерти два отрезка и дай им имена.

182 Сколько точек на спинке у каждой божьей коровки? Запиши число точек у каждой божьей коровки в том порядке, в каком они нарисованы. На сколько каждое следующее число больше предыдущего?

У тебя записан натуральный ряд чисел? Объясни ответ.

Ряд, который у тебя получился, называют

отрезком натурального ряда чисел.

Почему его так назвали?

- Найди и прочти отрезки натурального ряда чисел.

1 2 3 4 5 6 8 9 4 5 6 7 8 9
8 7 6 3 2 4 5 6 7 3 4 5 6

- Для каждого найденного отрезка запиши сумму первого и последнего числа и, если можешь, найди её значение.

Нам нравится учиться

современные технологии + творческий подход к делу = УСПЕХ