

A person is sitting on a concrete ledge in a dark, industrial environment. The background wall is covered in graffiti, including the words 'КАМЕННАЯ' and 'ПЕЧАЛЬ...'. The overall mood is somber and gritty.

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С  
ИСКАЖЁННЫМ  
РАЗВИТИЕМ  
(РАННИЙ  
ДЕТСКИЙ  
АУТИЗМ)

Выполнила:  
Черепанова А.С.

---

**АУТИЗМ** (ОТ ЛАТ. СЛОВА  
„AUTHOS” - САМ) ПРОЯВЛЯЕТСЯ  
КАК ОТРЫВ ОТ РЕАЛЬНОСТИ,  
ОТГОРОЖЕННОСТЬ ОТ МИРА,  
ОТСУТСТВИЕ ИЛИ  
ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ НА  
ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ,  
ПАССИВНОСТЬ И  
СВЕРХРАНИМОСТЬ В КОНТАКТАХ  
СО СРЕДОЙ В ЦЕЛОМ

# ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА:

- Трудности коммуникации
- Побочные реакции на сенсорные раздражители
- Нарушение речи
- Стереотипность поведения
- Трудности в социальном взаимодействии



# *КЛАССИФИКАЦИЯ РДА*

(НИКОЛЬСКАЯ О.С.)

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА  
СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ  
СИМПТОМОВ ПРИНЯТО  
ВЫДЕЛЯТЬ ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ РДА

# I ГРУППА

---

- отрешённость от внешней среды
- отсутствие потребностей в контактах
- агрессивность, доходящая до патологии
- почти не владеют навыками самообслуживания
- нуждаются в постоянной помощи и поддержек взрослого

*Дети данной группы имеют наихудший прогноз развития*

## II ГРУППА

- отвержение внешней среды
- многочисленные страхи
- стереотипные движения
- импульсивность
- манерность
- симбиотическая связь с матерью
- речь - односложная

*Прогноз развития более благоприятен: при соответствующей коррекционной работе эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе*

# III ГРУППА

- отвлечённые фантазии и интересы
- речь более развёрнута
- уровень когнитивного развития более высок
- менее зависимы от матери
- в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых
- уровень эмпатии низкий

*Прогноз развития достаточно благоприятен:  
при успешной коррекционной работе эти  
дети могут быть подготовлены к обучению в  
массовой школе*

## IV ГРУППА

### □ сверхтормозимость

---

- робкие, пугливые в контактах
- неуверенны в себе
- стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе
- эмоциональная зависимость от матери
- часто парциально одарённые
- в речи меньше штампов
- речь носит более спонтанный характер

*Дети данной группы могут обучаться в массовой школе, причём иногда без специальной подготовки*



# Основные факторы социализации:

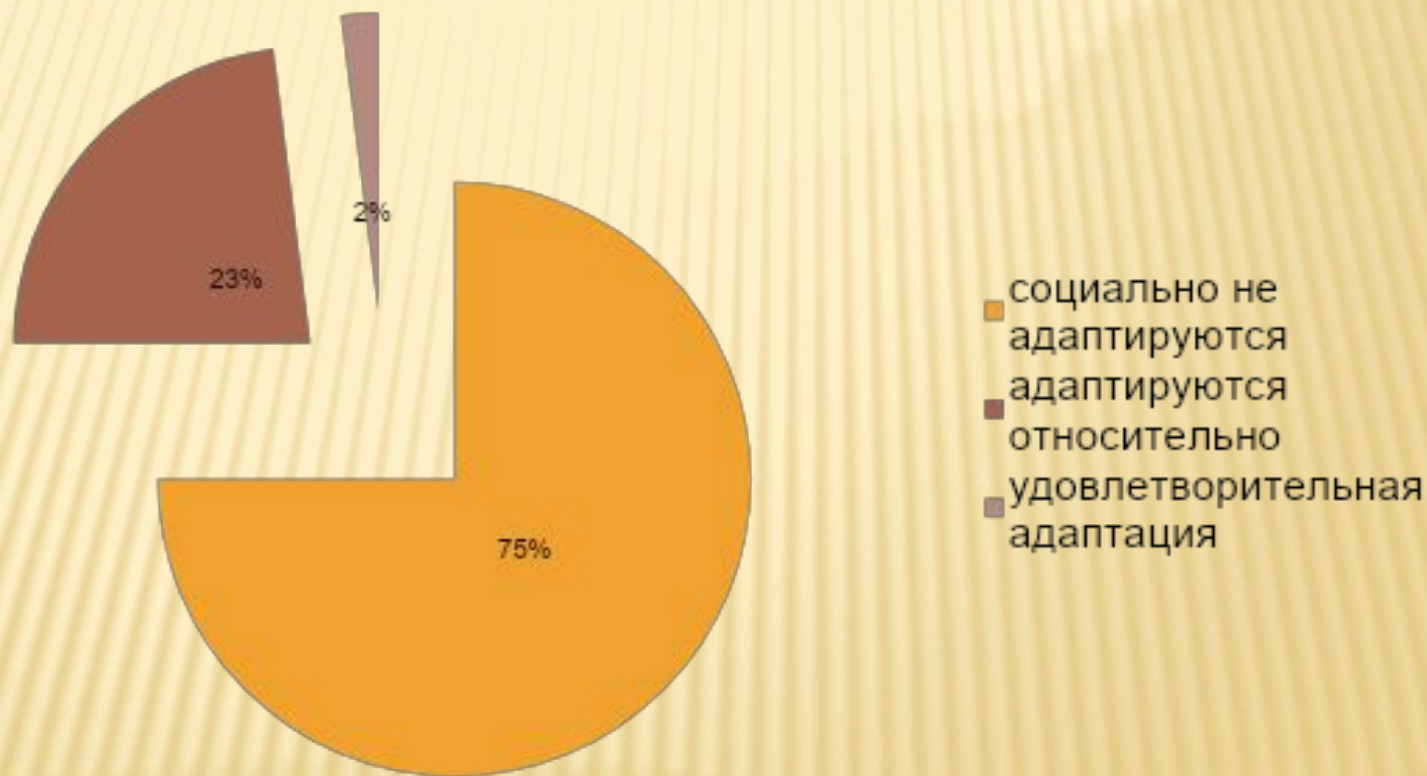
1. тяжесть, глубина аутистических расстройств
2. ранняя диагностика
3. возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер
4. адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем
5. единство усилий специалистов и семьи

## Возможность обучения детей с РДА



# ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ОТСУТСТВИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Социальная адаптация



# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РДА



# СПЕЦИАЛИСТЫ, РАБОТАЮЩИЕ С ДЕТЬМИ С ДИАГНОЗОМ РДА

психиатр

невропатолог

психолог

Ребёнок      логопед

муз. работник

педагоги



# УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

1. опережающей готовности ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
2. определенного уровня социальной адаптации, способности к жизни в коллективе;
3. психолого-педагогической поддержки специалистов по коррекции РДА;
4. достаточной дефектологической подготовленности учителя массовой школы;
5. юридической защищенности аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе

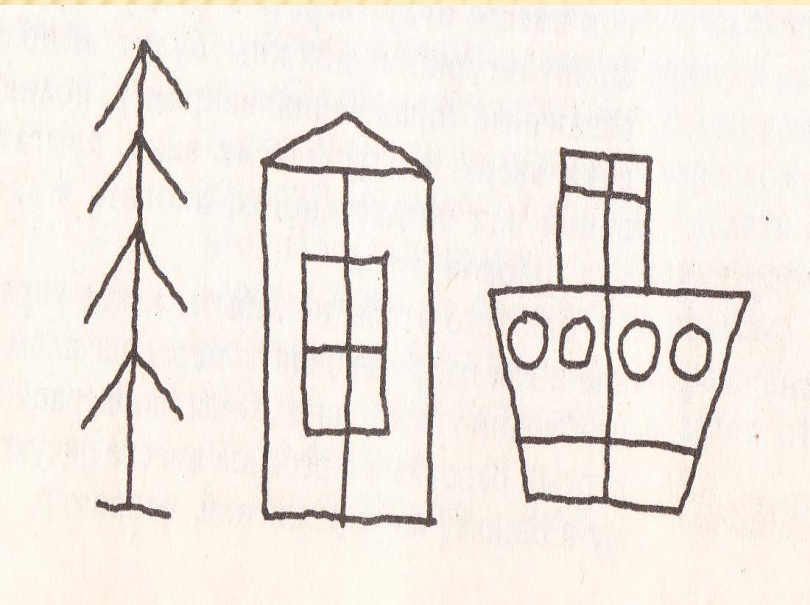
# ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

1. выявить аутичного ребёнка и направить к специалистам
2. «идти за ребёнком»
3. гибко подходить к построению и проведению занятий
4. быть последовательным
5. действовать поэтапно, не форсируя событий
6. взаимодействовать с родителями и специалистами



# «СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ»

**ЦЕЛЬ:** РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
СКЛОННОСТЕЙ, УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ПАРТНЁРОМ



Предлагается по образцу  
нарисовать предмет вместе со  
взрослым от оси: ребёнок  
рисует справа (если левша -  
слева), взрослый - слева.

Договариваются каким  
карандашом. Взрослый  
определяет исходные точки.  
Карандаши ставят  
одновременно в одну точку и  
проводят в одном ритме



# ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

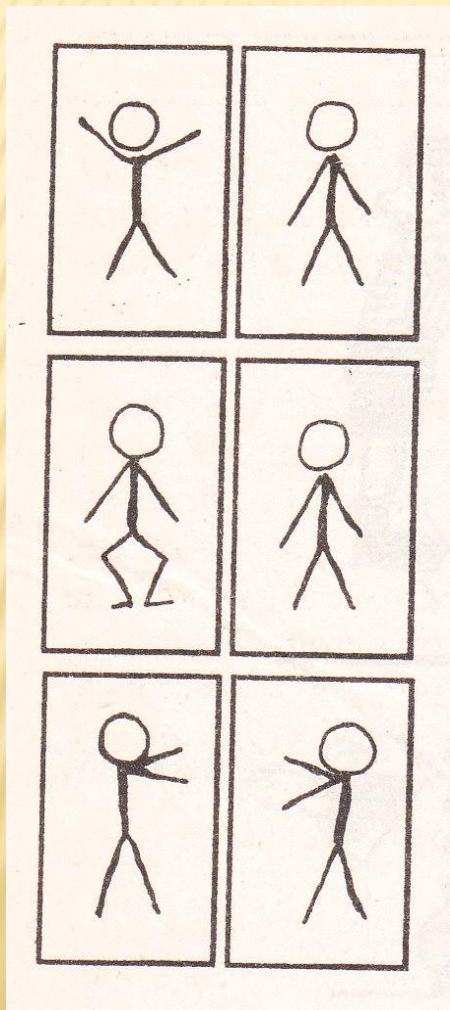
❖ помогают детям лучше  
чувствовать своё тело

❖ способствуют улучшению  
координации движений



# «ФИЗКУЛЬТУРНИКИ»

## ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА НАВЫКАМ РАБОТЫ С ПООПЕРАЦИОННЫМИ КАРТАМИ



Взрослый объясняет ребёнку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников. Физкультурники должны будут выполнять различные упражнения.

Для того, чтобы не забыть, какое упражнение и как надо выполнять, перед началом игры необходимо заготовить схемы. Взрослый и ребёнок вместе рисуют схемы к одному из упражнений.

После того как заготовлены 2-3 схемы, взрослый кладёт перед ребёнком одну из схем и просит сделать то, что на ней изображено. Когда ребёнок научится «читать схему» взрослый предлагает ему освоить вторую схему

РИСОВАНИЕ  
КРАСКАМИ  
ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ  
СНЯТЬ  
ИЗЛИШНЕЕ  
МЫШЕЧНОЕ  
НАПРЯЖЕНИЕ



# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

**Я**  
Для аутичных детей характерны  
снижение или отсутствие мотивации к  
выполнению определённых действий  
(одевание, уборка одежды).

Ребёнок с РДА постоянно нуждается в  
визуальной поддержке, поэтому при  
отработке навыков самообслуживания  
следует использовать пооперационные  
карты

# ПООПЕРАЦИОННАЯ КАРТА «КАК ОДЕТЬСЯ НА ПРОГУЛКУ»





# ***РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА***

# ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РДА

(СОСТАВЛЕНА ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ЧЕРЕПАНОВОЙ Г.Д.)

**№1 Соблюдайте  
режим дня ребёнка**

Составьте и напишите  
распорядок дня  
ребёнка, повесьте его  
на видное место



## №2 Формируйте стереотипы поведения ребёнка в различных ситуациях



- выполняйте в строгой, заведённой раз и навсегда последовательности различные режимы: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д.; для этого можно отвести специальное место для складывания одежды, причём складывать её надо всегда в одной и той же последовательности
- в ванной перед зеркалом можно разложить принадлежности для умывания
- в уголке для занятий или игр можно повесить схему расположения игрушек или предметов на столе и в столе



**№3** Обучайте ребёнка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д.)

**№4** Старайтесь, чтобы ребёнок получал яркие впечатления от произведений искусства (музыки, театра и т.д.)

Можно подобрать ряд игр по развитию навыков чтения пооперационных карт



Организируйте совместное с ребёнком прослушивание пластинок, просмотр телевизионных передач, поездки в цирк, музей и т.д.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. - М.: Просвещение, 1991
3. Лютова Е..К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2006
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений/под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**