

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 » г. Мыски



# Использование результатов стартовой диагностики первоклассников в образовательном процессе



**Балаганская Л. П.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №12**



Основная **идея** проведения диагностики – помочь учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.







# Достоинства диагностического подхода

- Позволяет достаточно объективно оценить степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся
- Снижает долю субъективизма учителя
- Помогает увидеть и зафиксировать изменения, происходящих с каждым учеником, и соотнести их с идеальной моделью, целями деятельности





# Этапы диагностики



***Стартовый*** этап диагностики организуется в период поступления ребёнка в школу

● ***Промежуточные*** этапы организуются в ходе продвижения обучающегося в учебном процессе, личностном развитии

● ***Рубежная*** диагностика организуется при переходе обучающегося в следующий класс

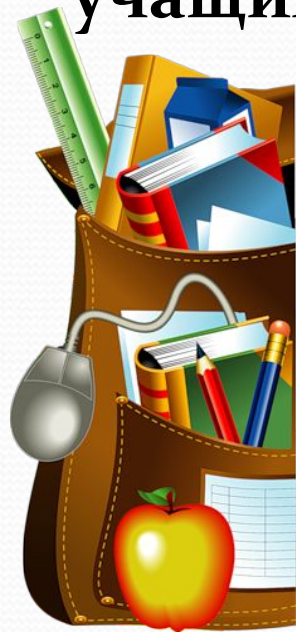






# Стартовая диагностика

**Цель** – получение начальной информации о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.



Стартовая диагностика **проводится** в начале обучения (сентябрь 1-го класса).

**Критериями** диагностики на этом этапе выступают не те универсальные учебные действия, которые должны освоить обучающиеся за начальную школу, а их предпосылки - действия, составляющие базу их освоения.



# Цели предметной стартовой диагностики

**выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;**



**выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей.**





# Документация по диагностике обучающихся 1 класса

- **Общий протокол диагностики обучающихся по классу**
- **Сводные таблицы диагностики по избранным направлениям**
- **Индивидуальная папка результатов по направлениям диагностики (на каждого обучающегося)**
- **Инструментарий для проведения диагностики по каждому направлению**





# Направления мониторинга

**Уровень сформированности способностей, обеспечивающих усвоение основных предметов начальной школы**



**лингвистические способности  
предпосылки к овладению математикой  
сформированность навыков чтения  
воспитанность  
социальное развитие**





# Диагностика лингвистических способностей

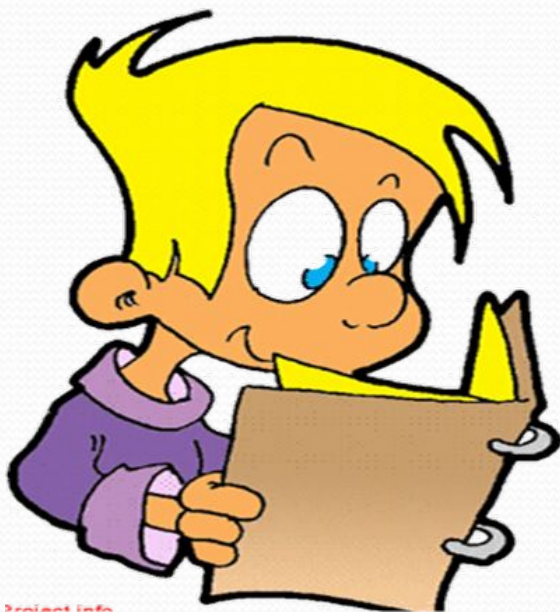
Для выявления *лингвистических* способностей учащимся был предложен тест с серией заданий.

Эти задания были подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточно полную оценку состояния тех учебных способностей, которые определяют успешность усвоения школьником чтения и письма.





# Диагностика сформированности навыков чтения



В начале формирования **навыка чтения** могут встречаться различные трудности, которые проявляются в ошибках прочтения букв, слогов, слов, текстов, непонимании смысла читаемого и др. Подобные ошибки могут свидетельствовать о трудностях формирования навыка чтения. Для выявления возникающих ошибок и проведения качественной и количественной оценки целесообразно выполнить ряд заданий.





# Диагностика математических способностей

Для определения уровня развития у первоклассников *математических* способностей, которые станут основой последующего усвоения ими знаний и умений по математике, были подобраны задания, позволяющие получить достаточно полное представление об уровне развития у ребенка способностей к усвоению математики.





# Диагностика социального развития

*Социальную зрелость* мы определяли по тестовой беседе. Такая беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации. Наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.







# Диагностика уровня воспитанности

- Уровень *воспитанности* определяется путем перекрестного сравнения собственных оценок ученика с оценками и наблюдениями учителя.
- Материалы данной диагностики помогут в определении уровня воспитанности учеников и на основе этого - реального руководства самовоспитания и саморазвития школьников.





# Роль стартовой диагностики в личностном продвижении обучающихся

Стартовая диагностика позволит педагогам

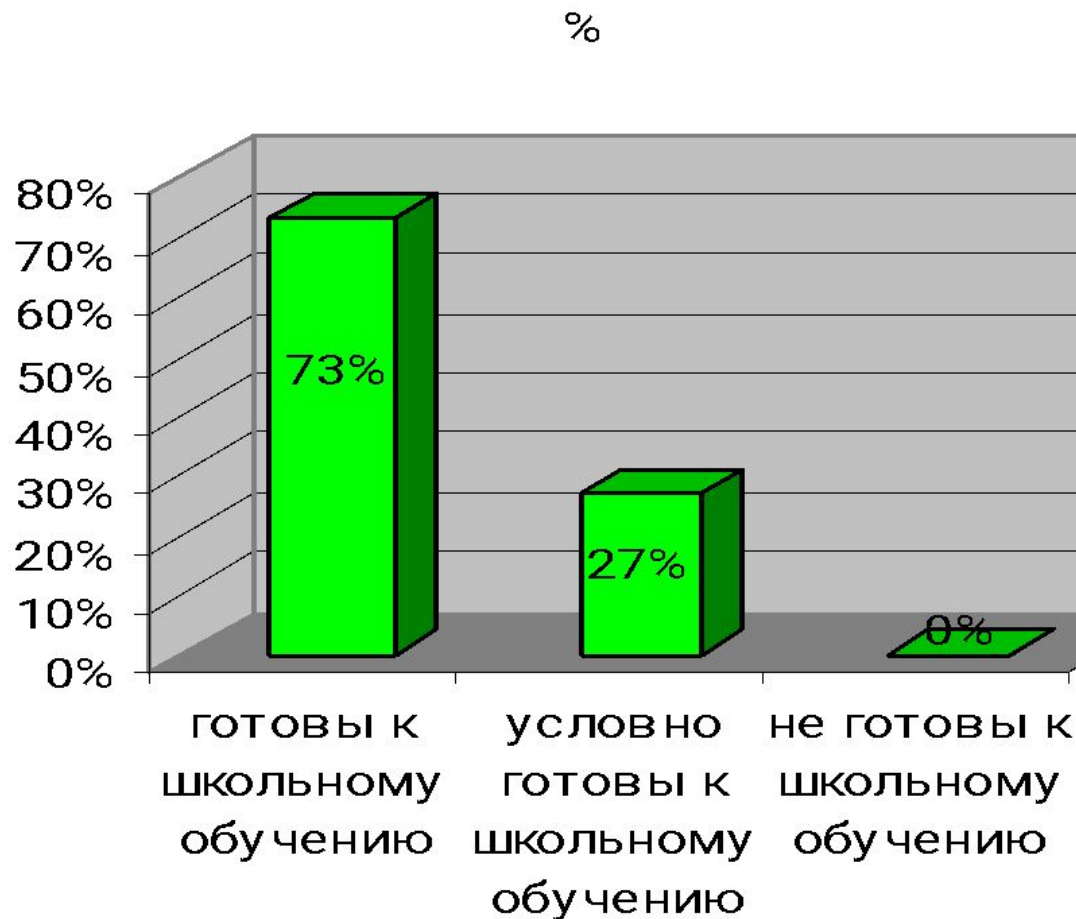


- **увидеть** индивидуальные «траектории» развития поступивших в школу детей,
- **спрогнозировать** результаты обучения,
- **спланировать** работу с классным коллективом на личностно ориентированной основе,
- **организовать** уровневое обучение.



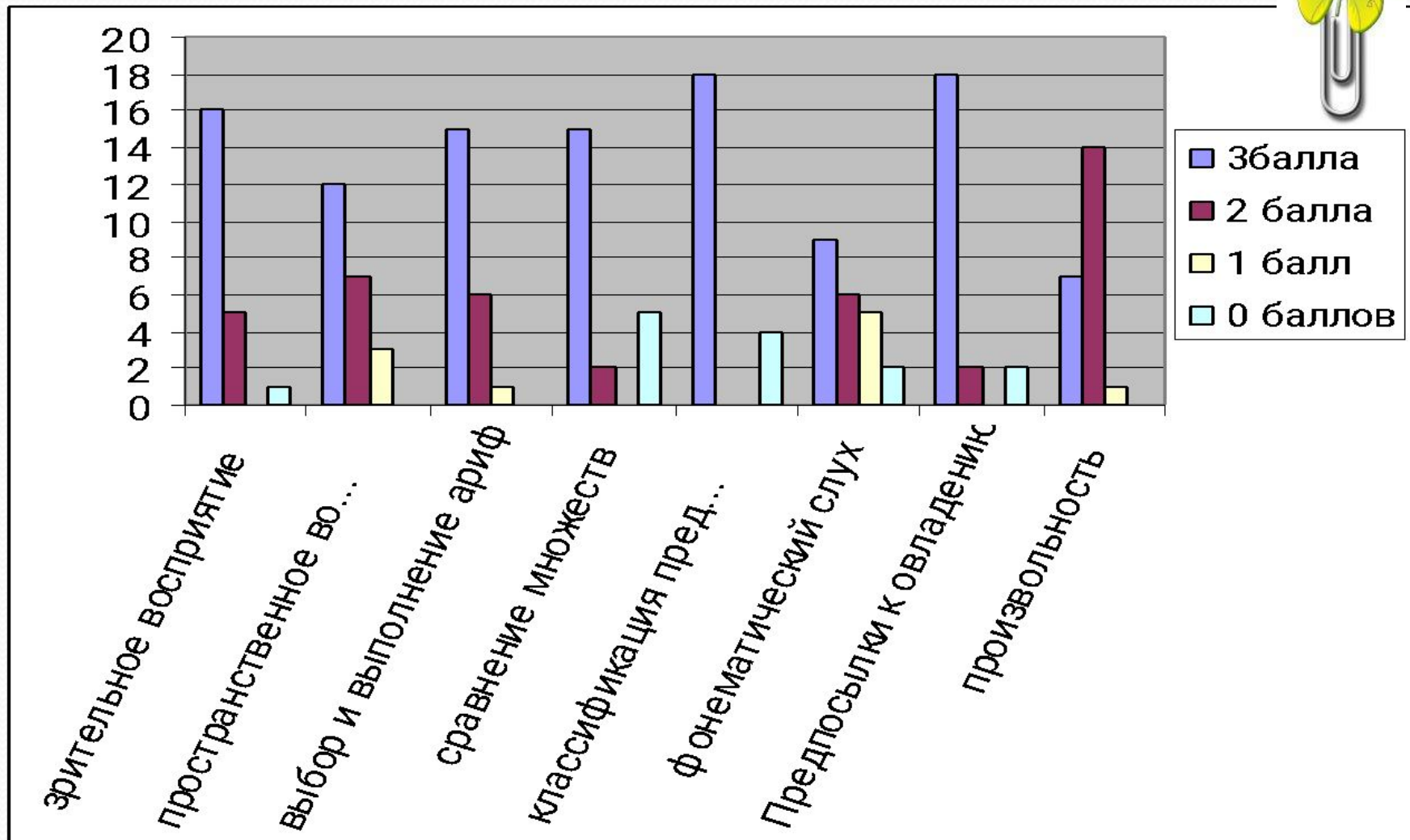


# Диаграмма готовности к школьному обучению обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №12





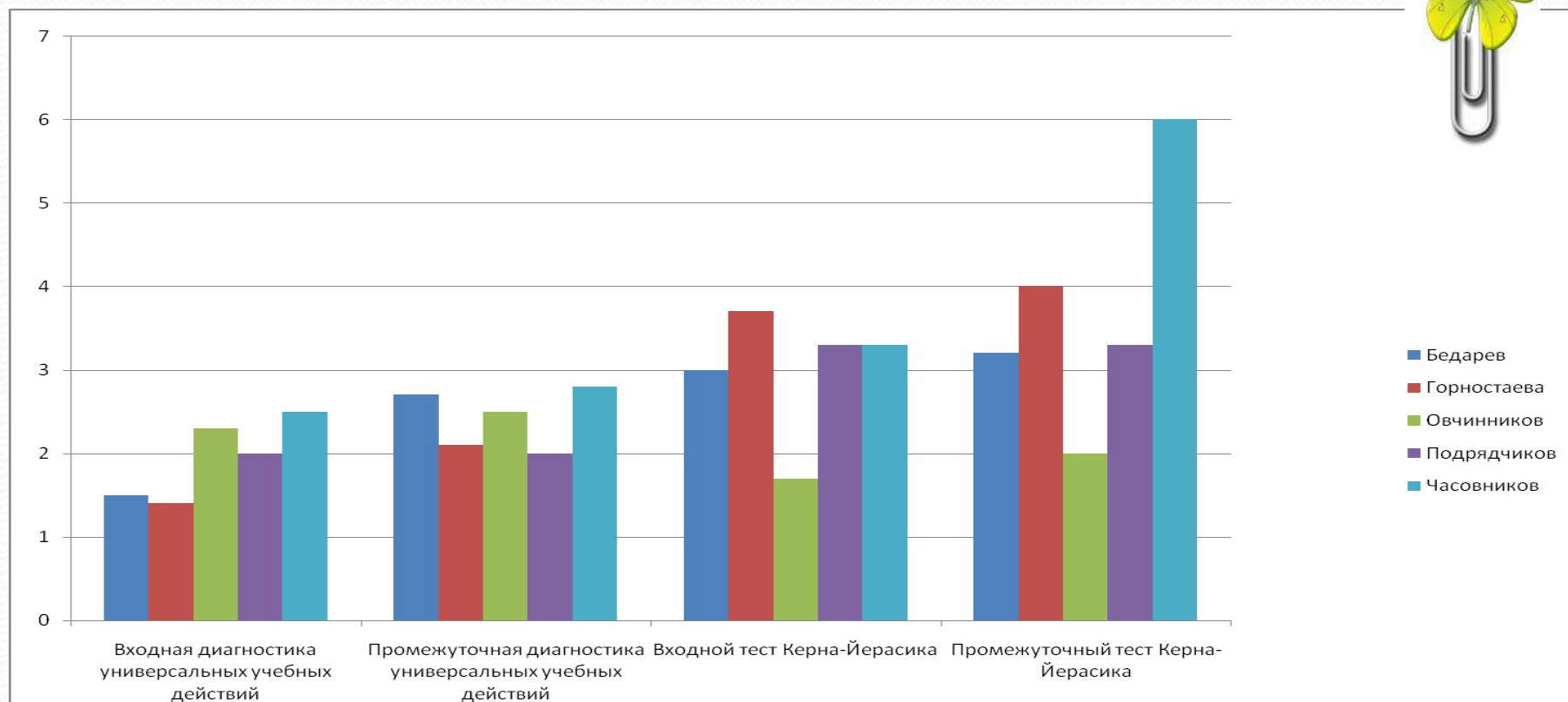
# Диаграмма стартовой диагностики УУД обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №1:







# Диаграмма промежуточной диагностики обучающихся 1 класса, условно готовых к школьному обучению





# Групповой состав обучающихся

- Дети с высоким уровнем обучаемости, которые свободно усваивают учебный материал.



- Ученики среднего уровня обучаемости, которые усваивают учебный материал после многократных тренировочных упражнений для усвоения знаний требуется более длительное время.



- Дети низкого уровня обучаемости, которые усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме .



# «Звук и буква Э»



**Эмма**  
**Эдик**  
**Элла**

**Эдуард**





Я зеленый –  
значит, я растение!





**Урок обучения грамоте:** изучение звука [о], буквы О, о. Идет работа над словом «осень».

**Урок окружающего мира** по теме «Времена года».

**Урок музыки** – слушание произведений.

**Урок ИЗО** – рисуем осень.

**Урок технологии** – выполнение сюжетной аппликации.

В результате делаем коллективный проект, изображающий осень во всем ее многообразии.





# Внеурочная деятельность

## «Узнаем сами»

- Устные выступления на темы: «Какой я?», «Расскажи о себе»
- Рисунки на темы: «Режим дня», «Моя семья», «Мои друзья»







# Внеурочная деятельность «Узнаем сами»

## Проект макетов «Современная школа»







# Портфолио ученика



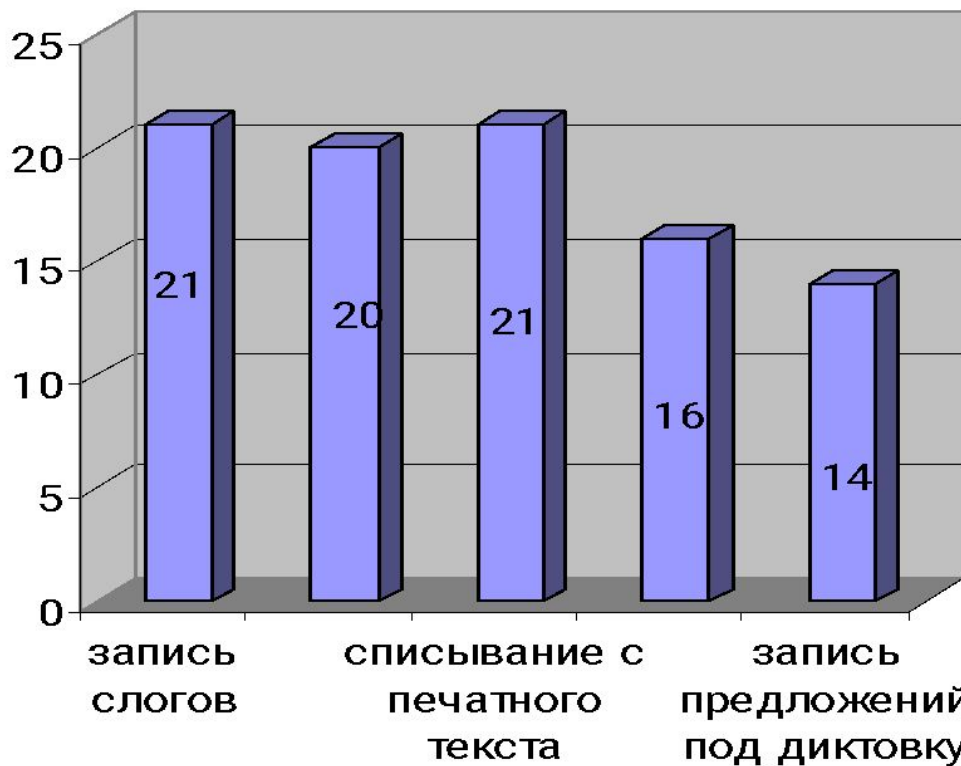




# Диаграмма проверочной работы по русскому языку 1 класса



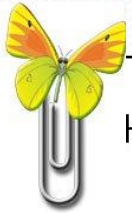
количество справившихся



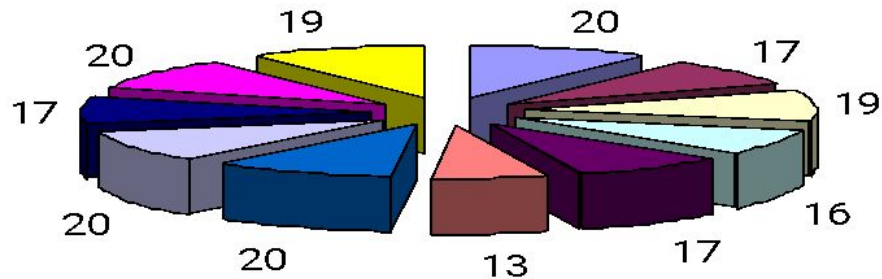
■ количество справившихся



# Диаграмма проверочной работы по математике 1 класса



Количество справившихся



- запись цифр по порядку
- вставь пропущенные цифры
- порставь ноль на своё место
- число слдующее за числом...
- предыдущее и предшествующие числа
- пропущенные числа
- расставь от меньшего к большемк
- на несколько больше
- на несколько меньше
- написание знаков
- пропущенные знаки действия





Приглашаем к  
сотрудничеству!

Успехов во внедрении ФГОС НОО  
второго поколения!