

1. Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны
2. Формы и методы борьбы с фашизмом
3. Мировые тенденции в развитии культуры



МОУ «Урмарская СОШ №1 имени Г.Е.Егорова

Проект
*«Преодоление возможных
конфликтных ситуаций между
учителем и учеником»*

Работа Ларионовой Елены
Ильиничны, учителя русского языка
и литературы

Конфликт

(от лат. conflictus - столкновение)

«Это столкновения, серьезные разногласия, во время которых вас обуревают неприятные чувства или переживания. Конфликт отличается от огорчения тем, что в конфликтной ситуации всегда есть по крайней мере два пути, два варианта поведения; причем или один из них, или оба могут оказаться либо приемлемы, либо неприемлемы».

Чарльз Ликсон

Классификация конфликтов между учителем и учеником:

□ Конфликты деятельности

□ Конфликты поступков

□ Конфликты отношений

Цели:

- ✓ Профилактика конфликтов в школьной среде;
- ✓ Поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

- ✓ Познакомить педагогов с понятием конфликта. Изучить его влияние на микроклимат в школе.
- ✓ Выявление особенностей поведения конфликтной личности, существующих способов разрешения конфликтов.

Причины конфликтов между учителем и учениками

- Недостаточная ответственность учителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций : ведь школа – модель общества, где ученики усваивают нормы отношений между людьми.
- Участники конфликтов имеют разный социальный статус (учитель и ученик), чем и определяется их поведение в конфликте.
- Различие в жизненном опыте участников конфликта обуславливает и разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов.
- Различное понимание событий и их причин (конфликт «глазами учителя» и « глазами ученика» видится по-разному), поэтому учителю не всегда удается понять переживания ребенка, а ученику – справиться с эмоциями.

Рекомендации учителю по профилактике конфликтов:

- Помните, что конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить
- Никогда не превращайте учеников в инструмент борьбы с администрацией школы, другими учителями, родителями школьников.
- Постоянно учитесь контролировать свои негативные эмоции
- Не стремитесь радикально, быстро, «любовыми» методами переделывать учеников.
- Оценивая результаты учебы и поведения школьника, всегда сначала обращайтесь внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь. Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках ученика.
- . Никогда на своих уроках не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей, администрации, родителей.
- Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но большую общественную ценность.

Факторы, влияющие на оценку педагога:

- внешний вид учителя*
- умение общаться*
- пренебрежение со стороны педагога к личности ученика*

Рекомендации педагогам :

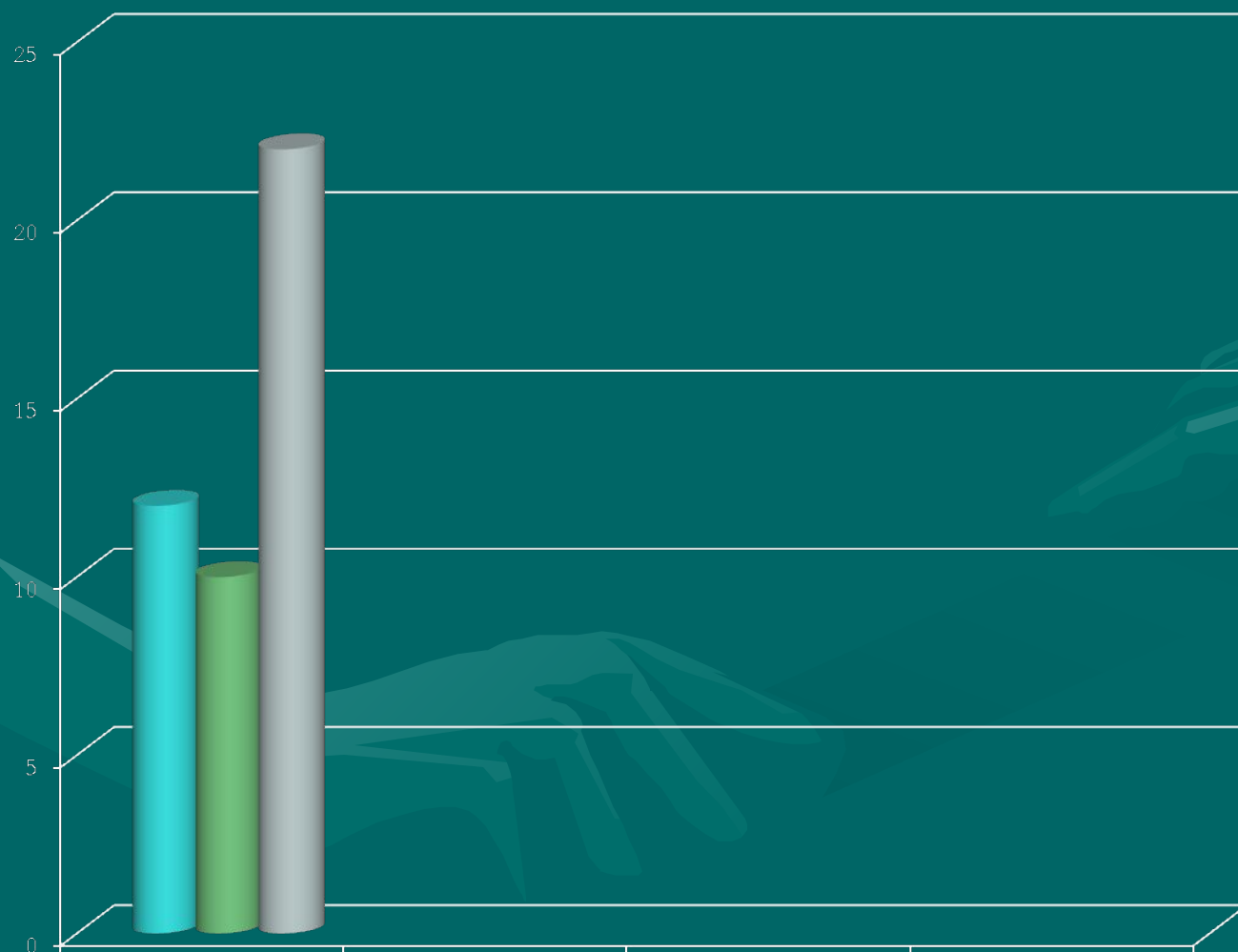
- 1. Усилить взаимосвязь в работе педагога, психолога, социального педагога, по профилактике конфликтов на основе межличностных диагностик.*
- 2. Применять игровые методы для профилактики и разрешения конфликтов, тренинги, ролевые игры.*
- 3. Индивидуальные беседы с учащимися; “живые” наблюдения за ними;*
- 4. Индивидуальные и групповые беседы с родителями учащихся.*
- 5. Организовать и провести цикл обучающих семинаров практической направленности с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов*

Знаете ли вы свои основные права?

**да*

**нет*

**некоторые*



да

нет

некоторые

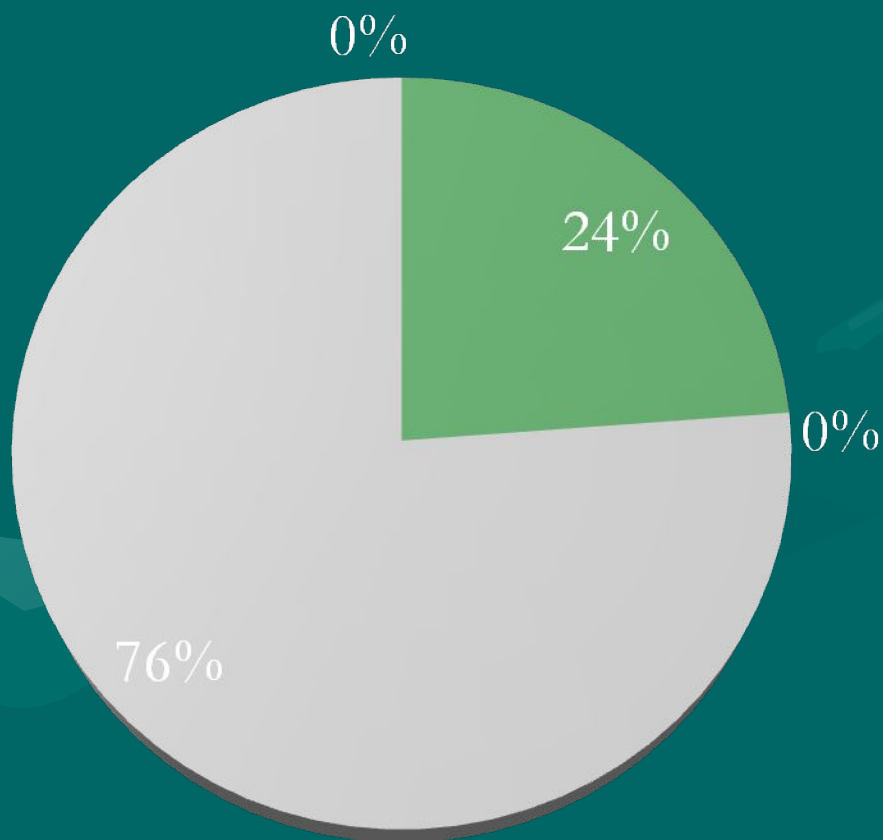
.Кому в школе доверяете?

**учителям;*

**одноклассникам;*

**директору;*

**никому*



- учителям
- одноклассникам
- директору
- никому



УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Педагогические правила корректных решений конфликтных ситуаций

- ✓ *Правило 1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.*
- ✓ *Правило 2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте ни малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.*
- ✓ *Правило 3. Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.*
- ✓ *Правило 4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.*
- ✓ *Правило 5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет.*
- ✓ *Правило 6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.*

«Конфликт между педагогом и ребенком,
между учителем и родителями,
педагогом и коллективом – большая беда
школы.

Чаще всего конфликт возникает тогда,
когда учитель думает о ребенке
несправедливо. Думайте о ребенке
справедливо – и конфликтов не будет.

Умение избежать конфликта – одна из
составных частей педагогической
мудрости учителя.»

(В.А.Сухомлинский)

Педагогические подсказки:

- "Два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию" (Дейл Карнеги).
- "Задержите реакцию!"
- "Переведи реакцию!"
- "Будь рационализатором!"
- "Будь парадоксальным!"

Вывод:

- *Каждому учителю необходимо всегда видеть в ученике развивающуюся личность, так как первостепенная задача школы — воспитать человека не просто как носителя определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданина общества, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.*
- *Педагогу нужно осознать важность проблемы, помочь детям личным примером расти дружелюбными, умеющими разрешать конфликты, уважать себя и других, а значит, быть здоровыми, успешными в обучении, приносить радость школе, семье, обществу.*

