

Виды деятельности младших школьников



учебное сотрудничество
(коллективно-распределенная
учебная деятельность, в том
числе, коллективная дискуссия,
групповая, парная работа)



**индивидуальная учебная
деятельность
(в том числе, самостоятельная
работа с использованием
дополнительных информационных
источников)**



игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)



творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.)



трудова́я де́ятельность
(самообслуживание, участие в
общественно-полезном труде, в
социально значимых трудовых
акциях)



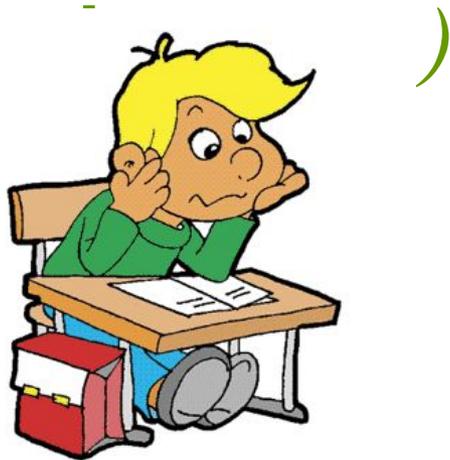
спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)



**Задачи младших школьников,
решаемые в разных видах
деятельности**



сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и



**научиться самостоятельно
конкретизировать поставленные
цели и искать средства их решения**



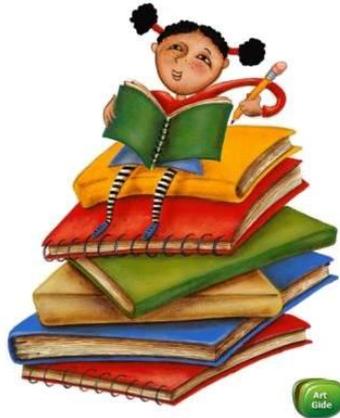
**научиться контролировать и
оценивать свою учебную работу и
продвижение в разных видах
деятельности**



**овладеть коллективными
формами учебной работы и
соответствующими социальными
навыками**



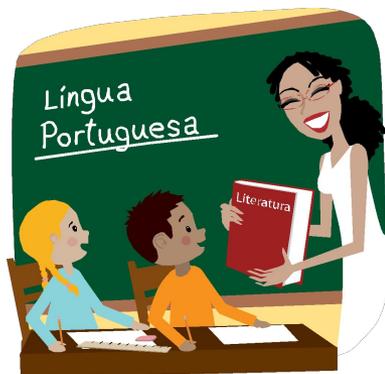
овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать г и следовать ему



научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов



**приобрести навыки
самообслуживания, овладеть
простыми трудовыми действиями и
операциями на уроках технологии и в
социальных практиках**



**приобрести опыт взаимодействия
со взрослыми и детьми, освоить
основные этикетные нормы,
научиться правильно выражать свои
мысли и чувства**



**Задачи педагогов, решаемые в
ходе реализации данной
программы**



**обеспечивают многообразие
организационно-учебных и
внеучебных форм освоения
программы (уроки, занятия, тренинги,
практики, конкурсы, выставки,
соревнования, презентации и пр.)**



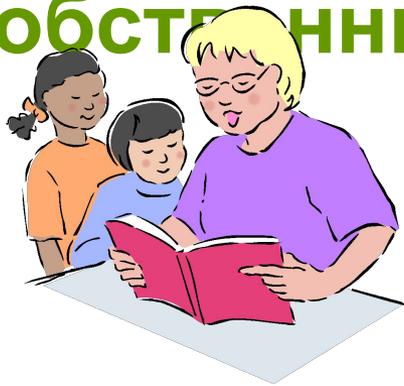
способствуют освоению
обучающимися высших форм
игровой деятельности и создает
комфортные условия для
своевременной смены ведущей
деятельности (игровой на учебную)
и превращения игры из
единственной цели в средство
решения учебных задач



формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, передавая их ученикам)



**создают условия для
продуктивной творческой
деятельности ребенка (совместно с
учениками ставят творческие
задачи и способствуют
возникновению у детей их
собственных замыслов)**



поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую печать и т. п.



**создают пространство для
социальных практик младших
школьников и приобщения их к
общественно значимым делам**

