Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период

Цель работы:

1. Изучение особенностей развития эмоциональной сферы первоклассников
2. Создание благоприятных условий для адаптации первоклассников
3. Разработка программы психологической поддержки первоклассников в адаптационный период

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация человека имеет два аспекта:

Биологический

Растущему организму приходится в процессе индивидуального развития адаптироваться к существованию в новых условиях среды.

Психологический

Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

Особенности адаптации первоклассников:

1. Поступление в школу – эмоционально-стрессовая ситуация.
2. Факторы, влияющие на ребёнка: классный коллектив, личность педагога, ограничение двигательной активности, появление новых обязанностей.
3. Психологи отмечают: дети 6 -7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе.

Изменение социальной позиции ребёнка

Смена ведущей деятельности

Игровая деятельность:

является свободной

Учебная деятельность:

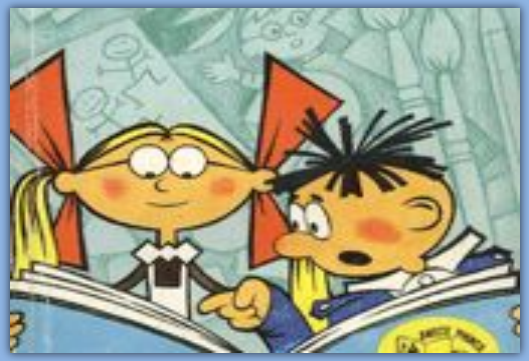
построена на основе произвольных усилий

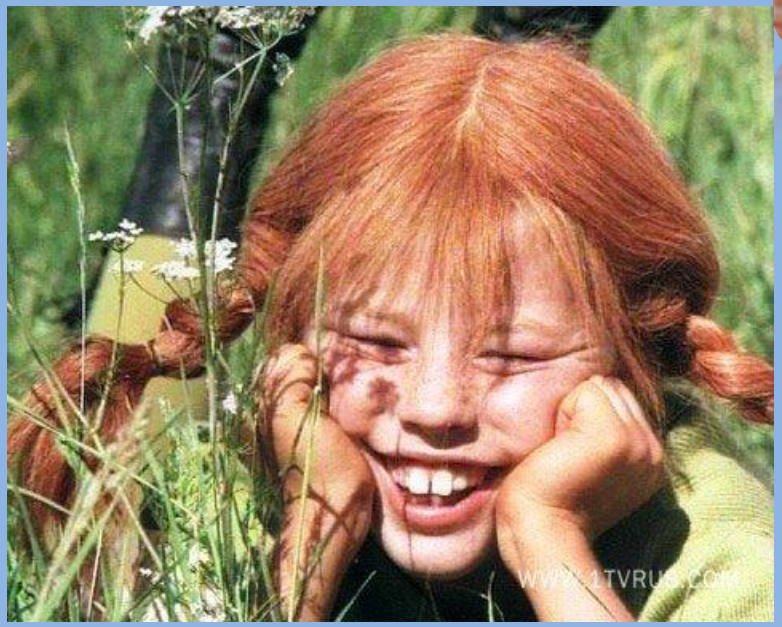
Важный фактор – социальное окружение

Успешность обучения:

1. Отношение учителя к ребёнку.
2. Самоутверждение среди сверстников.
3. Темперамент.
4. Двигательная активность.

ОТСУТСТВИЕ АДАПТАЦИИ У НЕКОТОРЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ СВЯЗАНО С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ – НИЗКОЕ УСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ





Неблагоприятные факторы :

1.Неправильные методы воспитания в семье.
2.Неготовность к обучению в школе.
3. Неудовлетворённость в общении со взрослыми.
4. Низкий уровень образования родителей.
5. Алкоголизм родителей.
6. Конфликтная ситуация в семье.
7. Неполная семья.
8. Отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса.

Процесс адаптации

1. Ориентировочный этап.
2. Неустойчивое приспособление.
3. Относительно устойчивое приспособление.

Продолжительность трёх фаз адаптации – примерно 5 – 6 недель, наиболее сложным является первый месяц.

Главная помощь в адаптационный период:

1. Щадящий режим.
2. Снижение учебной нагрузки.
3. Полноценный сон.
4. Отдых на свежем воздухе.
5. Правильное питание.
6. Помощь и поддержка взрослых.

Диагностики:

1. Психологическая готовность к школе:

-тест Керна- Йерасека

-Методика Н.И.Гуткиной «Домик»

Методика А.Л.Венгера «Образец и правило»

Методика Д.Б.Эльконина «Графический диктант»

Методика «Последовательность событий»

Методика «Лабиринт»

Методика «Интерпретация пословиц» (Б.В.Зейгарник)

2.Познавательная сфера:

-Методика «Узнавание фигур»

-Методика «Воспроизведение рассказа»

-Методика «Корректурная проба»

-Методика Горбова «Красно-чёрная таблица»

-Методика «Выделение существенных признаков»

3.Интеллект и умственное развитие

-тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра

-методика Э.Ф.Замбицявичене для определения умственного развития

-тест Д.Векслера (может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости)

4. Эмоциональные состояния

-цветовой тест Люшера

-тест тревожности Ч.Д.Спилберга-Ю.Л.Ханина

-тест школьной тревожности Филлипса

-тест «Сказка»

5.Межличностные отношения

-методика Рене Жиля

-социометрический тест

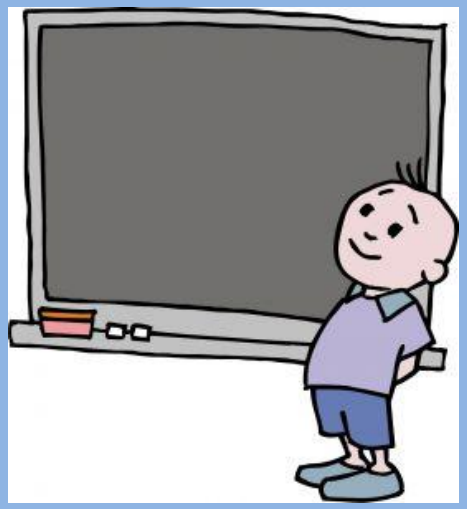
-методика «Капитан корабля»

Темы родительских собраний в 1 классе:

1. Ваш ребёнок – первоклассник.
2. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.
3. Трудности и возможности семилетнего ребёнка.
4. Роль совместного отдыха детей и родителей.
5. Пути формирования сознательного интереса к обучению у первоклассников.
6. Мир увлечений Вашего ребёнка.
7. Одарённые дети. Степень влияния педагогов и родителей на их развитие.

Заключение

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения первоклассников создана программа адаптации первоклассников, в которую входит работа с педагогами, родителями и учащимися.



Литература:

- Безруких М. Почему не сбываются большие ожидания? "Школьный психолог", 2000г.,N20
- Безруких М. Ступеньки к школе//2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2001.- 256 с.
- Битянова М., Азарова Т. И др. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998г.
- Бодалева А.А. Популярная психология для родителей// Педагогика, М., 1989г.
- Журнал директор школы №3 1997г.
- Л.И.Земцова, Е.Ю.Сушкова Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность младших школьников//Психологическая служба школы, Омск 1992г.
- Зеньковский В.В.,Психология детства// М., Академия, 1995г.
- Мухина В.С. Что такое готовность к учению? //"Семья и школа", 1985г.
- Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении//Айрис Пресс, М., 2004г.
- Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика//М., Педагогика, 2002г.
- Шадриков Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе//
- Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994г.
- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь// Томск, Пеллин, 1992г.

Спасибо за внимание!