

Модель воспитательной системы 5 класса

Классный руководитель:
Гирина Л.С

.

Модель выпускника

- ✓ конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.
- ✓ стойкий, умеющий преодолевать трудности;
- ✓ решительный, смелый, порядочный, честный, справедливый, общительный, доброжелательный, склонный к сотрудничеству, умеющий постоять за себя;
- ✓ гуманный, уважающий права, свободы и достоинства других людей

Модель воспитательной системы

Цель:

Создание условий для развития активной гражданской позиции и актуализации лидерского опыта подростков в совместно организованной социально значимой деятельности

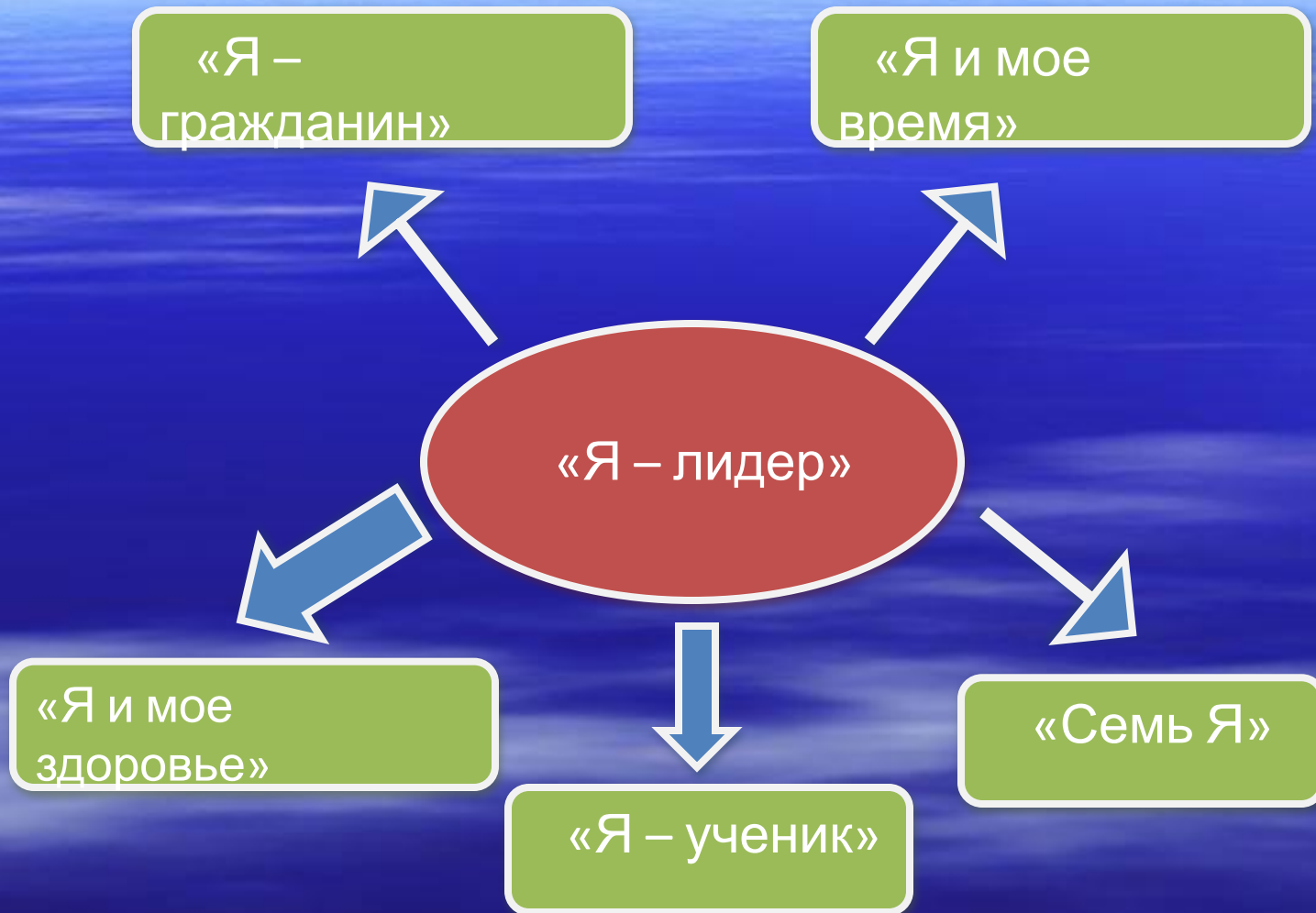
5-6 класс:

- Способствовать формированию сплочённого коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей, единство и сотрудничество классного руководителя, учащихся и родителей.
- Формировать качества каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, особенностей характера и психики.
- Оказывать помощь в преодолении периода адаптации к процессу обучения в средней школе, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказывать помощь учащимся в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
- Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, что в свою очередь создаст предпосылки к формированию в учащемся позиции «Я – лидер».

7-9 класс:

- Развивать у учащихся стремление к здоровому образу жизни средствами предметов и внеурочной деятельности.
- Формировать нравственное самосознание, ответственность как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой.
- Способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.
- Оказывать помощь в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
- Оказывать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

Модель воспитательной системы класса



Механизм реализации модели воспитательной системы

1 этап. Подготовительный 2009 - 2010 гг.

- Разработка системы мониторинга
- Согласование целей и задач со всеми участниками воспитательного процесса
- Разработка механизмов реализации модели воспитательной системы
- Разработка модели личности выпускника

Механизм реализации модели воспитательной системы

2 этап. Основной 2010 – 2013 гг.

- Корректировка модели воспитательной системы класса;
- Реализация модели воспитательной системы класса по направлениям:
 - «Семь Я»
 - «Я и мое здоровье»
 - «Я-ученик»
 - «Я-гражданин»
 - «Я и мое время»

«Семь Я»

Цель:

- Осознание ценности семьи как базовой потребности личности;
- Осознание своей роли в семье и роли семьи в своей жизни;
- Воспитание качеств: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить.

Формы реализации:

- Цикл бесед «Откуда я родом» (реликвии моей семьи, семейные праздники и традиции, мой семейный альбом, семейный архив),
- игровые программы «Папа, мама и я!».
- Родительские собрания «Особенности развития детей – младших подростков», «Взаимоотношения детей и родителей», «отдых детей».
- Совместные праздники детей и родителей «День матери».

«Я и мое здоровье»

- Развитие основ здорового образа жизни.
- Расширение знаний детей о пагубном влиянии алкоголя, табакокурения и наркомании на здоровье людей.
- Раскрыть возможности человека в его стремлении стать лучше.
- Воспитание таких качеств как воля (умение заставить себя делать нужное дело) и выдержки (способность побороть нежелательные реакции).

Формы реализации:

- Беседы – практикумы «представления об уверенном и грубом поведении» , «Что я могу рассказать о себе», «Мои права и права других людей» «Я в своих глазах и глазах других людей» , беседы «безопасное поведение в школе» «Вредные привычки»;
- совместные праздники «Какие мамыны глаза» «Вместе с папой» игровая программа «Вместе весело шагать»;
- организация однодневного туристического похода.
- Родительские собрания «Физическое развитие детей» «Вредным привычкам скажем нет!»

«Я – ученик»

- Побуждение детей к умственному самовоспитанию, самообразованию.
- Формирование мотивов самообразования.
- Формирование сознательного отношения к умственному труду.
- Знакомство с методами и приёмами самообразования.

Формы реализации:

- Беседы «Где нет труда, сады там не растут»; практикумы «Что мешает нам учиться?»
- Тренинг мотивации самообразования, составление индивидуального плана самообразования, обучение конспектированию, знакомство с памятками из серии «Учись учиться. Проведение коллективных дел «колесо истории», «Интеллектуальное казино», определение рейтинга успешности ученика,
- Родительские собрания «Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьника. Диагностика родителей» «Интеллектуальное развитие детей. Роль родителей» «Память, её развитие».

«Я – гражданин»

- Формирование правовой культуры
- Формирование критической и активной позиции будущих граждан
- Формирование ценностных установок, регулирующих поведения в соответствии со своими правами и законами жизни общества
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Формы реализации:

- Дискуссионные клубы,
- Игра «Дебаты»
- Трудовой десант
- Экскурсия в музейную комнату
- Реализация проекта «Великая Победа»,
- Поисковая деятельность
- Обучающие семинары
- Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»

«Я и мое время»

- Творчество в информационном поведении и социально-информационной активности
- создание дружелюбной и творческой атмосферы, побуждающую у детей интерес к различным видам деятельности
- создание условий для творческой самореализации обучающихся
- повышение мастерства и содействие профессиональной ориентации юных исполнителей

Формы реализации:

- Работа НОУ
- Ряд мероприятий на тему «День рождения только раз в году», «Моё хобби», «Мама всякие важны, мамы всякие нужны», Час творчества,, Конкурс рисунков, «Ярмарка чудес», «Алло, мы ищем таланты!», «Тропинка школьная моя», «Мой отдых летом».
- Подготовка к новому году,
- Фестиваль «Конкурс стихов»

Механизмы реализации воспитательной системы класса.

3 этап. Заключительный 2013 – 2014 гг.

- Систематизация приемов и методов создания для учащихся ситуации выбора и успеха в образовательном процессе;
- Обобщение результатов мониторинга; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями;
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития класса в режиме воспитательной системы .

Формы реализации:

- Выступление на МО классных руководителей;
- Доклад на итоговом родительском собрании о результатах работы на старшей ступени обучения;
- Составление рекомендаций родителям и обучающимся класса.

Изучение эффективности функционирования воспитательной системы.

| Ожидаемый результат | Критерии эффективности | Методики |
|--|--|--|
| <i>1.1 Уровень сформированности познавательной сферы</i> | | |
| Познавательная активность | Умение самостоятельно пользоваться традиционными и автоматизированными источниками информации | Наблюдения, Результаты (оценки) практической деятельности, освоения программы обучения компьютерным и телекоммуникационным технологиям |
| Исследовательская деятельность | Умение эффективного применения межпредметных знаний и навыков в различных видах работы с информацией | Результативность творческих и исследовательских работ |

1.2 Уровень сформированности основ здорового образа жизни

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие потребности в ЗОЖ</p> | <p>Мотивация к ЗОЖ</p> | <p>Анализ деятельности, Опросник ценностных ориентаций М.Рокича</p> |
| <p>Формирование устойчиво-негативного отношения к вредным привычкам</p> | <p>Усвоение и готовности трансляции ценности ЗОЖ</p> | <p>Диагностика личностного роста по методике Григорьева Наблюдения Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина</p> |

1.3 Уровень сформированности гражданской культуры

| | | |
|--|--|---|
| Сформированность гражданской позиции | Сформированность ценностных установок в соответствии с принципами демократического общества; | Выявление нравственной воспитанности учащихся. (тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой); Результативность участия в социальных проектах |
| Формирование навыков правовой культуры | Усвоение прав и обязанностей в рамках действующего законодательства; Устойчиво негативное отношение к асоциальным проявлениям | Анкетирование, ОДИ, тестирование, наблюдение, анализ |

1.4 Уровень сформированности социально – коммуникативных качеств

| | | |
|--|---|--|
| Развитие нравственного начала | Уровень освоения морально – нравственных понятий | Методика изучения уровня воспитанности Капустина Н. П. |
| Уровень овладения учащимися основным диапазоном социокультурной коммуникации | Уровень мотивации учебной деятельности и его динамика Уровень социальной активности Толерантность | Методика изучения мотивов обучения Методика «Социальный потенциал личности» Наблюдения, анализ совместной деятельности |

1.5 Уровень реализации способностей

| | | |
|---|---|---|
| Уровень готовности к самореализации и профессиональному самоопределению | Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях Уровень сформированности самоотношения Выявления профессиональной мотивации | Опрос, данные анализа воспитательной работы Методика определения локализации контроля С.Р. Пантелеева, В.В. Столина Изучение профессиональных намерений по методике Л.М. Фридмана |
|---|---|---|

КОНЕЦ