ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Поспелова И. В.
МОУ СОШ № 7
г. Шарыпово

Что такое «Школа 2100»?

Это личностно ориентированное, развивающее, вариативное, непрерывное образование для массовой школы.

Проблемное обучение

Стараюсь не давать информацию в готовом виде. Работаю так, что ребята сами открывают новое знание

Звенья научного творчества

Название	Содержание	Результат
1 Постановка проблемы 2 Поиск решения	возникновение проблемной ситуации, осознание противоречия, формулирование проблемы выдвижение гипотез проверка гипотез	Проблема – вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленной для разрешения Решение – понимание нового знания
3. Выражение решения	выражение нового знания научным языком в принятой форме	Продукт – доклад, статья, сообщение
4. реализация продукта (воспроизведение	представление продукта через выступление, публикацию	Реализованный продукт – статья, доклад

Цели и этапы учебного процесса

Цели	Этапы	Методика организации
Знания	Введение материала. Воспроизведение (проговаривание)	Методы Задания
Умения	Задачи и упражнения	Задания
Навыки	Многократное повторение действия	Задания

Структура проблемного урока

Цель	Этапы	Творческие звенья деятельности учащихся
З Н А Н И Я	Введение	постановка учебной проблемы - формулирование вопроса, поиск решения – открытие нового знания
	Воспроизведение	выражение решения – выражение нового знания в доступной форме, реализация продукта – представление продукта учителю и классу

Методы обучения

Методы	проблемные	традиционные
Постановки учебной проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог Подводящий к теме диалог Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиска решения	Побуждающий к гипотезам диалог Подводящий диалог от проблемы Подводящий диалог без проблемы	Сообщение знания

Побуждающий диалог

Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
прием 1 о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? о теориях: Что вас удивило? Сколько существует точек зрения? **прием 2** Сколько в нашем классе мнений? **прием 3** Вы сначала как думали? А как на самом деле? **прием 4** Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? **прием 5** Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее? **прием 6** Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	Выбрать подходящее: Какой возникает вопрос? Какова будет тема урока?

Что нужно учителю для освоения технологии?

- Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.
- Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: **знания и желание их применять.**