

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Моряковская средняя общеобразовательная школа»
Томского района*

2008-2009 учебный год

Цель:



Выработка программы деятельности
учителей по созданию
благоприятного психологического
климата на уроках.

Качества, необходимые для эффективной работы учителя

1. Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.
2. Благополучное психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.
3. Позитивное самовосприятие.
4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.
5. Ответственность.

Личностный подход в образовании:

- 1. ученик – основной объект заботы учителя;*
- 2. воспитание и обучение без уважения к ученику – подавление;*
- 3. школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку.*

Психология крика

Крик – очень сильное психологическое воздействие взрослого на ребёнка и вполне сравним с физическим наказанием

Психолого-педагогические причины

Одни из главных причин:

- *недостаток педагогического мастерства и культуры педагога,*
- *отсутствие должного умения влиять на ребёнка*

Социально-психологические причины

- показать своё превосходство над другими;***
- демонстрация окружающим уровня своей самооценки и своего социального статуса;***
- для многих учителей возможность покричать на своих подопечных – проверенный и надёжный способ нормализации своего психического состояния;***

**По некоторым данным,
невротизация среди учителей
достигает 70 процентов.**

Физиологические причины

- *Не последнюю роль в педагогическом крике может занимать сексуальная неудовлетворённость учителя.*
- *Не секрет, что в сегодняшней школе работает много женщин, у которых семейная жизнь, а, значит, в определённой мере и сексуальная, не особенно складывается, или не сложилась.*

Крик и конфликт

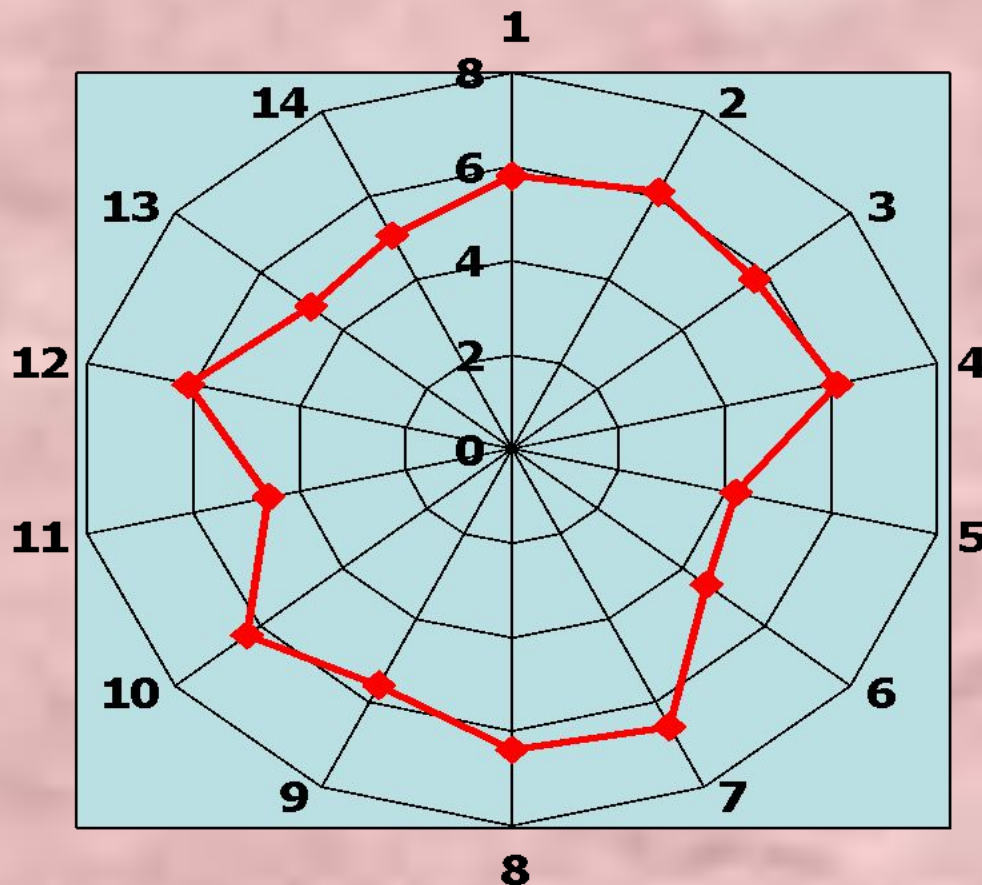
Нужно точное понимание и учащимися, и учителем своих рабочих функций, взаимных прав, обязанностей и средств, соблюдение взаимных мер ответственности, чтобы в школе установился хороший рабочий климат без надрывного крика со стороны учителя на уроках

Психическое здоровье педагогов школы

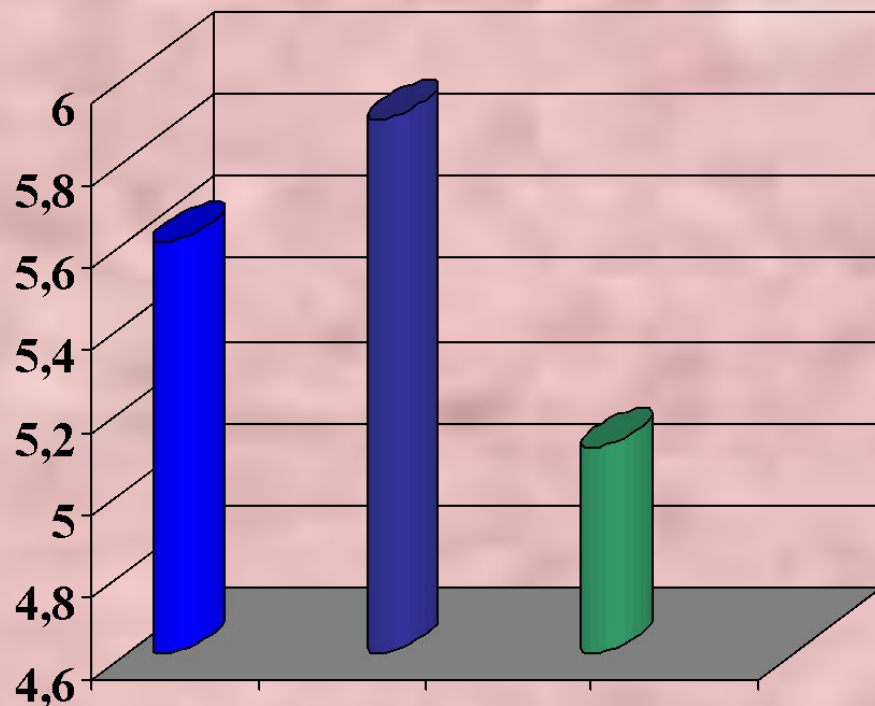
*Субъективная оценка
качества жизни у
педагогов школы*

Женщины (23
обследуемых)

- 1- положение в обществе,
- 2 - работа,
- 3 -душевный покой,
- 4 – семья,
- 5 – дети,
- 6 – здоровье,
- 7 - условия в районе проживания,
- 8 – жилье,
- 9 – питание,
- 10 – секс,
- 11 - духовные потребности,
- 12 – общение,
- 13 – развлечения,
- 14 – отдых



Векторы качества жизни.



- 1. Биологический вектор качества жизни,*
- 2. Психологический вектор качества жизни,*
- 3. Социальный вектор качества жизни*

Оценка показателей

- *Субъективно качество жизни выше у женщин.*
- *Высокие показатели по параметрам: друзья, дети, семья, питание.*
- *Низкие показатели по параметрам: здоровье, отдых, секс.*

Качество жизни

Уровень тревоги

• 40,39	<i>администрация</i>	• 12,37
• 41,50	<i>математики</i>	• 12,75
• 39,6	<i>филологи</i>	• 19,25
• 40,75	<i>естественники</i>	• 19,38
• 40,79	<i>иностр. языки</i>	• 11,75
• 41,29	<i>начальные классы</i>	• 12,23

Психическое состояние



- **Начальные классы - 29,06**
- **Иностранные языки - 29,04**
- **Математики - 28,75**
- **Администрация - 28,02**
- **Естественники - 21,37**
- **Филологи - 20,35**

Учитель и его здоровье

**По физической нагрузке
труд учителя = труду шахтёра (!!!)**

**При нагрузке
18 часов в неделю (1 ставка)
после 15 лет**

**не рекомендуется продолжать
педагогическую деятельность
(по причине нервного и психического
напряжения).**

Из словаря
Ожегова:



**«Комфорт» -
совокупность
бытовых удобств,
уют**

Каков педагогический смысл
этого понятия?

Отвeты учеников

- *Комфортно себя чувствуют –*
- *Часто конфликтуют с учителями –*

С ними нам комфортно

фото

*Что можно и нужно
делать на уроке*

Что нельзя