

# Технология развития критического мышления

Еремеева  
Людмила Ивановна



# Цель занятия:

**Актуализировать  
особенности технологии  
развития критического  
мышления**



# Что обуславливает необходимость развития критического мышления учащихся?

- Наличие доступа к большому количеству информации
- Быстрые изменения в мире  $\longrightarrow$  дети должны научиться решать те проблемы, с которыми мы еще не сталкивались
- Уже сегодня: экономическая мощь международных корпораций громадна; проблемы окружающей среды затрагивают все континенты; политическая напряженность охватывает весь земной шар
- Общение друг с другом и критическое мышление существенны для выживания каждого из нас



# Критическое мышление -

**Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения**



# Цель технологии:

**Обеспечить развитие  
критического мышления  
посредством интерактивного  
включения учащихся в  
образовательный процесс**



# Исходные научные идеи:

- Критическое мышление способствует взаимодействию партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми
- Облегчает понимание различных взглядов на мир
- Позволяет использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности



# Критерии оценки результата- критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:

- Оценка (Где ошибка?)
- Диагноз (В чем причина?)
- Самоконтроль (Каковы недостатки?)
- Критика (Согласны ли вы?  
Опровергните? Приведите  
контраргументы?)
- Прогноз (Поставьте прогноз)



# Ограничения:

- Подготовка специальных по содержанию текстов;
- Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы





# «Лучший способ задать интересный вопрос – перепробовать все типы вопросов»



# Использование на уроке рисунков и таблиц:

- Кластер
- Таблица Донны 0 гл

1.3 – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать
--------------------	-------------------------	--

Категория информации	Источники информации
<ul style="list-style-type: none"><li>• Реформа армии</li><li>• Создание флота</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Книги</li><li>• Кинофильмы</li></ul>

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?



# Тонкие и толстые вопросы:

???	???
<ul style="list-style-type: none"><li>• Кто....</li><li>• Что...</li><li>• Когда...</li><li>• Может...</li><li>• Будет ли...</li><li>• Может ли...</li><li>• Как звали...</li><li>• Было ли...</li><li>• Согласны ли вы...</li><li>• Верно ли...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дайте объяснение, почему....</li><li>• Почему вы думаете...</li><li>• Почему вы считаете...</li><li>• В чем разница...</li><li>• Предположите, что будет, если..</li><li>• Что, если...</li></ul>



# «Древо предсказаний»

Буду  
отдыхать на  
юге

Поеду в  
спортивный  
лагерь

Останусь в  
городе

Как я проведу  
лето?



# Сводная таблица:

Эрмитаж	Таврический дворец	Линии сравнения	Мраморный дворец	Казанский собор
Барокко	Классицизм	Архитектурный стиль	Классицизм	Классицизм
Б. Растрелли	И. Старов	Архитектор	А. Ринальди	А. Ворошихин
		Назначение		
		Цвет здания		
		Чем знаменито		



# «Условные значки»

✓	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолют но новое	Это противор ечило тому, что я знал	Я хочу узнать об этом поболь ше



# Мысли в стихах:

- Упражнение «Синхвейн»
  - Упражнение «Хайку»
- Упражнение «Диаманта»



# Рефлексия:

- Эссе
- Телеграмма
- Памятка учителю
- Правила пользования
- Инструкция по применению
- Заявление начальнику
- Лист по кругу





Спасибо за внимание

