

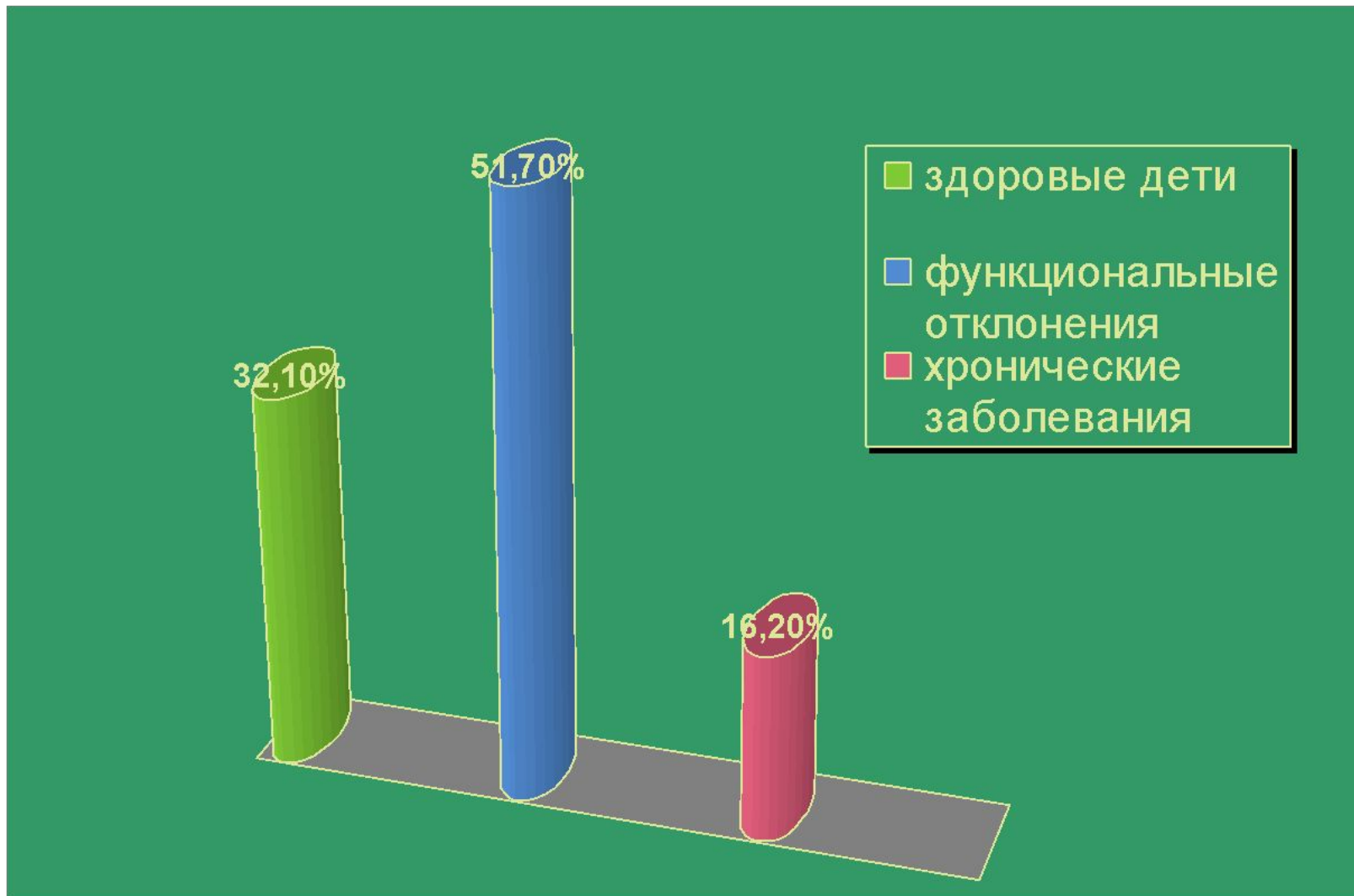
# Развитие навыков учебной деятельности дошкольников



**Ребёнок готов к обучению в школе, если он достиг такого уровня физического, интеллектуального и социального развития, который позволяет ему выполнять требования школы и учить учебные предметы.**

**Включаем ребят в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами обнаруживают всё новые свойства предметов, замечают их сходства и различия. Не навязываем готовые знания, а даём возможность приобрести их самостоятельно.**

# Всероссийская диспансеризация детей 6-7 лет показала:



**Физическая готовность** – состояние здоровья, определённый уровень зрелости организма. Нормальный вес, рост, объём груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития детей 6-7 летнего возраста.

**□ Личностная и социально-психологическая готовность – произвольность поведения, умение общаться, сформированная самооценка, мотивация учения.**

**□ Интеллектуальная  
готовность – развитие  
образного мышления,  
воображения и творчества, а  
также основ словесно-  
логического мышления.**

**□ Эмоционально-волевая готовность** – ребёнок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации преодолевать препятствия. Формируется произвольность психических действий.



# Особенности воображения

Появляется производительность в запоминании, воображение из репродуктивного превращается в творческое. Воображение соединяется с мышлением. Деятельность приобретает осознанный, целенаправленный характер.

# Особенности памяти

Память богата образами отдельных конкретных предметов. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность. Запоминание носит произвольный характер.

# Особенности внимания

Чтобы совершенствовать способность дошкольника к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо:

- 1) Развивать его познавательные способности
- 2) Тренировать способности к сосредоточению сознания.

Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей.

# Особенности мышления

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Словесно-логическое

Начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления. Ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.

**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ –  
ЭТО НЕ ТОЛЬКО  
ЖЕЛАНИЕ, НО ЕЩЁ И  
УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.**



































1. Дошкольник учится в игре, где активно и равноправно участвуют взрослые.
2. Учитывается принцип «от простого к сложному».
3. Оценивание успехов, одобрение действий.

# Модель личности выпускника курса «Малышок»



## Знания

1. Соответствие общей осведомлённости возрастной категории детей.
2. Сформированность образного мышления.
3. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (план, макет, чертёж).
4. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация.
5. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас).





## Здоровье

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребёнка нормативам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность.
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.



## Познавательная деятельность

1. Умение сосредоточить своё внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указанием педагога.
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению знаниями, умениями и навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке своей деятельности.



## Культура личности

1. Умение строить отношения с взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.
3. Организованность, аккуратность, опрятность.
4. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.





Спасибо

за внимание!

