Роль педагогического коллектива в социализации и гражданском воспитании школьников.

"Концепция модернизации российского образования до 2010 года".

"Воспитание как **первостепенный приоритет в образовании** должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников **гражданской ответственности и правового самосознания**, духовности и культуры, **инициативности, самостоятельности**, толерантности, **способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда**.

В решении этих задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм … социального и профессионального самоопределения детей и молодежи".

Президентская инициатива: «Наша новая школа» 5.11.2008г

- 1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни…
- 2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
- 5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения

Роль гражданина, как и любая другая профессия, требует тщательной подготовки.

Ральф Кетчем

В нашей школе

- освоение основных демократических процедур гражданского общества, включая самоуправление;
- развитие ученического самоуправления и активизация участия в детских и молодежных общественных организациях;
- изучение истории своего края, народа, страны через исследовательскую деятельность
- систематизация имеющегося опыта гражданского воспитания детей и создание информационного банка эффективных технологий гражданского образования молодежи;
- формирование базы данных наиболее перспективных выпускников школы - лидеров в различных социальных сферах.
- овладение навыками содержательного взаимодействия с помощью глобальной сети Интернет
- помощь учащимся в освоении технологии "портфолио" (папки личных достижений школьника), которая помогает сделать более точный выбор профиля дальнейшего обучения и/или вида работы

Необходимо

- включение школьников в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;
- повышение культуры правовых и деловых отношений;
- апробация программ дополнительного образования с целью их дальнейшего внедрения в свою педагогическую практику;
- диагностика готовности детей к реальной взрослой жизни с внесением необходимых корректив в воспитательную работу;
- овладение технологией социального проектирования.

Гражданское образование и самообразование

происходит
в детстве и юности…
и продолжается всю жизнь…

Изменения, происходящие в России:

- **процессы формирования гражданского общества и правового государства,**
- **признание человека, его прав и свобод высшей ценностью -**

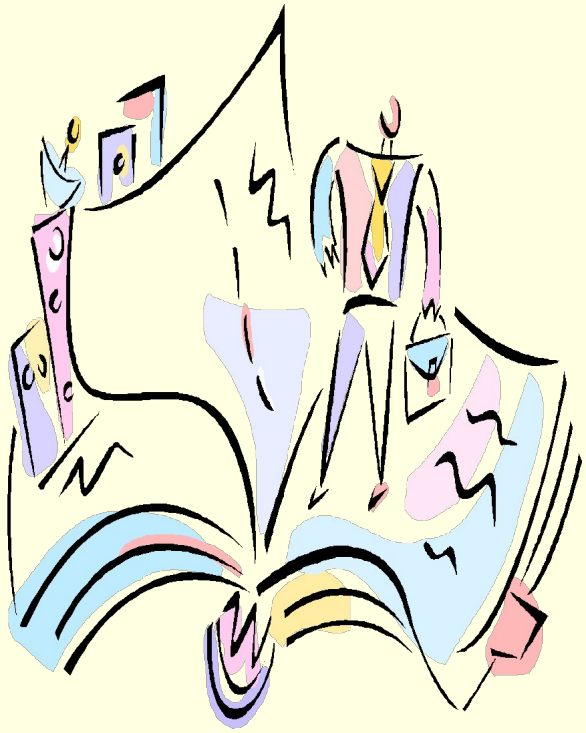
определяют новые задачи развития в стране гражданского образования

на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у обучающихся навыков решения целого спектра проблем местного сообщества.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация.

Общие интересы участников гражданского образования и самообразования

- рассказать о себе, о своем классе, своей школе, творческом коллективе,
- узнать о том, чем живут ребята других школ, детских организаций,
- найти новых друзей,
- пополнить свой "портфолио"



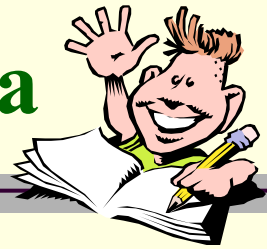
Все должны быть готовы к общественной должности граждан, способных к самоуправлению.

Т. Джефферсон

Коллективные интересы класса

- более активно участвовать в работе ученического самоуправления;
- найти интересное дело для всего коллектива и включиться в его реализацию через конкретный социальный проект...

Личные интересы школьника



- более активно включиться в деятельность органов ученического самоуправления или/и детской общественной организации;
- самостоятельно посещать занятия в центрах гражданского самообразования, открытых в городе («Лидер», «Сталкер», «Россияне» и другие);
- найти дело по душе и включиться в его практическую реализацию в течение года, например, в виде социального проекта…

Личные интересы педагога

- рассказать о своих авторских инновационных программах, технологиях…
- привлечь детский актив для работы по своему направлению;
- помочь школьникам найти дело по душе и включиться вместе с ними в его реализацию;
- найти коллег, заинтересованных тем же делом, и создать новое творческое объединение;
- пополнить свой профессиональный педагогический арсенал и т.д.

Личные интересы родителей

Многие родители стремятся

- **воспитать в своих детях личность, способную творчески мыслить, стремящуюся к познанию мира и себя в этом мире.**
- **помочь своему ребенку найти дело по душе и включиться вместе с ним в его реализацию;**
- **узнать, чем живут другие школы (детские организации), и рассказать об этом своему ребенку;**
- **более подробно познакомиться с работой органов школьного самоуправления;**

ШКОЛА, СЕМЬЯ, РЕБЕНОК:

аспекты социально -психологического здоровья

Проблемы

- Негативные воспитательные воздействия семьи и социума.
- Состояние эмоционального дискомфорта.
- Неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности.
- Школьная дезадаптация.
- Нарушенный образ «Я».

Опасные тенденции асоциального поведения ребенка

- Бродяжничество
- Ранняя алкоголизация
- Наркомания
- Нарушение норм морали
- Рост самоубийств

Основные сферы жизнедеятельности ребенка

СЕМЬЯ

ШКОЛА

БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ

МАЛЫЙ СОЦИУМ

БОЛЬШОЙ СОЦИУМ

Некоторые пути решения проблем в социуме

- диагностика, профилактика и коррекция поведения.
- стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности.
- организация деятельности детского коллектива.
- психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности в различных ситуациях.
- учет возрастных и личностных особенностей и специфики развития ребенка.
- опора на положительное в его личности.

Одним из методов включения юных граждан в общественную жизнь является **социальное проектирование**,

которое стимулирует активную гражданскую подготовку юношества

и позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней властных структур, СМИ, социологических служб, общественных институтов,

а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

- Проект «Общественно-активные школы в РК»
- Проект гражданско-патриотического воспитания «Память и время»
- X Всероссийская акция «Я – гражданин России».
- игровой проект «Школьная Галактика»
- Программа « Я – костомукшанин»
- муниципальный конкурс "Инициативная молодежь«
- Конкурс детского творчества, посвященный охране труда и безопасности жизнедеятельности в рамках проекта «Безопасность для всех».

оссийский конкурс
лидеров ученического
самоуправления
- муниципальный конкурс социально значимых проектов «Если б мэром был я…»

Из анкет школьников:

Наши принципы…

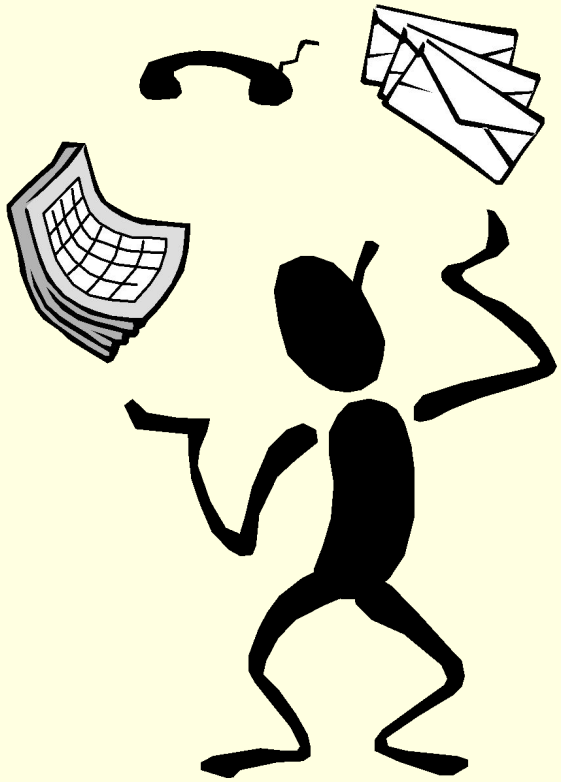
- Не живи уныло, не жалей, что было, не гадай, что будет, береги, что есть (42)
- Никогда не жалей о том, что сделано. Никогда не делай того, о чем будешь жалеть (34)
- А кто сказал, что будет легко (33)
- Живи для себя, не забывая о других (32)
- Невозможное возможно при большом желании (32)
- Добиться своей цели, не обидев другого (26)
- Люби людей, и они будут любить тебя (25)
- Жизнь – игра, и надо выходить из нее победителем (21)
- Не бойся пятиться назад, если для разбега (15)
- Любовь та сила, которая движет миром (13)
- Я люблю тебя, жизнь (11)

И еще…

- «Странно, но я доволен тем, что есть»
- «Можно получить все, главное только захотеть»
- «Забей на все, живи по своим правилам»
- «Брать от жизни все, что можно, и иногда все, что нельзя!»
- «Если чего-то очень сильно захотеть, то обязательно этого добьешься!»
- «Все, что не делается, делается к лучшему»
- «Каждому человеку с самого рождения предначертана своя судьба»
- «Чтобы зайти на гору, нужно сойти с той, на которой стоишь»
- «Живи для своих родных и друзей»

«Если бы я…»

- **Не ленился…**
- **Был трудолибив…**
- **у меня было бы свободное время…**
- **был предпринимателем**
- **знал очень хорошо английский язык**
- **была бы чуть-чуть организованней и внимательней**
- **Финансы…**



Какое у тебя призвание, чем думаешь заниматься в жизни?

- «Жить»; «Работать для общества»; «Помогать людям»
- «Жить с любимым человеком и маленьким карапузиком в любви и достатке»; «Растить детей и иметь хорошую прибыльную работу»; «Получить образование и создать свою семью»
- «Я хочу стать врачом, и я стану»; «Хочу стать врачом, для того, чтобы помогать людям и видеть их счастливые лица»; «Занимаюсь танцами, собираюсь стать врачом»
- «Спортом, учебой»
- «Финансовый воротила», «Я бы хотела свой бизнес»
- «Я собираюсь выучить финский язык, учиться в Финляндии и остаться там»
- «Заниматься менеджментом»
- «Поступить на театральный факультет»
- «Думаю стать военным»
- «Хочу получить профессию в сфере экономики»
- «Посмотреть мир»
- «Выбиться в люди»
- «Пока не знаю»

Наши предложения и рекомендации

- оформить базу данных из опыта работы педагогов по социализации и гражданскому воспитанию школьников.
- Данный опыт использовать на Мастер-классах по воспитательной работе.
- Ввести в традицию встречи со специалистами разных профессий и направлений.
- Систематизировать анкетирование учащихся по вопросам адаптации в обществе.
- Практиковать диалоги школьников и взрослых по социально-гражданским проблемам.