

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 » г. Мыски



Использование результатов стартовой диагностики первоклассников в образовательном процессе



**Балаганская Л. П.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №12**



Основная **идея** проведения диагностики – помочь учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка.





Достоинства диагностического подхода

- Позволяет достаточно объективно оценить степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся
- Снижает долю субъективизма учителя
- Помогает увидеть и зафиксировать изменения, происходящих с каждым учеником, и соотнести их с идеальной моделью, целями деятельности





Этапы диагностики



Стартовый этап диагностики организуется в период поступления ребёнка в школу

● ***Промежуточные*** этапы организуются в ходе продвижения обучающегося в учебном процессе, личностном развитии

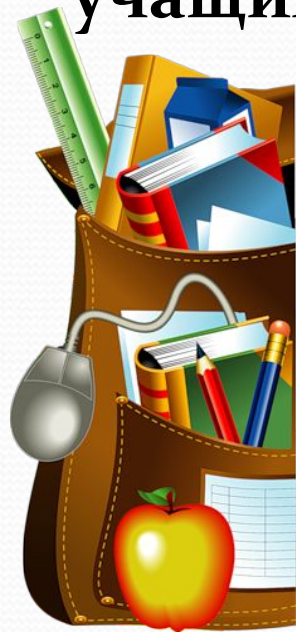
● ***Рубежная*** диагностика организуется при переходе обучающегося в следующий класс





Стартовая диагностика

Цель – получение начальной информации о готовности первоклассников к обучению в начальной школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся.



Стартовая диагностика **проводится** в начале обучения (сентябрь 1-го класса).

Критериями диагностики на этом этапе выступают не те универсальные учебные действия, которые должны освоить обучающиеся за начальную школу, а их предпосылки - действия, составляющие базу их освоения.



Цели

предметной стартовой диагностики

выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса;



выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей.



Документация по диагностике обучающихся 1 класса

- **Общий протокол диагностики обучающихся по классу**
- **Сводные таблицы диагностики по избранным направлениям**
- **Индивидуальная папка результатов по направлениям диагностики (на каждого обучающегося)**
- **Инструментарий для проведения диагностики по каждому направлению**





Направления мониторинга

**Уровень сформированности способностей,
обеспечивающих усвоение основных предметов
начальной школы**



**лингвистические способности
предпосылки к овладению математикой
сформированность навыков чтения
воспитанность
социальное развитие**



Диагностика лингвистических способностей

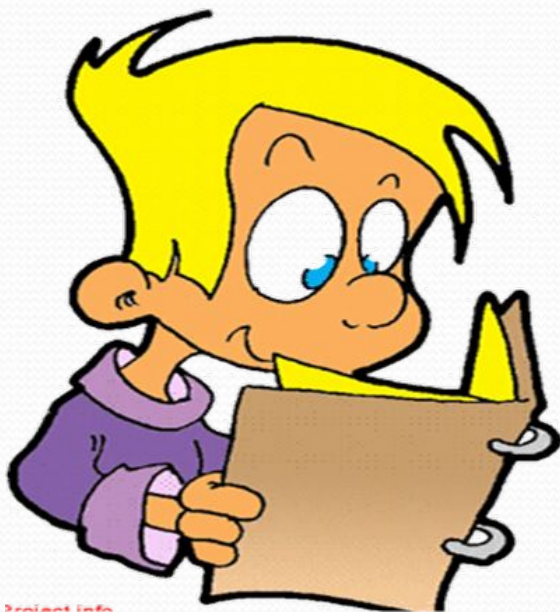
Для выявления *лингвистических* способностей учащимся был предложен тест с серией заданий.

Эти задания были подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточно полную оценку состояния тех учебных способностей, которые определяют успешность усвоения школьником чтения и письма.





Диагностика сформированности навыков чтения



В начале формирования **навыка чтения** могут встречаться различные трудности, которые проявляются в ошибках прочтения букв, слогов, слов, текстов, непонимании смысла читаемого и др. Подобные ошибки могут свидетельствовать о трудностях формирования навыка чтения. Для выявления возникающих ошибок и проведения качественной и количественной оценки целесообразно выполнить ряд заданий.



Диагностика математических способностей

Для определения уровня развития у первоклассников *математических* способностей, которые станут основой последующего усвоения ими знаний и умений по математике, были подобраны задания, позволяющие получить достаточно полное представление об уровне развития у ребенка способностей к усвоению математики.





Диагностика социального развития

Социальную зрелость мы определяли по тестовой беседе. Такая беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации. Наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования.





Диагностика уровня воспитанности

- Уровень *воспитанности* определяется путем перекрестного сравнения собственных оценок ученика с оценками и наблюдениями учителя.
- Материалы данной диагностики помогут в определении уровня воспитанности учеников и на основе этого - реального руководства самовоспитания и саморазвития школьников.





Роль стартовой диагностики в личностном продвижении обучающихся

Стартовая диагностика позволит педагогам



- **увидеть** индивидуальные «траектории» развития поступивших в школу детей,
- **спрогнозировать** результаты обучения,
- **спланировать** работу с классным коллективом на личностно ориентированной основе,
- **организовать** уровневое обучение.



Диаграмма готовности к школьному обучению обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №12

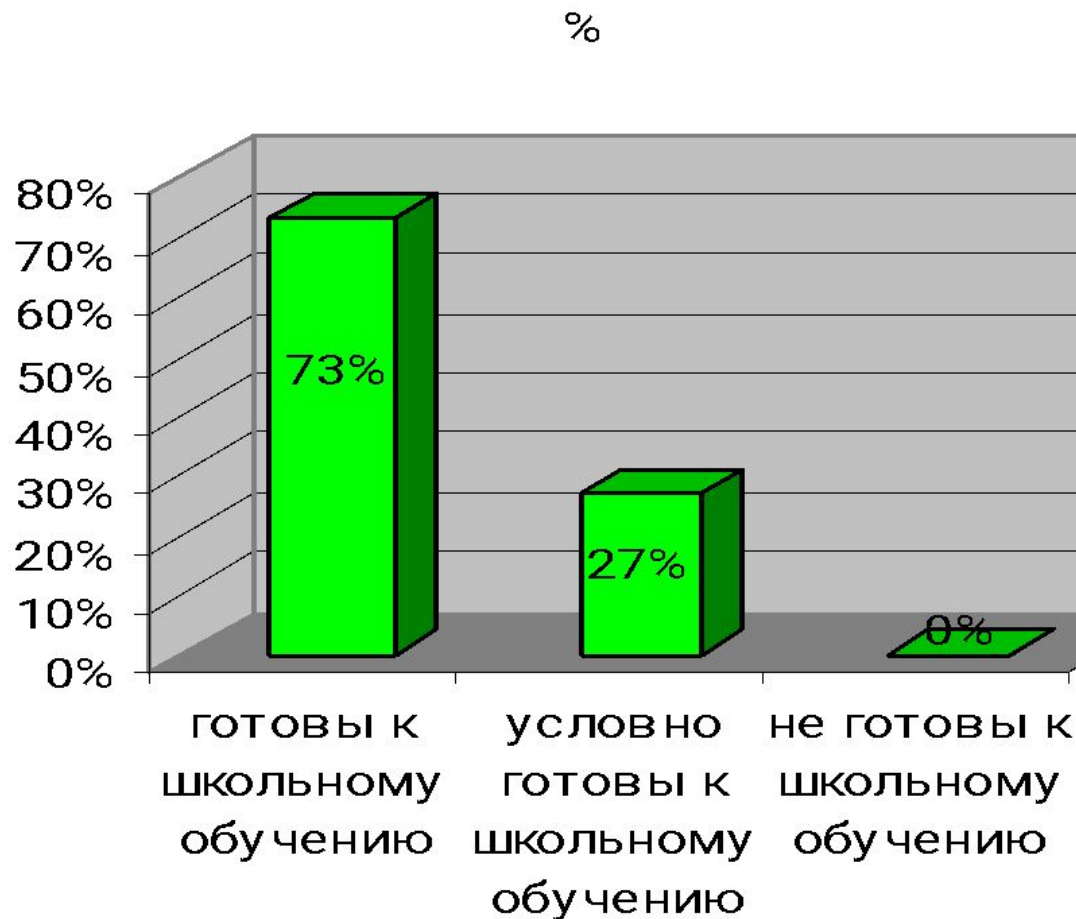




Диаграмма стартовой диагностики УУД обучающихся 1 класса МБОУ СОШ №1:

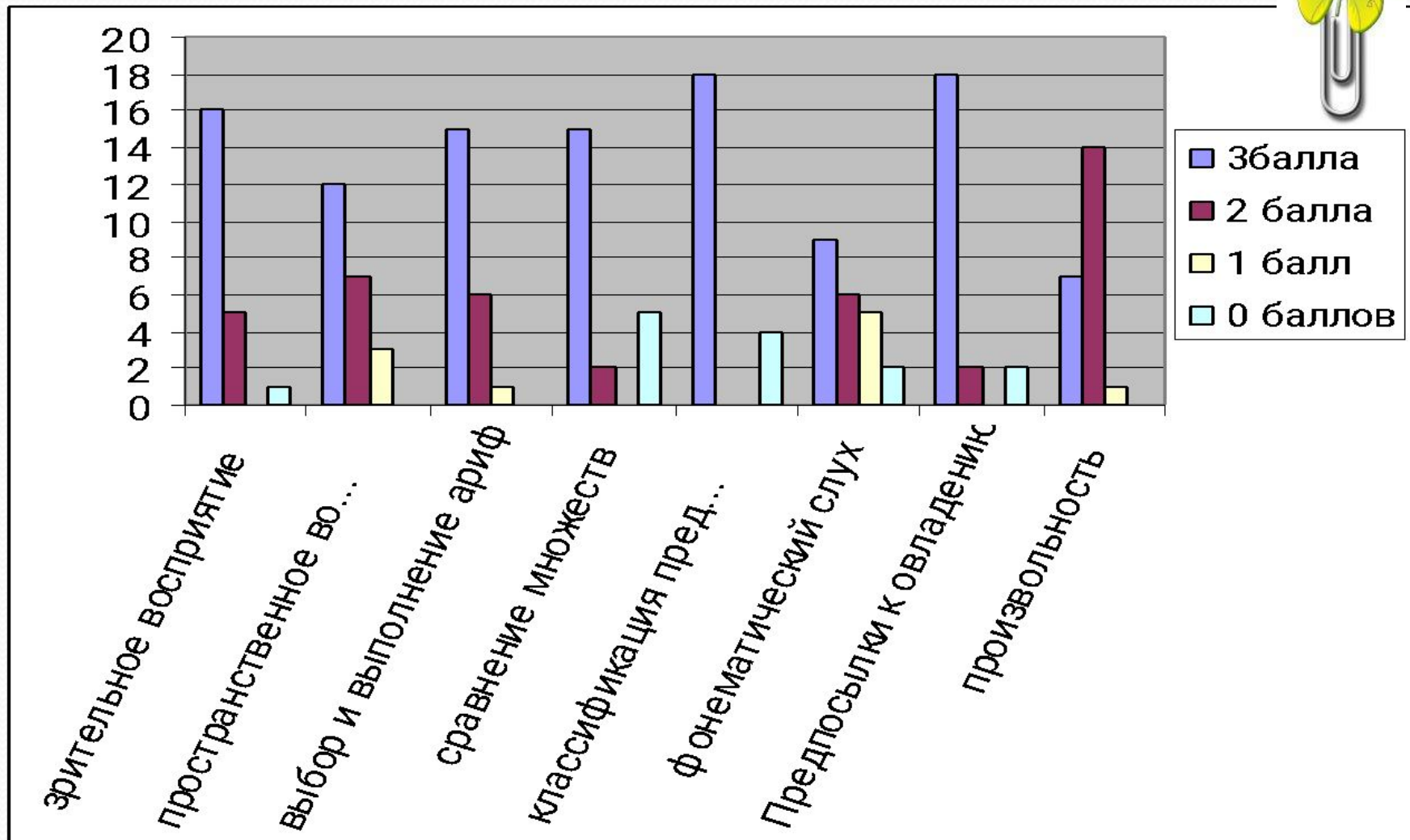
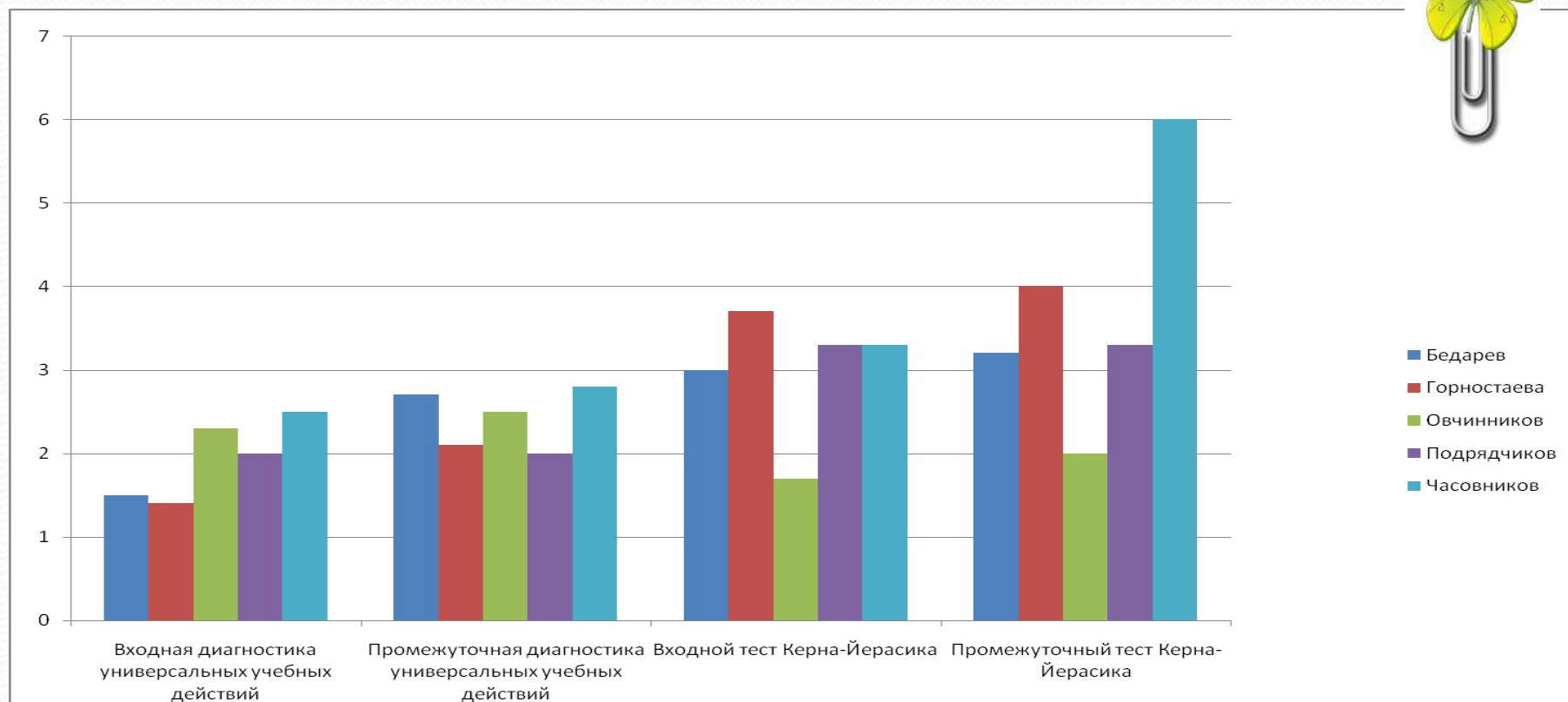




Диаграмма промежуточной диагностики обучающихся 1 класса, условно готовых к школьному обучению





Групповой состав обучающихся

- Дети с высоким уровнем обучаемости, которые свободно усваивают учебный материал.



- Ученики среднего уровня обучаемости, которые усваивают учебный материал после многократных тренировочных упражнений для усвоения знаний требуется более длительное время.



- Дети низкого уровня обучаемости, которые усваивают материал после многократных упражнений и не всегда в полном объеме .

«Звук и буква Э»



Эмма
Эдик
Элла

Эдуард



Я зеленый –
значит, я растение!



Урок обучения грамоте: изучение звука [о], буквы О, о. Идет работа над словом «осень».

Урок окружающего мира по теме «Времена года».

Урок музыки – слушание произведений.

Урок ИЗО – рисуем осень.

Урок технологии – выполнение сюжетной аппликации.

В результате делаем коллективный проект, изображающий осень во всем ее многообразии.



Внеурочная деятельность

«Узнаем сами»

- Устные выступления на темы: «Какой я?», «Расскажи о себе»
- Рисунки на темы: «Режим дня», «Моя семья», «Мои друзья»





Внеурочная деятельность «Узнаем сами»

Проект макетов «Современная школа»





Портфолио ученика



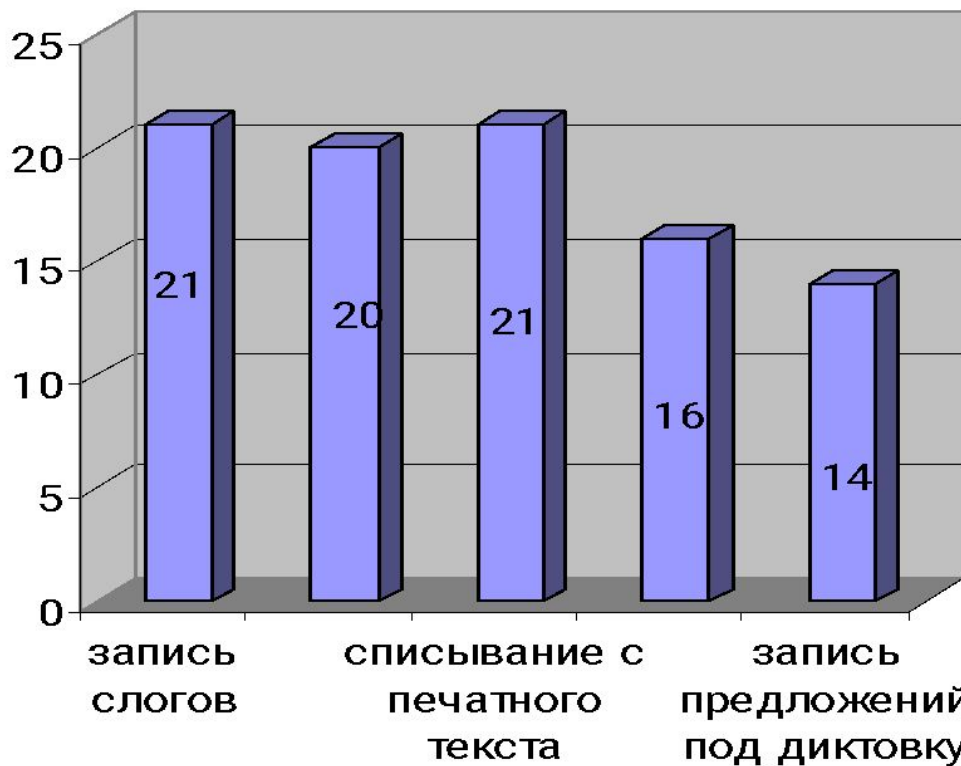
Техника чтения по учебным годам			
Степень	Класс	Метод	Добавки
1 класс	1 класс	1 класс	1 класс
2 класс	2 класс	2 класс	2 класс
3 класс	3 класс	3 класс	3 класс
4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
10 класс	10 класс	10 класс	10 класс
11 класс	11 класс	11 класс	11 класс



Диаграмма проверочной работы по русскому языку 1 класса



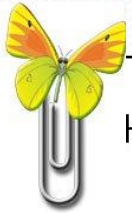
количество справившихся



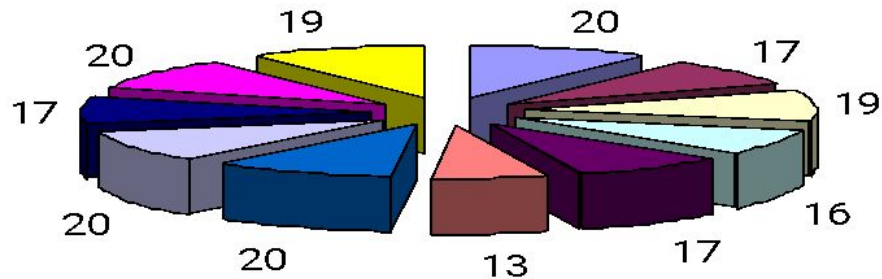
■ количество справившихся



Диаграмма проверочной работы по математике 1 класса



Количество справившихся



- запись цифр по порядку
- вставь пропущенные цифры
- порставь ноль на своё место
- число слдующее за числом...
- предыдущее и предшествующие числа
- пропущенные числа
- расставь от меньшего к большемк
- на несколько больше
- на несколько меньше
- написание знаков
- пропущенные знаки действия



Приглашаем к
сотрудничеству!

Успехов во внедрении ФГОС НОО
второго поколения!