

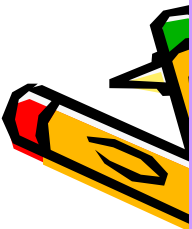
**Сопоставительный анализ
современных методик
преподавания
иностранного языка**

Учитель иностранного языка МОУ «Курганская СОШ»
Карасева Надежда Викторовна

Современные методики преподавания иностранного языка и их методические принципы



- Коммуникативная методика
- Проектная методика
- Интенсивная методика
- Деятельностная методика
- Интерактивная методика
- Дистанционная методика



Коммуникативная методика и её основополагающие принципы.



- Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общения
- Принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры.
- Принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры.
- Принцип управления учебным процессом на базе его квантования
- Принцип системности и организации обучения иностранным языкам
- Принцип обучения иностранным языкам на основе ситуации как системы взаимоотношений.
- Принцип индивидуализации в овладении иностранными языками
- Принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности, учащихся в овладении иностранным языком.
- Принцип функциональности в обучении иностранному языку.
- Принцип новизны в обучении иностранным языкам.



Проектная методика и ее принципы.



- Принцип сознательности
- Принцип доступности
- Принцип активности
- Принцип коммуникативности
- Принцип систематичности



Интенсивная методика и её принципы



- Принцип коллективного взаимодействия
- Принцип лично-ориентированного общения
- Принцип ролевой организации учебно-воспитательного процесса
- Принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса
- Принцип полифункциональности и многообразия выражений



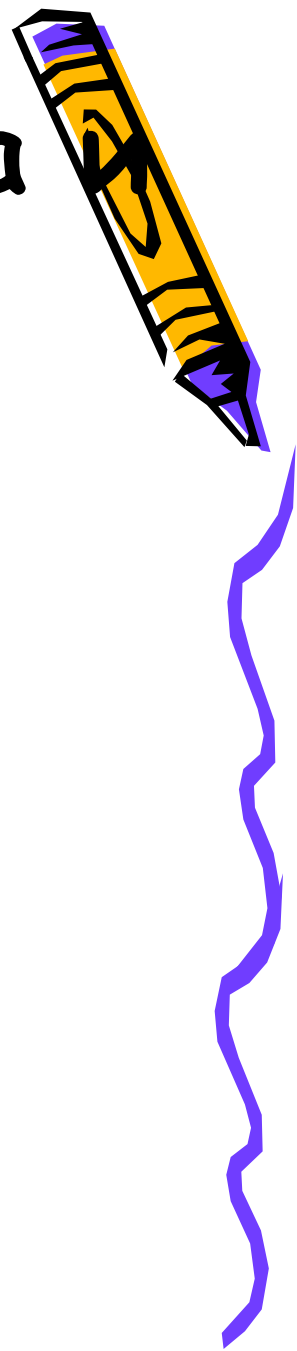
Деятельностная методика её принципы.



- Принцип необходимости логического мышления
- Принцип активности
- Принцип первичного овладения языковыми средствами
- Принцип использования речекommункативных единиц.



Интерактивная методика её принципы.



- Принцип активности
- Принцип мотивированности
- Принцип индивидуальности
- Принцип обратной связи
- Принцип самостоятельности



Дистанционная методика и её принципы.



- Принцип коммуникативности
- Принцип сознательности
- Принцип опоры на родной язык обучаемых
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип положительного эмоционального фона



Отличительные черты методик.



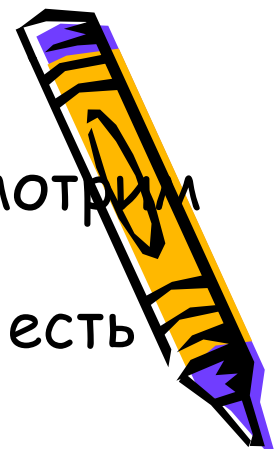
- Самой первой специфической чертой коммуникативной методики является то, что целью обучения является не овладение иностранным языком, а "иноязычной культурой", которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспект.
- Второй специфической чертой коммуникативной методики является овладение всеми аспектами иноязычной культуры через общение.
- Следующей отличительной чертой предлагаемой концепции является использование всех функций ситуации.
- Специфической чертой коммуникативной методики является также использование условно-речевых упражнений, то есть таких упражнений, которые построены на полном или частичном повторении реплик преподавателя.



- Эффективность проектной методики в большей степени обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью включаемых в обучение тем. Также следует отметить их постепенное усложнение. Но отличительной особенностью тем является их конкретность. С самого начала обучения предполагается участие обучаемых в содержательной и сложной коммуникации, без упрощения и примитивизма, которые обычно характерны для учебников для начинающих изучать иностранный язык.
- Другой отличительной чертой проектной методики является особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности обучаемых в виде проекта.
- Особенно важной чертой является то, что обучаемые имеют возможность говорить о своих мыслях, своих планах. Специфическим является также подразделение навыков на два вида: навыки изучающего язык и навыки пользователя языком. .



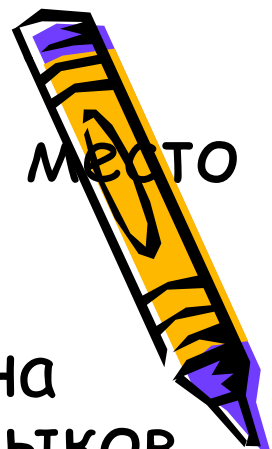
- Перейдем к интенсивной методике и рассмотрим ее специфику. Данная методика основана на психологическом термине "суггестии". Это и есть первая специфическая черта интенсивной методики.
- Также специфической чертой интенсивной методики является то, что суггестопедия широко опирается на положение о разных функциях двух полушарий головного мозга.
- Еще одним отличительным фактором служит активное использование ролевых игр. Специфика интенсивного обучения заключается именно в том, что учебное общение сохраняет все социально-психологические процессы общения.



- Основными результативными моментами интерактивной методики обучения иностранным языкам являются:- создание сильной немедленной мотивации обучения осуществляемого при неформальном общении и мотивации общения, приближенного к реальным; - высокая и немедленная результативность обучения: уже на второй день занятий учащиеся общаются на изучаемом иностранном языке, используя речевые клише, заложенные в основном учебном тексте - помните, текст полилога вводится в первый день занятий; - предъявление и усвоение большого количества речевых, лексических и грамматических единиц; за одно предъявление вводятся и усваиваются 100-200 новых слов, 30-50 речевых клише и несколько типичных грамматических явлений



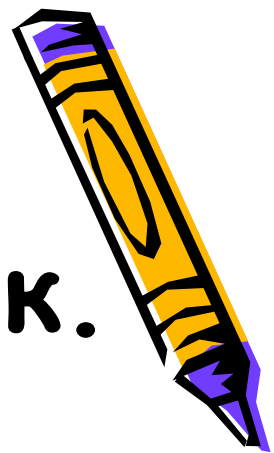
- В деятельностной методике имеет место разделение между предварительным овладением языковыми средствами и последующим овладением общением на основе имеющихся знаний, умений, навыков использования языковых средств. Но действительно специфической чертой деятельностной методике составляет выделение того, что называется языковыми речесоммуникативными единицами.
- И последней специфической чертой является использование такого метода, как условный перевод, при котором используется не только то, чем ученики уже овладели, так и то, чему их обучают на данном этапе.



- Специфической чертой обучения иностранному языку дистанционно является самостоятельная практика каждого обучаемого в том виде речевой деятельности, которым он овладевает в данное время. Также специфической чертой является интерактивность, на основе которой строится деятельность каждого обучаемого и руководство педагога.
- Специфической чертой является использование такого метода, как условный перевод, при котором используется не только то, чем ученики уже овладели, так и то, чему их обучают на данном этапе.
- Еще одной специфической чертой является то, что несмотря на долю самостоятельной деятельности учащегося, он должен иметь разнообразные контакты в процессе обучения с партнерами по курсу, преподавателем, зарубежными партнерами.



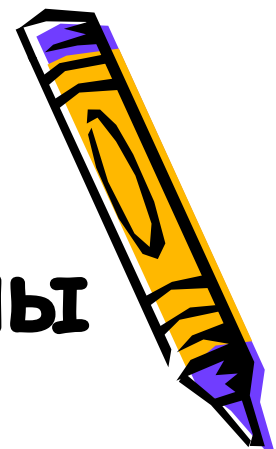
Сходные черты методик.



- Часть современных методик обучения английскому языку основаны на принципе активной коммуникации (коммуникативная методика, проектная методика, дистанционная методика, интерактивная).
- Следующая черта, встречающаяся во всех методиках - это познавательная самостоятельность.
- Это принцип управления учебным процессом на базе его квантования и программирования в коммуникативной концепции.



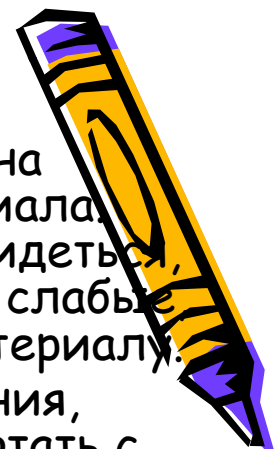
Положительные стороны методик.



- целью обучения методик является не просто овладение иностранным языком, а обучение иноязычной культуре.
- взаимосвязь и равномерное развитие всех видов деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).
- применение общения, как основного метода обучения английскому языку, и использование ситуаций для реализации этого.



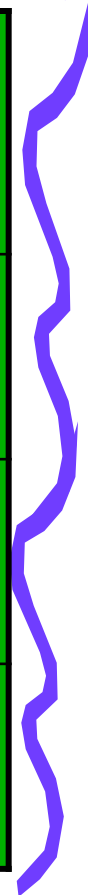
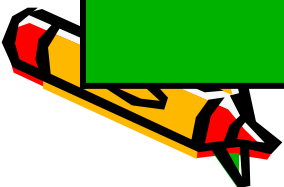
- значительно повысилась мотивация, особенно это отразилось на слабых учениках; стал более высокий уровень усвоения материала. Снизилась утомляемость; учащийся не имеет возможности отсидеться, ему надо думать самому, не полагаясь на других. Работают как слабые, так и сильные учащиеся. Появляется интерес к изучаемому материалу.
- Организованы и включены в работу все учащиеся без исключения, хорошо развивается устная речь, совершенствуется умение работать с различной литературой. Развивается умение работать в группе; вырабатываются коммуникативные навыки. Возник интерес к собственной педагогической деятельности
- Большими плюсами являются полифункциональные упражнения, неоднократно упоминаемые ранее, а также весьма хорошо большое количество времени, уделяемое на активизацию новой лексики.
- Идет овладение, культурой проектирования, развитие способностей творчески и самостоятельно мыслить, прогнозировать варианты решения стоящей задачи.
- использование проблемности, это заставляет обучаемых мыслить.
- формирование навыков выбора языковых средств при речи, исходя не только из смысла сообщаемого, но и из умения построить логическую последовательность.
- возможность построения системы грамматики по данной методике, используя речекommunikативные единицы.



Данные опроса



класс	Нравится ли учебник ?	Интересны ли учебные тексты?	Вызывают ли интерес упражнения?	Вызывает ли сложность выполнения упражнений?	Помогает ли учебник получить знания по англ. Языку?	Хотели бы вы заменить учебник?
5	100	96	93	10	100	0
7	100	97	97	20	100	0
8	100	97	94	15	100	0



Итоги опроса

- 1) всем 100% детей нравится изучать английский язык;
- 2) абсолютное большинство учащихся высказалось за проведение нетрадиционных уроков, таких как: урок-экскурсия, урок-телемост, урок-викторина, защита и создание проектов;
- 3) 75% детей выполняют домашнее задание самостоятельно, а 25% учащихся получают помощь от родителей;
- 4) 53% опрошиваемых думают связать свою профессию со знанием английского языка;
- 5) наибольший интерес для учащихся представляют следующие виды и формы работы: физминутки, разучивание песен и стихов, различные виды игр, инценирование, выразительное чтение.



Тенденции развития методики обучения английскому языку на современном этапе:

- - усиливающаяся дифференциация методов, приемов и содержания обучения, в зависимости от целей и планируемых уровней владения языком, от особенностей контингента учащихся и условий обучения и культуры;
- - устойчивые тенденции сокращения переводных методов; - усиление роли взаимодействия и речевой активности учащихся; использование в учебном процессе психических состояний;
- - применение в обучении новых технических средств;

интеграция элементов разных методов в современных системах обучения.

