

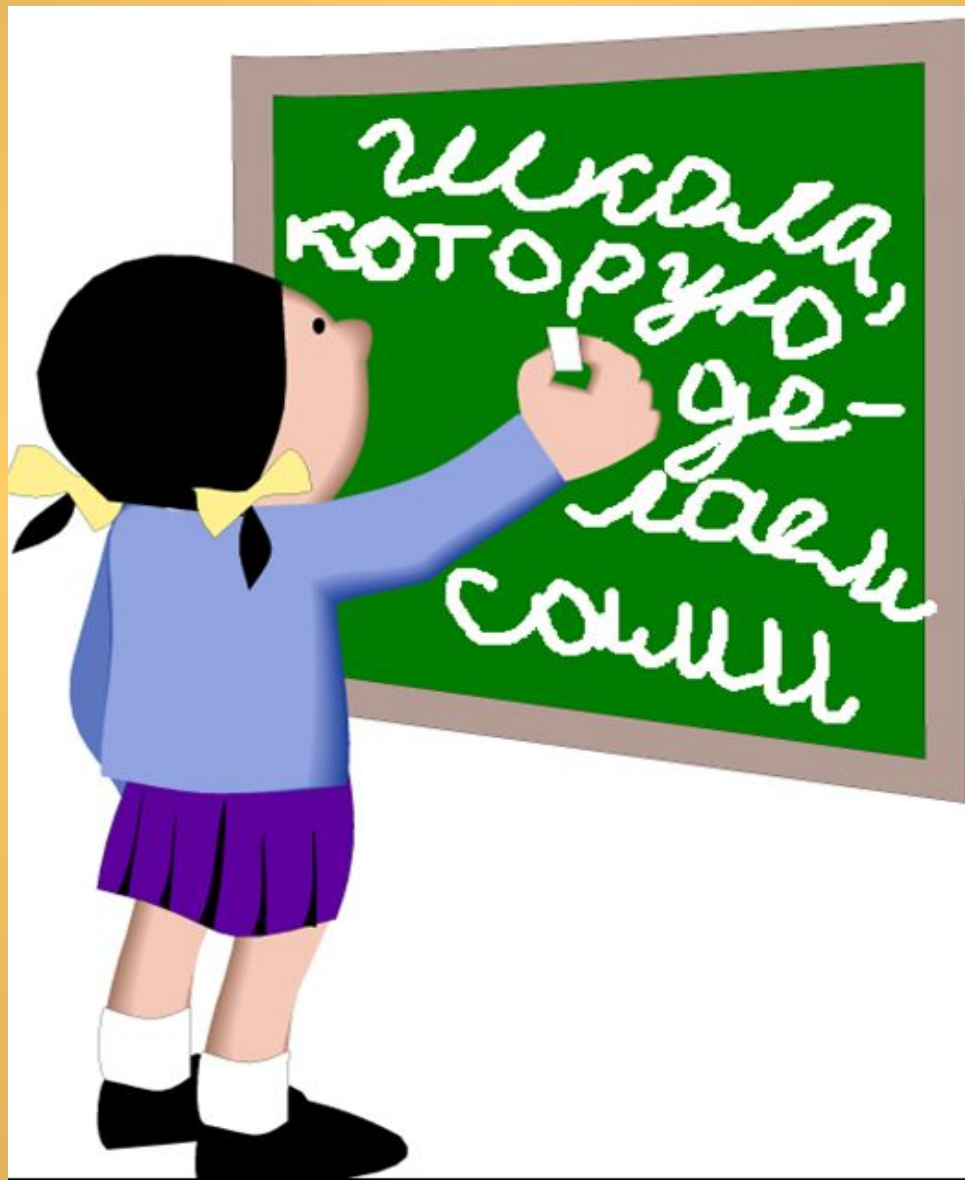
Теоретический семинар в МОУ СОШ № 9

«Развитие школьного самоуправления, как средство воспитания граждан, способных внести вклад в построение демократического общества и правового государства».

Октябрь 2010

Сверхзадача школы:

выпускать в жизнь новые поколения граждан, способных внести вклад в построение демократического общества и правового государства.



Нормативная база для организации школьного самоуправления:

- **Закон РФ «Об образовании»:**
 - **ст.35** «Управление государственными и муниципальными ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления»
 - **ст.50** «Права и социальная поддержка обучающихся» гарантирует школьникам право «... на участие в управлении ОУ, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений»

Государство

Школа

Самоуправление

учащиеся

родители

педагоги

Общественность



Сегодня школьное самоуправление – это способ осуществления права на участие в управлении ОУ.

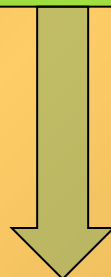
- ШС не подчиняется, а влияет на работу школьной администрации.



- Надо определить круг вопросов, который школьная администрация не будет решать без совета с представителями школьников.



**Школа, в центре внимания которой –
ценность человеческой личности,
будет более *востребована* учениками и
родителями.**



**Права человека и самоуправление –
необходимые слагаемые успеха школы на этом
пути.**

Программа развития МОУ СОШ № 9 на 2010-2016 гг.

*Получить хорошее воспитание можно
не только в своей семье или школе, но
и... у самого себя.*

Д.С. Лихачёв

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности образованной и культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

1. Обеспечить высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности, развивая возможности и способности, помогающие в самоопределении, самореализации ребенка.
2. Формировать человека мобильного: ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего основными компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, способствующую их самоопределению, самореализации в современной жизни.

Одним из средств достижения поставленных цели и задач, является такое школьное самоуправление, которое делает учебно-воспитательный процесс самостоятельным и реализуется в пяти «само»:

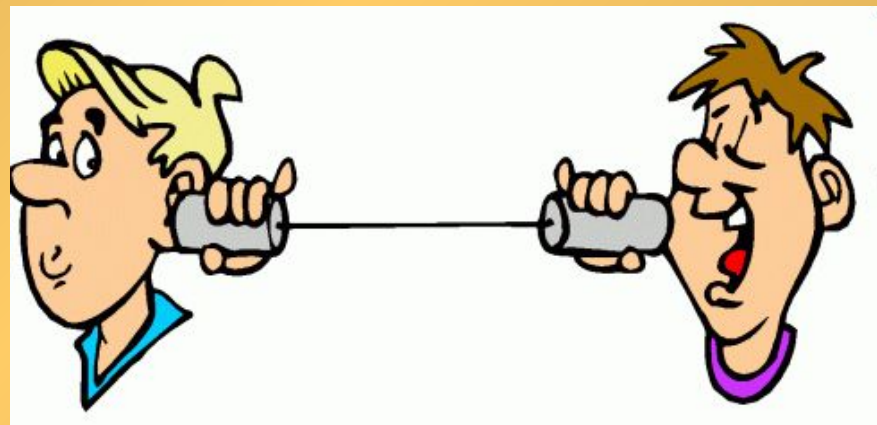
- * самореализация,
- * самодеятельность,
- * самоуправление,
- * самовоспитание,
- * самообучение.

Тезисы о школьном самоуправлении:

1. Самоуправление – это право.
2. Школьное самоуправление – это не «управление самим собой», а управление школой.
3. Самоуправление представляет интересы учеников, педагогов и родителей, но не может ими командовать.
4. Самоуправление не может подчиняться директору школы, наоборот, оно влияет на его работу.
5. Деятельность органов самоуправления должна быть направлена на решение школьных проблем.
6. ШС состоит из четырёх блоков:
 - *Ученическое самоуправление;*
 - *Родительское самоуправление;*
 - *Педагогическое самоуправление;*
 - *Общешкольное самоуправление.*
7. Самоуправление – это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления – свои полномочия.
8. Органы самоуправления можно разделить на *представительные* и *исполнительные*.

Формы ученического самоуправления:

- Общественные приёмные по проблемам школам
- Дискуссионный клуб
- Школьная газета
- Отряд вожатых
- Штаб досуга
- Финансовая комиссия
- Аналитическая группа
- Правозащитный комитет
- Комитет по общественным связям и др.



Направления деятельности органов ученического самоуправления:

- Представительское,
- Разрешение конфликтов,
- Информационное,
- Шефское,
- Внешние связи,
- Организаторское,
- Правозащитное и др.

Выводы:

- ШС открывает широкие возможности для воспитания у школьников активной гражданской позиции и обучения лидерству.
- Открывает возможности для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, участниками процесса модернизации образования.
- Ученическое самоуправление должно рассматриваться не в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельного общественного института.

Для становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института, необходимо создать, как минимум, следующие базовые условия:

1. Наделение УС правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями, которые дают возможность серьёзно влиять на школьную политику.
2. Разработка технологии УС, дающей возможность ученикам и их педагогам-наставникам проектировать и создавать системы самоуправления.
3. Передача УС эффективных технологий работы, позволяющих решать актуальные школьные проблемы.
4. Создание системы поддержки развития УС, в том числе на уровне образовательной политики, в области простраивания взаимодействия УС со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторской способности школьных активистов.

Планы на год:

- Создать соответствующую нормативно-правовую базу ОУ по самоуправлению (Устав школы, типовые положения и др.)
- Провести анализ состояния самоуправления в ОУ на сегодняшний день.
- Корректировка и разработка воспитательных программ.



спасибо

за

Внимание!