

Обучающие игры

На уроке уроке иностранного языка

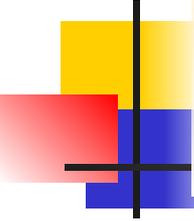
к

*Скажи - - забуду,
покажи - запомню,
вовлеки - пойму".*

Из опыта работы Алексеевой Л. А., учителя англ. яз. ЧСОШ №1

Из опыта работы Алексеевой Л. А., учителя англ. яз. ЧСОШ №1

2006 г.



Игры способствуют развитию интеллекта у детей. Память- это основа мышления, поэтому надо развивать все виды памяти, а так же использовать игры, направленные на совершенствование умения и навыков вероятного прогнозирования.

- У многих учащихся нет непосредственной потребности в знаниях и в общении на иностранном языке. Но можно вызвать эту потребность опосредованно, так организовать деятельность, чтобы сделать интересным и познавательным процесс выполнения упражнения.
- Я использую игровые моменты практически при обучении всем видам речевой деятельности как на этапе формирования и совершенствования навыков, так и на этапе развития умения.

И конечно же не надо забывать про улыбку. Это знак дружелюбия и готовности к общению.

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

- Очень важно научить детей правильно произносить английские звуки, а так же научить читать транскрипционные знаки.
- Любой момент урока можно сделать интереснее, увлекательнее и быстрее достичь желаемого результата.

Игра "ЭХО"

Вместо традиционной команды "Repeat after me" мы играем в игру "Эхо".

Детям нужно повторить за Феей слово или звук два раза. Первый раз громко, второй раз тихо.

Игра "УЗНАЙ МЕНЯ»

Это игра на узнавание английских звуков.

В потоке русских и английских звуков дети должны узнать английские звуки, подняв руку или хлопнув в ладоши.

Игра на чтение транскрипции. Чья команда быстрее прочитает предложение, написанное в транскрипции, выигрывает



Игра «Фея»

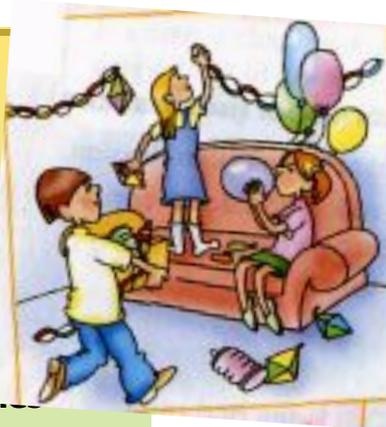
Фея- это я. Меня заколдовали. Чтобы меня расколдовать, нужно четко, правильно, громко назвать все движения, которые я выполняю. Если дети ошибаются, волшебница продолжает выполнять одно и тоже движение как робот. Волшебница может помогать детям, подсказывая! правильный ответ монотонным заколдованным голосом. Сколько радости у детей и у феи, когда она расколдована.

Песни на уроке

Обучению произношению способствуют разучивание стихов и песен на английском языке. Я заметила, что детям нравятся не только рифмовки, а стихи, которые можно драматизировать и, песни, которые сопровождаются движениями.

Tomorrow is my birthday

- Tomorrow is my birthday,
- So let us celebrate,
- Let us decorate the Hat,
- And let's phone our mates.
- Let them bring me presents.
- Let them sing a song,
- And let us play computer game... all day long
- **Let's go out for dinner.**
- **Let us watch TV,**
- **Let us phone my Granny.**
- **Let us have a big cake,**
- **Let us say "Hooray!"**
- **Let it be my birthday every day**



Очень нравится пятиклассникам песня с танцевальными движениями для каждой строчки песни. Дети сами придумывают движения, чтобы лучше запомнить песню.

«I am not small»

- I am not small I am so tall
- I can carry a tree on my back
- When the tree bends I bend too
- That`s not very hard to do.
- I am not small,
- I am so tall,
- I can carry a tree on my back.
- I am not small , I``m so tall,
- I can carry the sun on my back/ When the sun shines I shine too That`s not very hard to do/
- I am not small,
- I am so tall,
- I can carry the sun on my back
- I am not small I am so tall
- I can carry the wind on my back When the wind blows
- I blow too .
- That`s not very hard to do.
- I am not small,
- I am so tall,
- I can carry the wind on my back.

Фонетико-речевая зарядка

Цель: Совершенствование произносительных навыков.

При обучении произношению мне помогают занимательные истории, в которые попадает **Язычок**.

Звук [ŋ]

Ребята, чтобы начать урок, давайте разбудим **Язычок**. Как его зовут по-английски?

P: Mr. Tongue.

T: правильно, я вам покажу звоночек, а вы разбудите его

P: Morning bells are ringing,
Morning bells are ringing
Ding-ding-dong
Ding-ding-dong.

T: **Язычок** проснулся, потянулся, позевнул.
Не забывайте широко открывать ротик.

P:[æ]

T: " Кто разбудил меня в такую рань? "- думает **Язычок**.- "Так это ж мои друзья! "

P: Sam Alf Pat Can Sam Jack Babb Ann Nam Has Pam

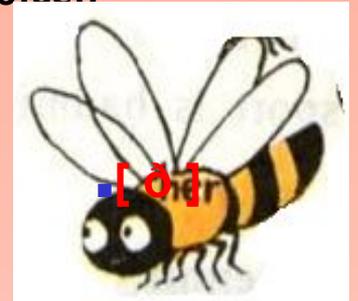
T: Пэт принес с собой своего чёрного кота в черной шляпе (рисунок).

P: Pats black cat is in Pats black hat.
What a big black cat!
What a cat!
What a cat!

[]



- Т: проснулся **Язычок**, выглянул в окошко. Все поместили **Язычок** в окошечко, т.е. между зубами? Выглянул язычок и слышит пчела жужжит, работает.
- Р: [ə [ə] [ə] [ə]



- Т: **Язычок** увидел, что вся семья работает в саду. [ə]
- Р: Father, mother brother. The family is in the garden [ə]

- Т : Очень дружная семья у язычка. Что он любит повторять?
- Р: Farther, mother, sister, brother.
- Hand in hand with one another

The Family Song

- This is my mother.
- Nice to meet you. Nice to meet you, too.
- This is my father.
- Nice to meet you. Nice to meet you, too.
- This is my sister.
- Nice to meet you. Nice to meet you, too.
- This is my brother.
- Nice to meet you. Nice to meet you, too.

- Т: А кто это там на солнышке греется? А там любимые игрушки, домашние животные нашего **язычка**- две кошечки. Очень шустрые кошечки, то они на крылечке, то в окошечке. **Язычок** тоже присел на крылечко. Где у нас крылечко?

- На бугорках за зубами, которые называются альвеолами. Какую историю знает он про котов?

[l] [t]
[d] [n]
[ə]

- Р: *Two little cats*
- Went out one day
- Not for a walk and not to play.
- They went to find some milk to drink.
- And they found where do you think?
- At every door a jar they found.
- They drank the milk without a sound.



Седьмой слайд содержит описание фонет. зарядки для звуков [ə:], [w], [θ], [r].

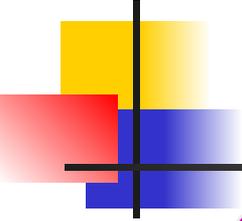
- T: Вдруг **Язычок** слышит, кто-то плачет. [ə:]
- T: Нет, это плачет мальчик (показываю картинку)
- Как зовут этого мальчика?
- P: Willy! [w], [w],



- T: Давайте спросим, почему он плачет.
- P: Why do you cry, Willy/ Why do you cry? Why, Why? wny, why? wny?
- T: Willy расстроен. Он получил сегодня тройку! [θ]
- P: three, three, three.
- T: Пока разговаривал **Язычок** с Willy, приходил почтальон и оставил за крылечком посылку. Давайте заглянем вместе за крылечко. Кончик языка поместим дальше за бугорки за зубами (за альвеолы)[r][r][r][r][r]
- Что же оказалось в посылке?
- P: A red parrot from America,
- A green crocodile from Africa,
- A grey rabbit from Russia.
- T : Обрадовался **Язычок**, запел и затанцевал.
-

Can you walk like a crocodile?
Can you run like a dog?
Can you fly like a parrot?
Can you swim like a fish?
And be still like a good child
As still as you wish?

Восьмой слайд содержит пожелание удачи



GOOD LUCK