

# Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период





## Цель работы:

1. Изучение особенностей развития эмоциональной сферы первоклассников
2. Создание благоприятных условий для адаптации первоклассников
3. Разработка программы психологической поддержки первоклассников в адаптационный период



**Адаптация** — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.



# Адаптация человека имеет два аспекта:

## Биологический

Растущему организму приходится в процессе индивидуального развития адаптироваться к существованию в новых условиях среды.

## Психологический

Основные проявления психологической адаптации – взаимодействие (общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

# Особенности адаптации первоклассников:



1. Поступление в школу – эмоционально-стрессовая ситуация.
2. Факторы, влияющие на ребёнка: классный коллектив, личность педагога, ограничение двигательной активности, появление новых обязанностей.
3. Психологи отмечают: дети 6 -7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе.



# Изменение социальной позиции ребёнка



# Смена ведущей деятельности

**Игровая деятельность:**  
является свободной



**Учебная деятельность:**  
построена на основе  
произвольных усилий



# Важный фактор – социальное окружение

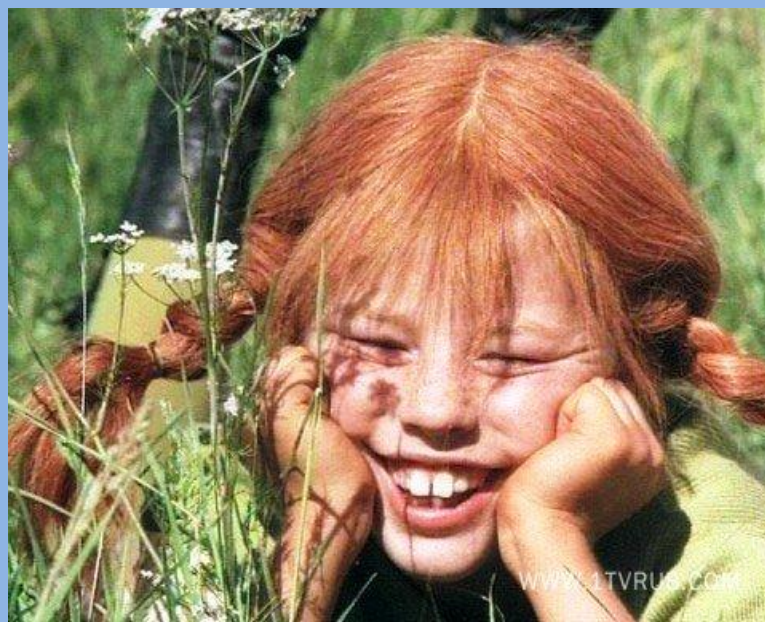
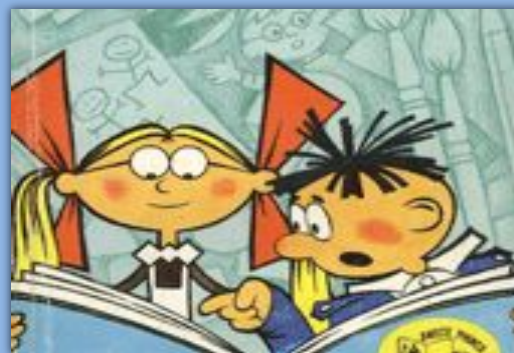


## *Успешность обучения:*

1. Отношение учителя к ребёнку.
2. Самоутверждение среди сверстников.
3. Темперамент.
4. Двигательная активность.



**ОТСУТСТВИЕ АДАПТАЦИИ У НЕКОТОРЫХ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ СВЯЗАНО С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ  
ПРОБЛЕМАМИ – НИЗКОЕ УСВОЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ НОРМ  
ПОВЕДЕНИЯ**



# Неблагоприятные факторы :

1. Неправильные методы воспитания в семье.
2. Неготовность к обучению в школе.
3. Неудовлетворённость в общении со взрослыми.
4. Низкий уровень образования родителей.
5. Алкоголизм родителей.
6. Конфликтная ситуация в семье.
7. Неполная семья.
8. Отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса.



# Процесс адаптации

1. Ориентировочный этап.
2. Неустойчивое приспособление.
3. Относительно устойчивое приспособление.

*Продолжительность трёх фаз адаптации – примерно 5 – 6 недель, наиболее сложным является первый месяц.*

# Главная помощь в адаптационный период:

1. Щадящий режим.
2. Снижение учебной нагрузки.
3. Полноценный сон.
4. Отдых на свежем воздухе.
5. Правильное питание.
6. Помощь и поддержка взрослых.



# Диагностики:

## 1. Психологическая готовность к школе:

-тест Керна- Йерасека

-Методика Н.И.Гуткиной «Домик»

Методика А.Л.Венгера «Образец и правило»

Методика Д.Б.Элькониной «Графический диктант»

Методика «Последовательность событий»

Методика «Лабиринт»

Методика «Интерпретация пословиц» (Б.В.Зейгарник)



## 2.Познавательная сфера:

- Методика «Узнавание фигур»
- Методика «Воспроизведение рассказа»
- Методика «Корректирующая проба»
- Методика Горбова «Красно-чёрная таблица»
- Методика «Выделение существенных признаков»



### 3. Интеллект и умственное развитие

- тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
- методика Э.Ф.Замбицянине для определения умственного развития
- тест Д.Векслера (может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости)

### 4. Эмоциональные состояния

- цветовой тест Люшера
- тест тревожности Ч.Д.Спилберга-Ю.Л.Ханина
- тест школьной тревожности Филлипса
- тест «Сказка»

### 5. Межличностные отношения

- методика Рене Жиля
- социометрический тест
- методика «Капитан корабля»



# Темы родительских собраний в 1 классе:

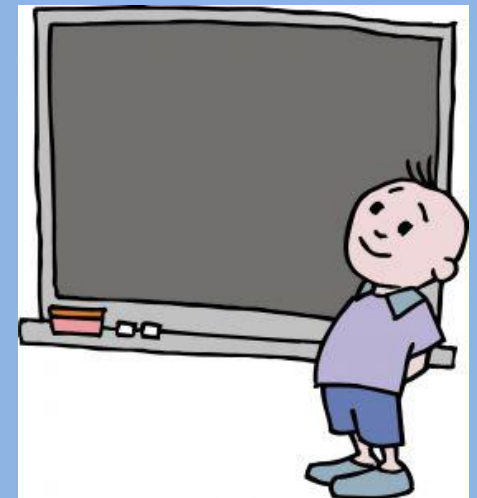
1. Ваш ребёнок – первоклассник.
2. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.
3. Трудности и возможности семилетнего ребёнка.
4. Роль совместного отдыха детей и родителей.
5. Пути формирования сознательного интереса к обучению у первоклассников.
6. Мир увлечений Вашего ребёнка.
7. Одарённые дети. Степень влияния педагогов и родителей на их развитие.





# Заключение

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения первоклассников создана программа адаптации первоклассников, в которую входит работа с педагогами, родителями и учащимися.



# Литература:

- Безруких М. Почему не сбываются большие ожидания? "Школьный психолог", 2000г.,N20
- Безруких М. Ступеньки к школе//2-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2001.- 256 с.
- Битянова М., Азарова Т. И др. Работа психолога в начальной школе. М.: Совершенство, 1998г.
- Бодалева А.А. Популярная психология для родителей// Педагогика, М., 1989г.
- Журнал директор школы №3 1997г.
- Л.И.Земцова, Е.Ю.Сушкова Готовность к школьному обучению. Учебная деятельность младших школьников//Психологическая служба школы, Омск 1992г.
- Зеньковский В.В.,Психология детства// М., Академия, 1995г.
- Мухина В.С. Что такое готовность к учению? //"Семья и школа", 1985г.
- Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении//Айрис Пресс, М., 2004г.
- Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика//М., Педагогика, 2002г.
- Шадриков Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе//
- Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. М.: Знание, 1994г.
- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь// Томск, Пеллин, 1992г.
-

Спасибо за внимание!

