

АР Крым Краснопереконский УВК
«школа-УПК»

МО классных руководителей
Октябрь 2010

**«Система работы
школы по профилактике
и предупреждению
правонарушений среди
учащихся»**

САВЧЕНКО С.В заместитель директора про ВР

Любое **преступное** поведение
несовершеннолетнего является
**следствием социальной
дезадаптации (отклонения в
поведении)**

ОТКЛОНЕНИЯ

физические

болезни

нарушения зрения, слуха

нарушения опорно-двигательного аппарата

Связаны со здоровьем человека и определяются медицинскими показателями.

Причины: наследственные факторы или внешние обстоятельства

психические

нарушения эмоционально-волевой сферы

задержка психического развития

умственная отсталость

нарушения речи

одаренность

Связаны с умственным развитием, психическими недостатками. Могут быть врожденными или являться результатом болезни, травмы или другой причины.

педагогические



Связаны с нормами получения или неполучения общего или профессионального образования.

Причины: нежелание учиться, неблагополучие в семье, экологические и социальные катаклизмы, отклонения в развитии.

социальные

Связаны с понятием «социальная норма» - *правила, образец действия, мера допустимого поведения.*

Причины: трудности переходного возраста; неопределенность социального положения; нестабильность; экстремальные ситуации (сиротство).

Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних (в порядке приоритетности)

- Дисгармоничная семья
- Личностные особенности ребенка (заболевания, характер, темперамент, психические отклонения)
- Школьная дезадаптация подростка
- Асоциально - ориентированное неформальное окружение сверстников
- Социально - демографические проблемы

Характеристики семей, вызывающих асоциальное поведение детей:

- 1) семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- 2) семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия.
- 3) семьи, в которых **отец является авторитетом** и в то же время **не интересуется личностным развитием ребенка**, а мать отвечает за воспитание ребенка
- 4) семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку; штрафным воздействием; ограничивающим характером; **авторитарным воспитательным воздействием** направлено на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка; **либеральным** воспитательным воздействием, затрудняющим формирование системы ценностей и норм у ребенка; **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

Малая или дружеская группа может также является фактором асоциального поведения, если присутствуют асоциальные элементы в системе норм, которыми руководствуются члены группы в своем поведении; во взаимоотношениях в группе господствует авторитарный стиль, проявляется насилие; если в группе распространена антишкольная субкультура.

Важный по значимости фактор, который может способствовать появлению и развитию асоциального поведения детей, - **школа**.

Имеет значение **стиль работы**.

1. Авторитарный характер

Работа направлена на достижение послушания, дисциплины, порядка. Из педагогических средств преобладают санкции, наказания, ограничения.

Отсутствует индивидуальная и дифференцированная работа.

Организация, формы и методы обучения не создают возможностей для успеха каждого подростка.

2. Либеральный характер

Относится чаще не столько к школе, сколько к некоторым группам учителей.

При этом нередко отсутствует систематическая и последовательная работа, необходимая для достижения воспитательных целей.

3. Вся работа направлена на усвоение знаний; не уделяется необходимого внимания воспитательной работе.



Важное значение имеет **подготовка учителей** для работы с детьми имеющие девиации . Практика показывает, что учителя часто не имеют социально-педагогической подготовки. Необходимо сотрудничество с подготовленными кадрами — психологами, социальными педагогами.

Невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своих потребностей в развитии.

Следствием этого являются:

- Трудности во взаимоотношениях с родителями
- Уход из семьи
- Поиск и нахождение людей которые «дают » возможность реализовать свои потребности в развитии (молодежные движения- готы, эму, религиозные секты)
- Эксперименты с наркотиками и ПАВ (нет навыков умения справляться с жизненными ситуациями, умения радоваться жизни, отсутствие защищенности, уверенности)

Проявления в поведении

- демонстрация,
- агрессия,
- вызов,
- отклонение от учебы;
- уходы из дома
- бродяжничество,
- пьянство и алкоголизм;
- ранняя наркотизация;
- антиобщественные действия сексуального характера;
- попытки суицида.

- оскорбления,
- побои,
- поджоги,
- садистские действия,
- мелкие кражи,
- вымогательство,
- распространение и продажа наркотиков

**Подросток, у которого
сформированы
правосознание и
нравственная
культура, не
пополняет ряды
правонарушителей**

Цель: ранняя профилактика правонарушений среди подростков.



Задачи школы по профилактике предупреждению правонарушений

- своевременное выявление неблагополучных семей, оказание социальной помощи семьям;
- раннее выявление детей «группы риска» и проведение работы с ними на индивидуальном уровне;
- формирование у педагогов навыков конструктивного взаимодействия с подростками «группы риска»;
- Правовое просвещение через систему мероприятий;
- организация досуговой деятельности подростков, для воспитания, развития творческого потенциала, самоопределения и самореализации подростков;
- профориентация и трудовое устройство;



**Организация
досуговой
деятельности**

**Формирова
ние навыков
ЗОЖ**

**Система работы
школы по
профилактике и
предупреждению
правонарушений**

**Система мер
профилактичес
кой работы**

**Социально-
психологичес
кая служба**

**Правовой
всеобуч**

Профилактическая работа

**Защита прав и свобод
несовершеннолетних**

**Совет
профилактики**

**Совет УВК, Совет
отцов, Совет бабушек**

**Городской штаб по борьбе с
беспризорностью и
безнадзорностью**

**Взаимодействие
СД, ОКМДД, ЦСССДМ**



Организация досуговой деятельности

Кружки нравственно-эстетического, интеллектуального направлений

Кружки, объединения уч-ся правового направления

Общешкольные праздники и мероприятия

«Юные экологи»;
«Рукодельница»;
«Юные корреспонденты»;
спортивный кружок;
«Культура и быт крымскотатарского народа»

ДЮО
«ВЕРТИКАЛЬ»
ДТО «РОСТОК»

Отряд «ЮИД»
Отряд «ЮДП»
«военно-патриотический»

Каникулы

Правовой всеобуч

Родителей,
педагогического
коллектива

Тематические лекции
общественного
инспектора

Месячники правовых
знаний, Неделя прав
человека

Цикл кл часов
«Правовая грамотность»

Медосмотр

Формирование ЗОЖ

Лекции нарколога,
специалистов СДД,
ЦСССДМ

Кл. час по ЗОЖ (5-10);
беседы (1-4 кл)

Общешкольные
профилактические
мероприятия по
формированию ЗОЖ

Работа социально- психологической службы по направлению «Профилактика правонарушений учащихся»

Психодиагностика

Обновление банка данных на склонных к девиации, суицидам, подростков.

Диагностика уровня воспитанности, уровня агрессивности, исследование личностных особенностей, анонимное анкетирование и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Психологические коррекционно-развивающие тренинги для учащихся

Направленность: развитие адекватной самооценки, коррекция агрессивного поведения, обучение коммуникативным навыкам, коррекция детско-родительских отношений и т.д.

Психопрофилактика

Классные часы, психологические тренинги, игры, консультации для родителей

Работа консультативного пункта для родителей различных категорий.

Психопросвещение

Психологические семинары-тренинги для классных руководителей, родителей; выступления на родительских и общешкольных собраниях; выступления на педагогических советах
предоставление информации для педагогов, родителей на информационном стенде;

Раннее выявление детей группы риска



Основными направлениями в работе педагогов являются:

- ❑ изучение положения ребенка в окружающей социальной среде;
- ❑ выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности;
- ❑ определение уровня обучаемости;
- ❑ изучение состояния физического здоровья ребенка;
- ❑ установление степени искажений духовных потребностей;
- ❑ изучение основных ценностных ориентиров школьника.

Методы раннего выявления детей группы риска изучения:

изучение школьной документации

запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.

беседа, опрос мнений

наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье

методы педагогической диагностики

методы самоизучения и самооценки

(анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)

психологический диагностический комплекс

Комплексная методика

Во-первых, изучение школьной документации и запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.

Во-вторых, беседы с учителями, учащимися, родителями, соседями, опросы мнений.

В-третьих, проведение педагогической диагностики:

Методика определения уровня воспитанности классного коллектива (Н.П.Капустина);

Самоуправление в классном коллективе (методика М.И. Рожкова);

Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);

Социометрия.

По результатам изучения, анализа
диагностики отклоняющегося
поведения раз в четверть
классным руководителем и
психологом заполняется

Карта наблюдений

Коррекционную работу осуществляют:

Классный руководитель, проводит начальную диагностику, организует индивидуальную работу по адаптации в классе, наблюдает изменения



Социальный педагог (способствует социализации ребенка, оказывает возможную помощь в семье и т.д.)

Психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с ребенком, родителями, учителями).

Медицинский работник (организует углубленный осмотр ребенка, консультации узких специалистов и т.д.)

Заседание Службы по делам детей и защите их прав.

На основании собранной и полученной информации из школы инспектор по делам несовершеннолетних составляет протокол о нарушении Кодекса об административных правонарушениях. Затем материалы передаются и рассматриваются в суде.



... Дети подобны нежным цветам в огромном саду. Им нужен утренний ветерок и весеннее солнце, а не изнуряющий зной и сильная буря. Нельзя оскорблять и ненавидеть своих детей, обижать их, нельзя использовать силу, унижать в присутствии друзей, преувеличивать их ошибки. Обращайтесь с детьми с величайшей добротой и любовью, и тогда их уважение к вам будет идти из глубины сердца, и они исполнят свой долг...

А. Фурутана , «Отцы, матери, дети»



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**