

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Моряковская средняя общеобразовательная школа»  
Томского района*

*2008-2009 учебный год*

# Цель:



Выработка программы деятельности  
учителей по созданию  
благоприятного психологического  
климата на уроках.

# Качества, необходимые для эффективной работы учителя

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучное психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

# **Личностный подход в образовании:**

- 1. ученик – основной объект заботы учителя;*
- 2. воспитание и обучение без уважения к ученику – подавление;*
- 3. школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку.*

# Психология крика

**Крик** – очень сильное психологическое воздействие взрослого на ребёнка и вполне сравним с физическим наказанием

## Психолого-педагогические причины

Одни из главных причин:

- *недостаток педагогического мастерства и культуры педагога,*
- *отсутствие должного умения влиять на ребёнка*

# **Социально-психологические причины**

- *показать своё превосходство над другими;***
- *демонстрация окружающим уровня своей самооценки и своего социального статуса;***
- *для многих учителей возможность покричать на своих подопечных – проверенный и надёжный способ нормализации своего психического состояния;***

**По некоторым данным,  
невротизация среди учителей  
достигает 70 процентов.**

# Физиологические причины

- *Не последнюю роль в педагогическом крике может занимать сексуальная неудовлетворённость учителя.*
- *Не секрет, что в сегодняшней школе работает много женщин, у которых семейная жизнь, а, значит, в определённой мере и сексуальная, не особенно складывается, или не сложилась.*

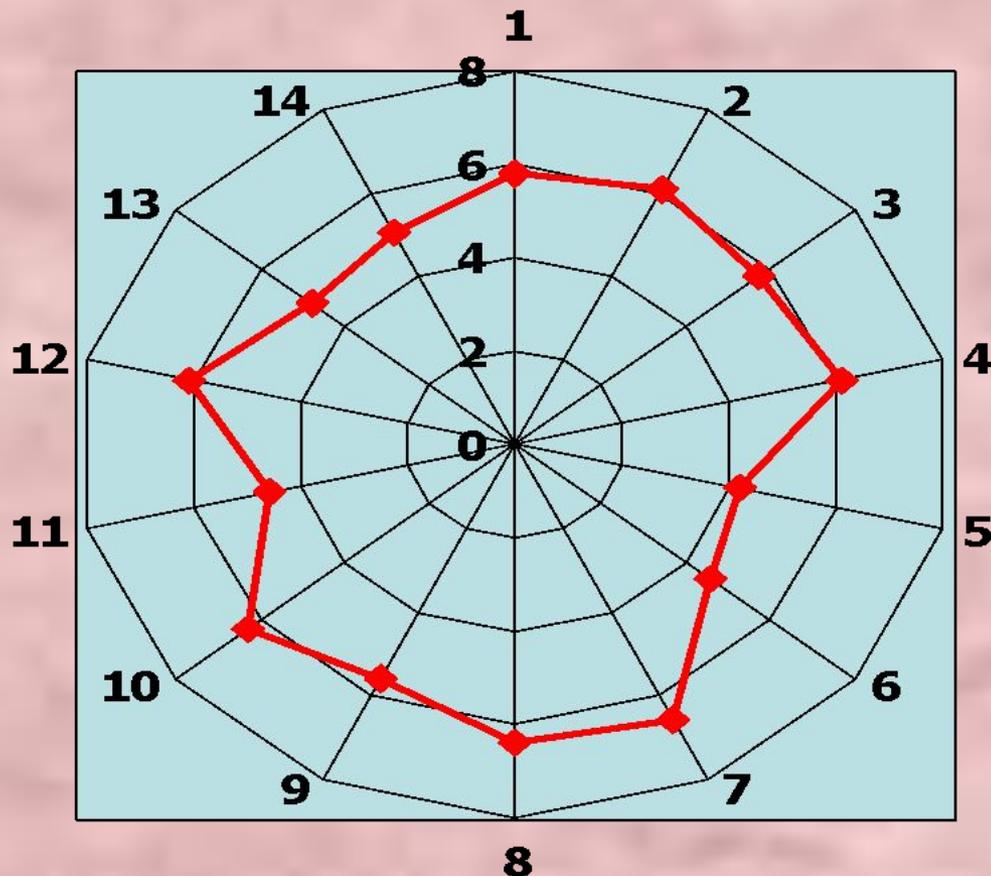
# **Крик и конфликт**

**Нужно точное понимание и учащимися, и учителем своих рабочих функций, взаимных прав, обязанностей и средств, соблюдение взаимных мер ответственности, чтобы в школе установился хороший рабочий климат без надрывного крика со стороны учителя на уроках**

# Психическое здоровье педагогов школы

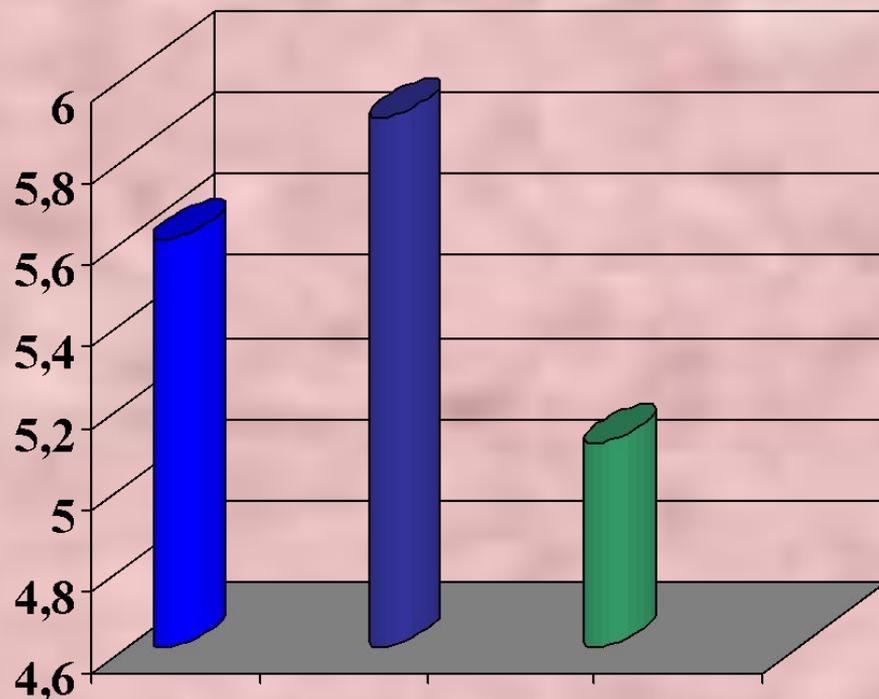
*Субъективная оценка  
качества жизни у  
педагогов школы*

Женщины ( 23  
обследуемых)



- 1- положение в обществе,
- 2 - работа,
- 3 -душевный покой,
- 4 – семья,
- 5 – дети,
- 6 – здоровье,
- 7 - условия в районе проживания,
- 8 – жилье,
- 9 – питание,
- 10 – секс,
- 11 - духовные потребности,
- 12 – общение,
- 13 – развлечения,
- 14 – отдых

# Векторы качества жизни.



- 1. Биологический вектор качества жизни,*
- 2. Психологический вектор качества жизни,*
- 3. Социальный вектор качества жизни*

# Оценка показателей

- *Субъективно качество жизни выше у женщин.*
- *Высокие показатели по параметрам: друзья, дети, семья, питание.*
- *Низкие показатели по параметрам: здоровье, отдых, секс.*

## Качество жизни

## Уровень тревоги

• <b>40,39</b>	<i>администрация</i>	• 12,37
• 41,50	<i>математики</i>	• 12,75
• <b>39,6</b>	<i>филологи</i>	• <b>19,25</b>
• 40,75	<i>естественники</i>	• <b>19,38</b>
• 40,79	<i>иностр. языки</i>	• 11,75
• 41,29	<i>начальные классы</i>	• 12,23

# Психическое состояние



- **Начальные классы - 29,06**
- **Иностранные языки - 29,04**
- **Математики - 28,75**
- **Администрация - 28,02**
- **Естественники - 21,37**
- **Филологи - 20,35**

# Учитель и его здоровье

По физической нагрузке  
труд учителя = труду шахтёра (!!!)

При нагрузке  
18 часов в неделю (1 ставка)  
после 15 лет

не рекомендуется продолжать  
педагогическую деятельность  
(по причине нервного и психического  
напряжения).

Из словаря  
Ожегова:



**«Комфорт» -  
совокупность  
бытовых удобств,  
уют**

Каков педагогический смысл  
этого понятия?

# Ответы учеников

- *Комфортно себя чувствуют –*
- *Часто конфликтуют с учителями –*

**С ними нам комфортно**

фото

*Что можно и нужно  
делать на уроке*

*Что нельзя*