

Технология развития критического мышления

Еремеева
Людмила Ивановна



Цель занятия:

**Актуализировать
особенности технологии
развития критического
мышления**



Что обуславливает необходимость развития критического мышления учащихся?

- Наличие доступа к большому количеству информации
- Быстрые изменения в мире \longrightarrow дети должны научиться решать те проблемы, с которыми мы еще не сталкивались
- Уже сегодня: экономическая мощь международных корпораций громадна; проблемы окружающей среды затрагивают все континенты; политическая напряженность охватывает весь земной шар
- Общение друг с другом и критическое мышление существенны для выживания каждого из нас



Критическое мышление -

Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения



Цель технологии:

**Обеспечить развитие
критического мышления
посредством интерактивного
включения учащихся в
образовательный процесс**



Исходные научные идеи:

- Критическое мышление способствует взаимодействию партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми
- Облегчает понимание различных взглядов на мир
- Позволяет использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности



Критерии оценки результата- критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- Оценка (Где ошибка?)
- Диагноз (В чем причина?)
- Самоконтроль (Каковы недостатки?)
- Критика (Согласны ли вы?
Опровергните? Приведите
контраргументы?)
- Прогноз (Поставьте прогноз)



Ограничения:

- Подготовка специальных по содержанию текстов;
- Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы



«Лучший способ задать интересный вопрос – перепробовать все типы вопросов»



Использование на уроке рисунков и таблиц:

- Кластер
- Таблица Донны 0 гл

1.3 – что мы знаем	X – что мы хотим узнать	Y – что мы узнали, и что нам осталось узнать
--------------------	-------------------------	--

Категория информации	Источники информации
<ul style="list-style-type: none">• Реформа армии• Создание флота	<ul style="list-style-type: none">• Книги• Кинофильмы

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?



Тонкие и толстые вопросы:

???	???
<ul style="list-style-type: none">• Кто....• Что...• Когда...• Может...• Будет ли...• Может ли...• Как звали...• Было ли...• Согласны ли вы...• Верно ли...	<ul style="list-style-type: none">• Дайте объяснение, почему....• Почему вы думаете...• Почему вы считаете...• В чем разница...• Предположите, что будет, если..• Что, если...



«Древо предсказаний»

Буду
отдыхать на
юге

Поеду в
спортивный
лагерь

Останусь в
городе

Как я проведу
лето?



Сводная таблица:

Эрмитаж	Таврический дворец	Линии сравнения	Мраморный дворец	Казанский собор
Барокко	Классицизм	Архитектурный стиль	Классицизм	Классицизм
Б. Растрелли	И. Старов	Архитектор	А. Ринальди	А. Ворошихин
		Назначение		
		Цвет здания		
		Чем знаменито		



«Условные значки»

✓	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолют но новое	Это противор ечило тому, что я знал	Я хочу узнать об этом поболь ше



Мысли в стихах:

- Упражнение «Синхвейн»
 - Упражнение «Хайку»
- Упражнение «Диаманта»



Рефлексия:

- Эссе
- Телеграмма
- Памятка учителю
- Правила пользования
- Инструкция по применению
- Заявление начальнику
- Лист по кругу



Спасибо за внимание

