

# **Виды деятельности младших школьников**



**учебное сотрудничество**  
**(коллективно-распределенная**  
**учебная деятельность, в том**  
**числе, коллективная дискуссия,**  
**групповая, парная работа)**



**индивидуальная учебная  
деятельность  
(в том числе, самостоятельная  
работа с использованием  
дополнительных информационных  
источников)**



**игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам)**



**творческая деятельность (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.)**



**трудова́я де́ятельность**  
**(самообслуживание, участие в**  
**общественно-полезном труде, в**  
**социально значимых трудовых**  
**акциях)**



**спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях)**



**Задачи младших школьников,  
решаемые в разных видах  
деятельности**





**сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и**



**научиться самостоятельно  
конкретизировать поставленные  
цели и искать средства их решения**



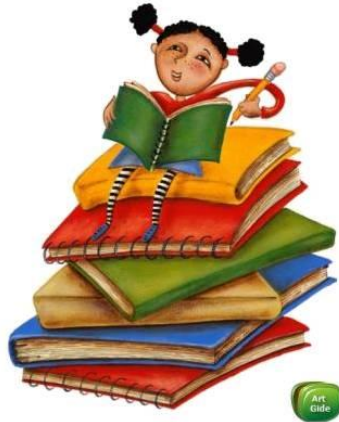
**научиться контролировать и  
оценивать свою учебную работу и  
продвижение в разных видах  
деятельности**



**овладеть коллективными  
формами учебной работы и  
соответствующими социальными  
навыками**



**овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать г и следовать ему**



**научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов**



**приобрести навыки  
самообслуживания, овладеть  
простыми трудовыми действиями и  
операциями на уроках технологии и в  
социальных практиках**



**приобрести опыт взаимодействия  
со взрослыми и детьми, освоить  
основные этикетные нормы,  
научиться правильно выражать свои  
мысли и чувства**





**Задачи педагогов, решаемые в  
ходе реализации данной  
программы**



**обеспечивают многообразие  
организационно-учебных и  
внеучебных форм освоения  
программы (уроки, занятия, тренинги,  
практики, конкурсы, выставки,  
соревнования, презентации и пр.)**



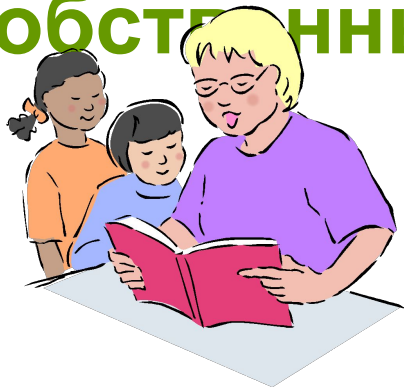
способствуют освоению  
обучающимися высших форм  
игровой деятельности и создает  
комфортные условия для  
своевременной смены ведущей  
деятельности (игровой на учебную)  
и превращения игры из  
единственной цели в средство  
решения учебных задач



формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, передавая их ученикам)



**создают условия для  
продуктивной творческой  
деятельности ребенка (совместно с  
учениками ставят творческие  
задачи и способствуют  
возникновению у детей их  
собственных замыслов)**



**поддерживают детские инициативы  
и помогает в их осуществлении;  
обеспечивают презентацию и  
социальную оценку результатов  
творчества учеников через выставки,  
конкурсы, фестивали, детскую  
педагогическую печать и т. п.**



**создают пространство для  
социальных практик младших  
школьников и приобщения их к  
общественно значимым делам**

