

Что и как мы оцениваем в проектной деятельности ?

«Все можно сделать лучше, чем делалось до сих пор»

Генри Форд

Из словаря "Термины и сокращения Единого государственного Экзамена"

- **Отметка** - это количественное выражение оценки, школьный тестовый балл, имеющий четыре градации, как это принято в традиционной школьной шкале оценки - "пять", "четыре", "три" и "два".
- **Оценивание** - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой, в случае ЕГЭ - оценкой уровня образовательных достижений обучающегося. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.
- **Оценка** - это результат любого процесса оценивания. В частном случае оценкой являются баллы стандартизированных испытаний, выполненных на основе тестов.

Оценивание при использовании проектного метода должно быть спланировано таким образом, чтобы:

Использовались **различные** стратегии оценивания

Оценивание проводилось **постоянно** в ходе проектной деятельности

Оценивалось решение **наиболее важных задач** при изучении учебной темы

Обчающиеся вовлекались в процессы оценивания

Для
вовлечения
обучающихся в
процесс
оценивания,
необходимо
предоставить

Руководства
по выполнению качественной работы

Возможность наблюдать за своим
собственным прогрессом

Рекомендации по составлению конструктивных
отзывов в адрес своих одноклассников и учету
отзывов одноклассников для улучшения своей
работы

Время для размышлений и совершенствования
продуктов проектной деятельности и
определения новых идей

Информацию о четких критериях оценивания
продуктов проектной деятельности

ОЦЕНИВАНИЕ

Мотивирующее

Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений;
понимание предстоящей деятельности;
выявление потребностей и интересов

Формирующее

Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
мониторинг прогресса

Итоговое

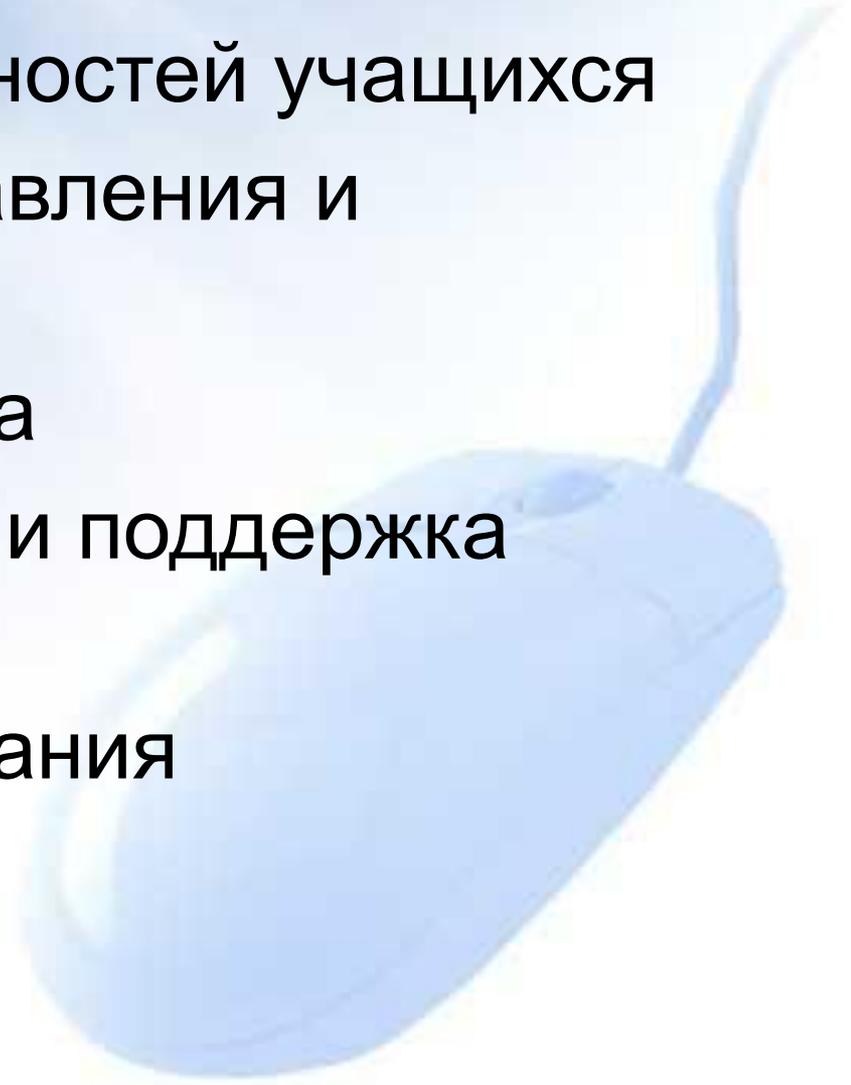
Возможность представления своего результата;
формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

Цели формирующего оценивания

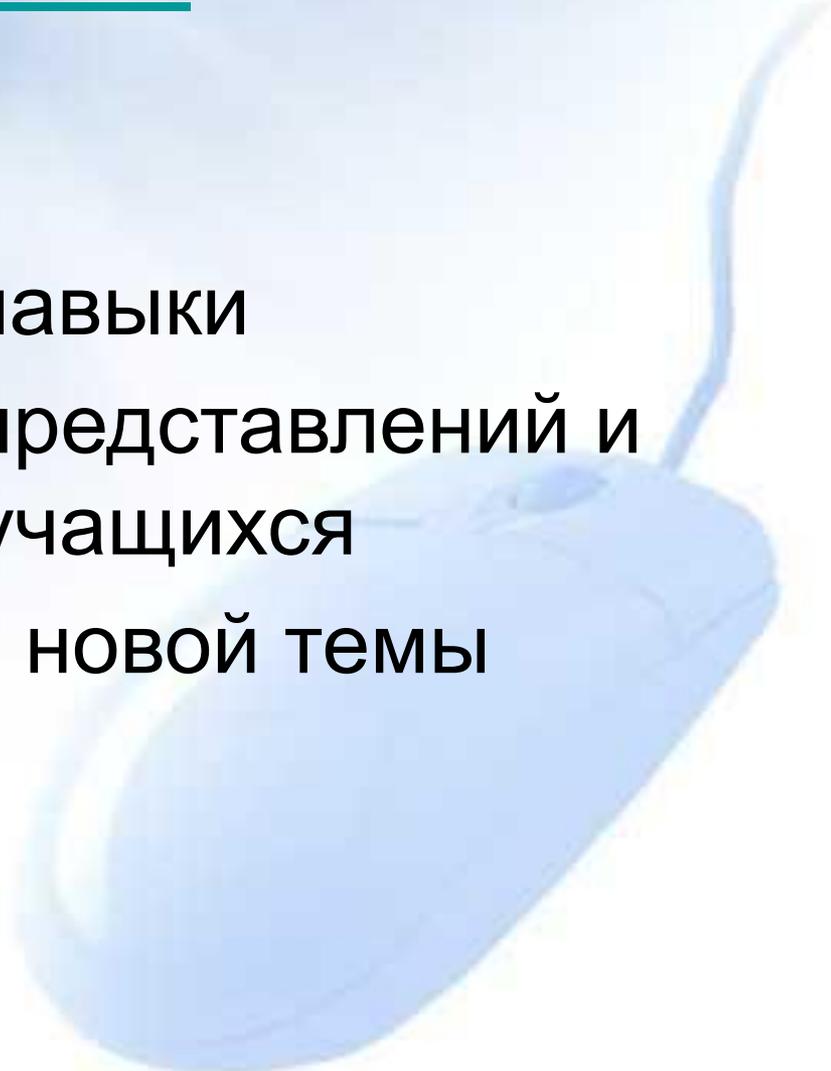
Оценить потребности учеников	Актуализация знаний по теме, субъектного опыта Вызов интереса к теме Предотвращение неправильного понимания вопросов
Поощрить саморегуляцию и сотрудничество	Оценивание навыков к самостоятельной работе и сотрудничеству для использования разнообразных ресурсов и инструментов
Осуществить мониторинг прогресса	Выявление и самоопределение учащимися слабых сторон, подтверждение сильных и обеспечение более глубокого понимания
Проверить понимание и поощрить метапознание	Способствует применению знаний в новой ситуации, обобщению

Стратегии оценивания

- Определение потребностей учащихся
- Поощрение самоуправления и сотрудничества
- Мониторинг прогресса
- Проверка понимания и поддержка метапознания
- Демонстрация понимания

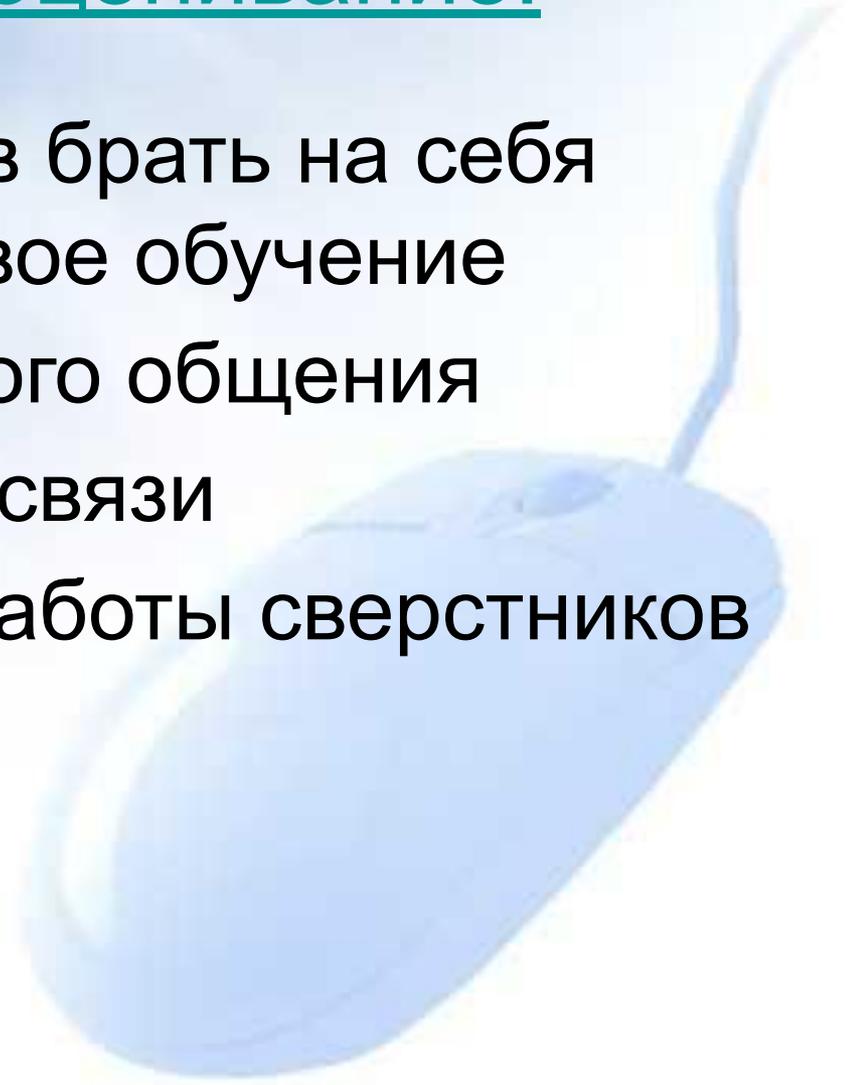


Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующее оценивание:

- базовый опыт
 - начальные знания и навыки
 - наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся
 - интересы к изучению новой темы
- 

Поощрение самоуправления и
сотрудничества -
формирующее оценивание:

- способность учеников брать на себя ответственность за свое обучение
- навыки межличностного общения
- понимание обратной связи
- навыки оценивания работы сверстников



Мониторинг прогресса – формирующее оценивание:

- Продвижение в решении неоднозначных и открытых задач
- Необходимость коррекции со стороны учителя (инструкции, информация и т.п.)



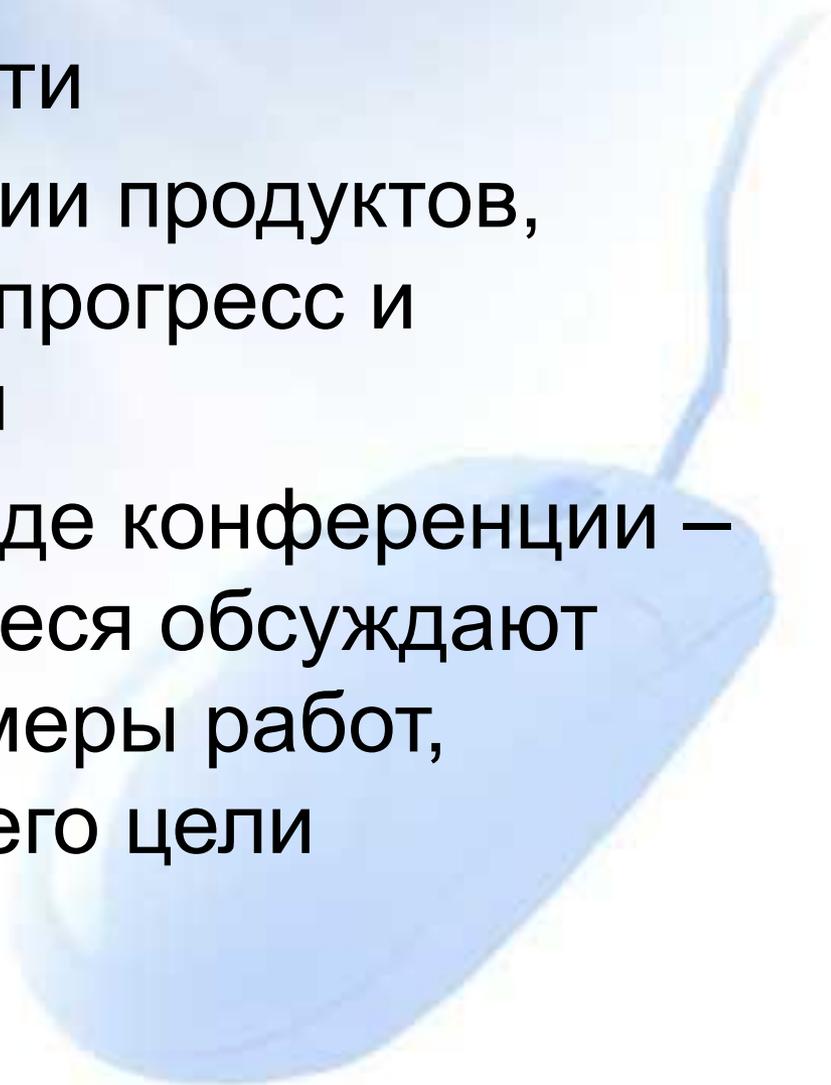
Проверка понимания и поддержка
метапознания -
формирующее оценивание:

Инструменты, которые помогают
учащимся понять:

- Что они изучают?
- Как они учатся?



Демонстрация понимания и умений – итоговое оценивание:

- Продукты деятельности
 - Портфолио – коллекции продуктов, отражающие усилия, прогресс и достижения учащихся
 - Работа учащихся в ходе конференции – события, когда учащиеся обсуждают свои портфолио, примеры работ, интересы, обучение, его цели
- 

План оценивания

I. График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения

II. Описание методов оценивания

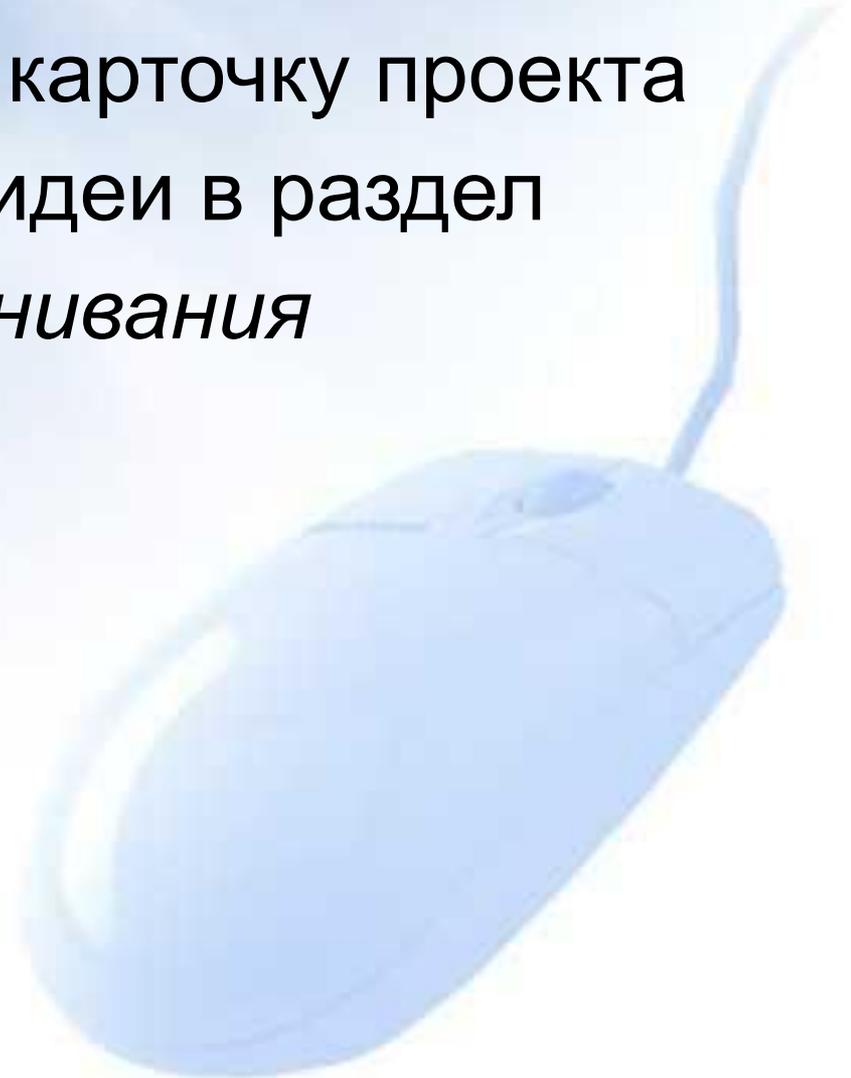
Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др.

План оценивания проекта

Мотивирующее	Формирующее	Итоговое
Стратегии для определения потребностей учеников	Развитие самостоятельности и взаимодействия	Стратегии, доказывающие понимание и умения
	Стратегии наблюдения за процессом	
	Стратегии проверки понимания и поддержки метапознания	
	Стратегии мониторинга прогресса Стратегии для поощрения самоуправления и сотрудничества	

Практическое задание:

- Откройте визитную карточку проекта и занесите Ваши идеи в раздел *График оценивания*



План оценивания в визитной карточке проекта

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Во время работы над проектом	После завершения проекта
Описание методов оценивания		

Примеры материалов оценивания

Мотивирующее оценивание

- Стартовая презентация учителя

Формирующее оценивание

- Самооценивание «Журнал участника проекта»
- Планирование и самооценка готовности ученика к представлению работы своей группы
- Самооценка ученика успешности работы в группе
- Карта ЗИУ

Итоговое оценивание

- Критерии оценивания презентации
- Критерии оценивания вики-статьи
- Самооценивание работы в группе

<http://educate.intel.com/ru/AssessingProjects>

