

"Проблема эффективности

Обучения может быть успешно решена

только при условии,

если высокое качество урочных занятий

будет подкрепляться хорошо организованной

домашней работой учащихся".



# **Функции домашнего задания:**



**Первая функция -  
функция выравнивания  
знаний и умений ребенка,  
его навыков в том случае,  
если он долго болел  
и много пропустил  
или не усвоил какую-то  
довольно сложную тему;**



**Вторая функция  
домашнего задания –  
это стимулирование**

**познавательного интереса учащихся,  
желания знать как можно больше  
по предмету или по теме;**

**В этом случае колоссальную,  
положительную роль  
играют дифференцированные  
домашние задания.**

**Третья функция  
домашнего задания –**



**это развитие  
самостоятельности ученика,  
его усидчивости и ответственности  
за выполняемое задание.**



# **Главное назначение домашнего задания:**

- **Воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;**
- **Овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;**
- **Формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;**
- **Формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).**

Оптимальная продолжительность  
подготовки домашних заданий с  
учетом психофизиологии возраста  
составляет:

**в 1 классе — до 1 часа (3/4 часа);**

**во 2 классе — 1 час;**

**в 3 классе — 1,5 часа;**

**в 4-6 классах — 2 – 2,5 часа;**

**в 7-8 классе — 2,5 часа;**

**в 9 –11 классах — 3 часа.**

# ВРЕМЯ, ЗАТРАЧИВАЕМОЕ УЧАЩИМИСЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

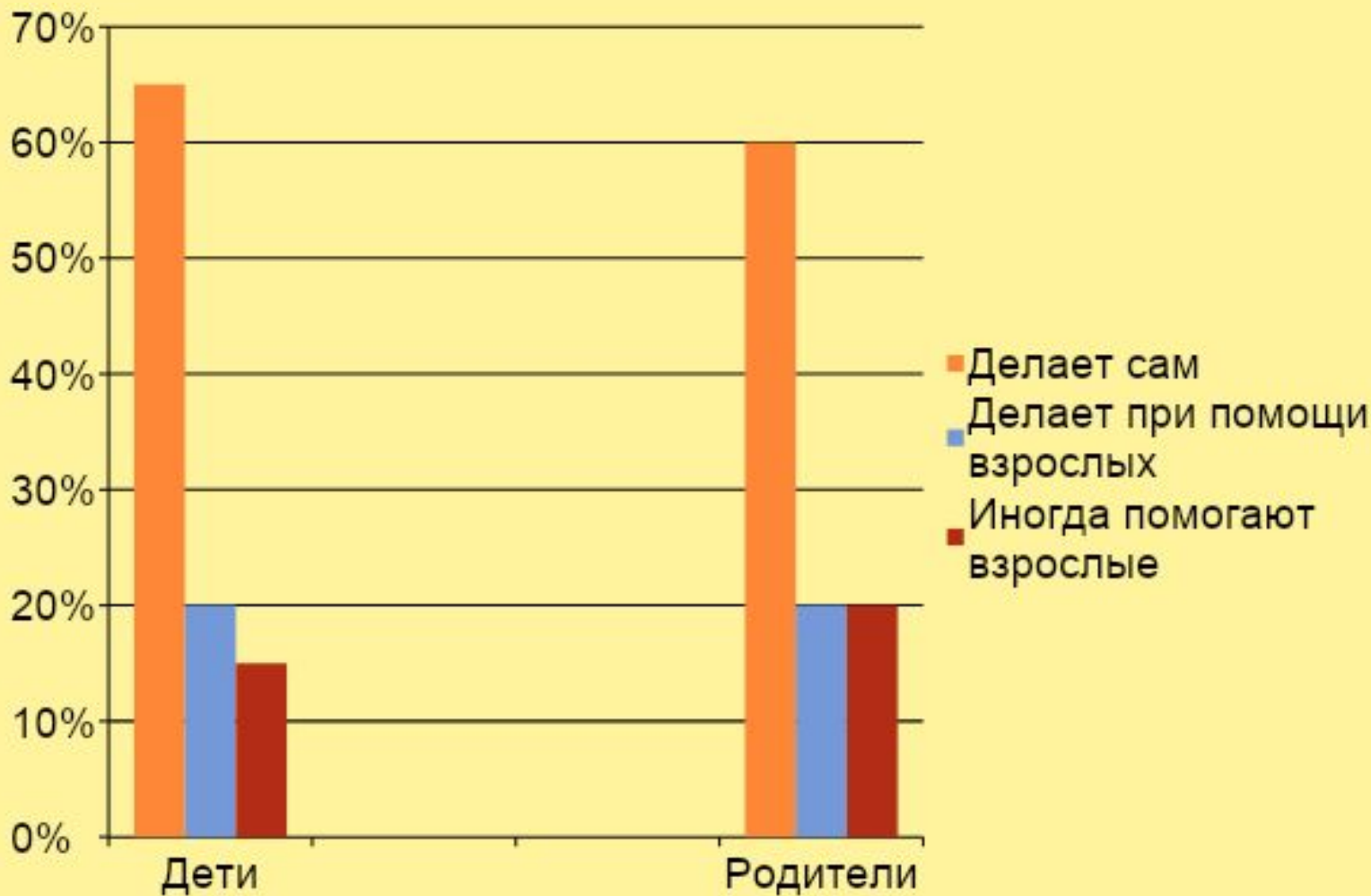


# КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ТРЕБУЮТ БОЛЬШИХ ЗАТРАТ ВРЕМЕНИ?

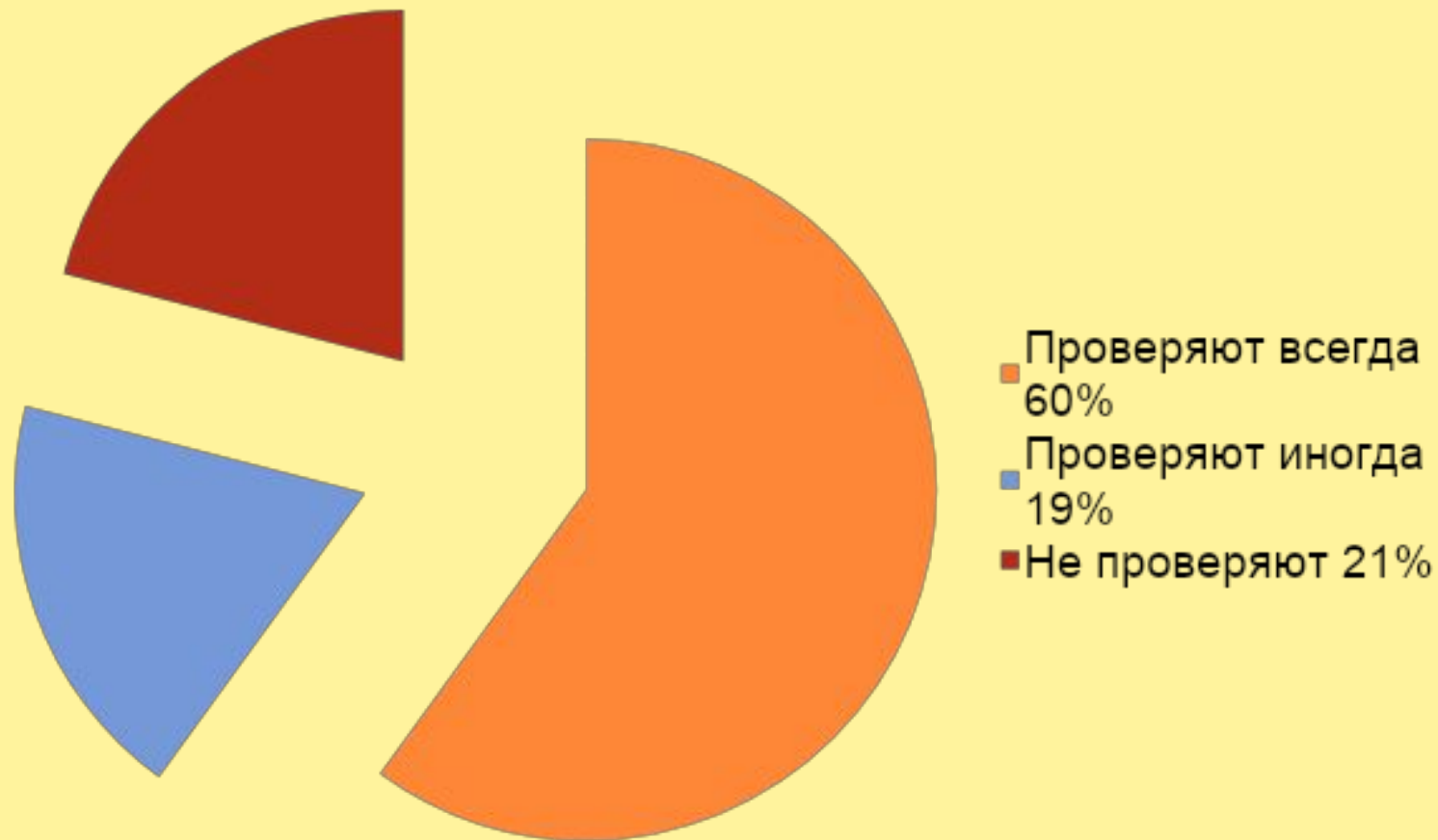




# САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛЫХ ТЫ ВЫПОЛНЯЕШЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ?



# ПРОВЕРЯЮТ ЛИ ВЗРОСЛЫЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ?



# Как организовать домашние занятия



- 1. Составьте вместе с детьми расписание для домашней работы.**
- 2. Распределите задания по важности.**
- 3. Не сидите у ребенка над душой, пока он делает уроки.**
- 4. Сначала проверьте то, что выполнено правильно.**
- 5. Не разрешайте сидеть за уроками весь вечер напролет.**
- 6. Стратегии успеха для заданий, выполняемых по учебнику.**
- 7. Обращайте внимание на невербальные сигналы.**
- 8. Избегайте доделывать домашнюю работу за ребенка.**



**Если  
ребенок  
устал**

## Первые признаки утомления у детей:

- ∅ снижение качества работы (количества правильных ответов, повышение числа ошибок);
- ∅ резкое ухудшение почерка;
- ∅ изменение поведения ребенка:  
он становится или беспокойным, или вялым, рассеянным, невнимательным, часто отвлекается;
- ∅ изменение регуляции физиологических функций (внешне это не проявляется, хотя иногда отмечается повышенная потливость, покраснение лица);
- ∅ появление жалоб на усталость: у некоторых детей процесс торможения при утомлении столь силен, что они не могут заснуть.



# Преодоление ранней усталости у детей:

- ∅ после занятий в школе ребенку обязателен отдых, желательно на свежем воздухе;
- ∅ оптимальное время для выполнения домашнего задания – с 16.00 до 18.00;
- ∅ лучшим отдыхом от любого вида работы является смена вида деятельности (с интеллектуальной на физическую и наоборот), поэтому во время занятий через 20 – 25 минут необходимо делать перерыв – физкультпаузу (5 – 10 минут);
- ∅ на рабочем месте ученика поддерживается нормальный световой и температурный режим, исключаются отвлекающие факторы; важным моментом является одобрение деятельности ученика, подчеркивание наметившихся успехов. Дозировать деятельность следует так, чтобы возникающее в ее результате утомление полностью исчезало за время отдыха



**Памятка  
для родителей  
«Как помогать ребёнку  
в приготовлении  
домашних заданий»**



Спасибо!

