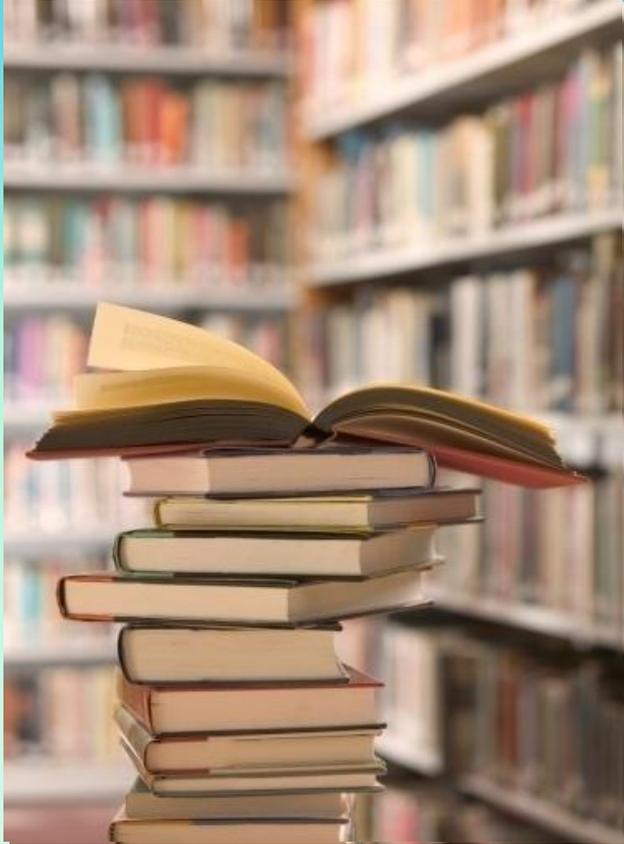


**Оценка достижений
планируемых результатов
формирования
иноязычной
коммуникативной
компетенции
на уроках иностранного
языка**

Васильева Эльвира Алексеевна,
преподаватель английского языка
29.12.2011

Образование – важнейшая сфера социальной жизни.



Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

Переход России к «информационному обществу»
требует от специалиста среднего звена
новых профессиональных и личностных качеств.





**Изучение иностранных языков –
не только модное веяние, но и
жизненная необходимость**

Прожить без иностранных языков можно,
но стать конкурентоспособным
специалистом нет.





Цели изучения иностранного языка

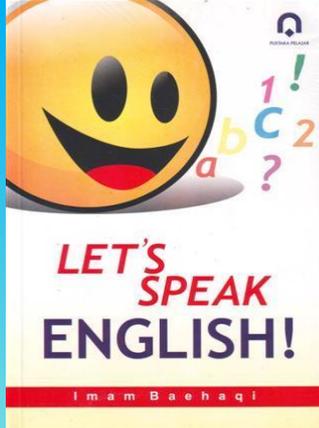
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
 - ✓ речевой;
 - ✓ языковой;
 - ✓ социокультурной / межкультурной;
 - ✓ компенсаторной;
 - ✓ учебно-познавательной.



Результаты изучения иностранного языка

Личностные:

- формирование мотивации к обучению;
- осознание возможности самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- развитие качеств личности;
- общекультурная и этническая идентичность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.



Результаты изучения иностранного языка

Метапредметные:

- умение планировать речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе общения.



Результаты изучения иностранного языка

Предметные:

(коммуникативная сфера)

- речевая компетенция в говорении, чтении, аудировании, письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

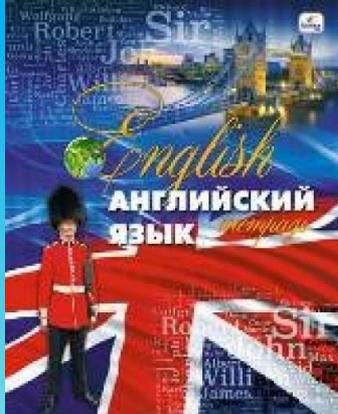


Результаты изучения иностранного языка

Предметные:

(познавательная сфера)

- умение сравнивать языковые явления;
- владения приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение вести проектную работу;
- дальнейшее самостоятельное изучение.

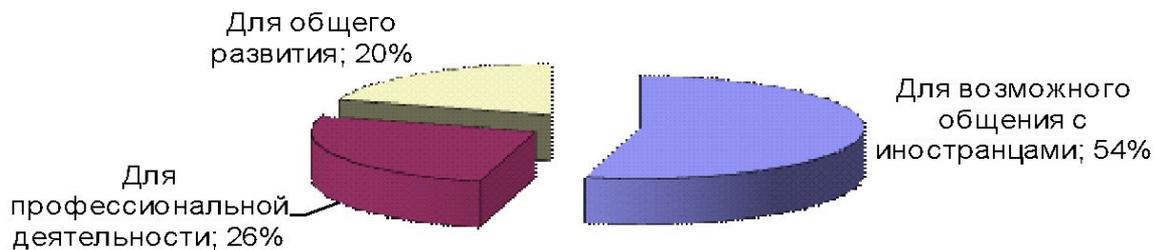


Основные направления работы по оптимизации преподавания иностранного языка:

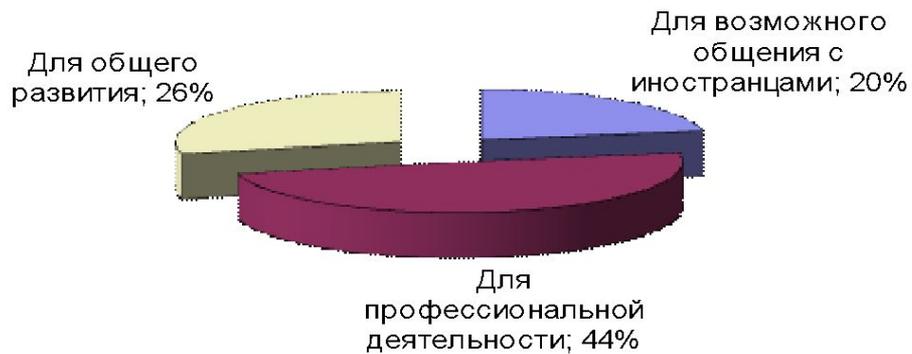
- реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- мониторинг учебной деятельности как способ повышения результативности обучения;
- выявление степени удовлетворенности студентов-выпускников уровнем знаний, умений навыков, а также уровня мотивации изучения иностранного языка студентами I – IV курсов.

Для чего вам нужны знания иностранного языка?

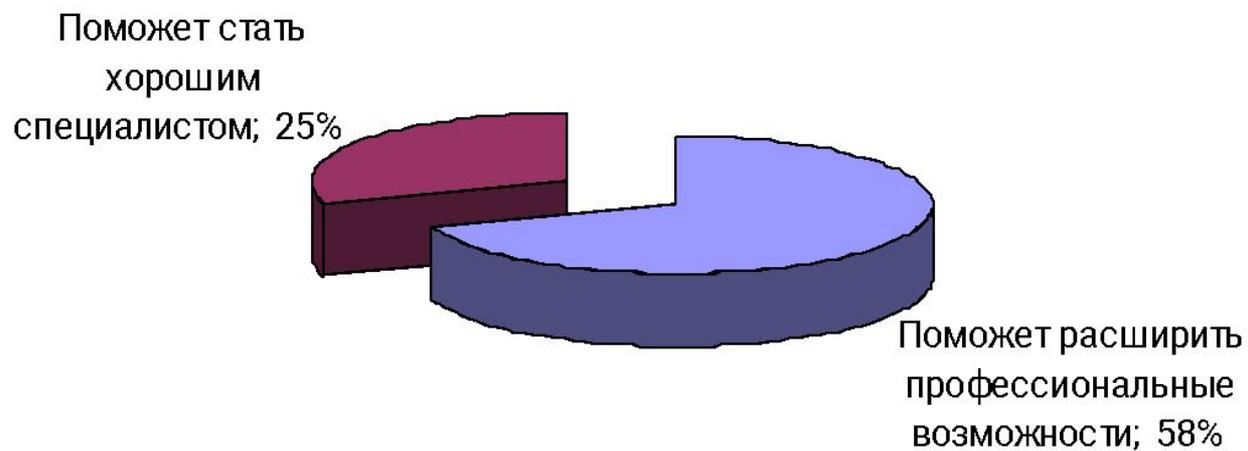
1 курс



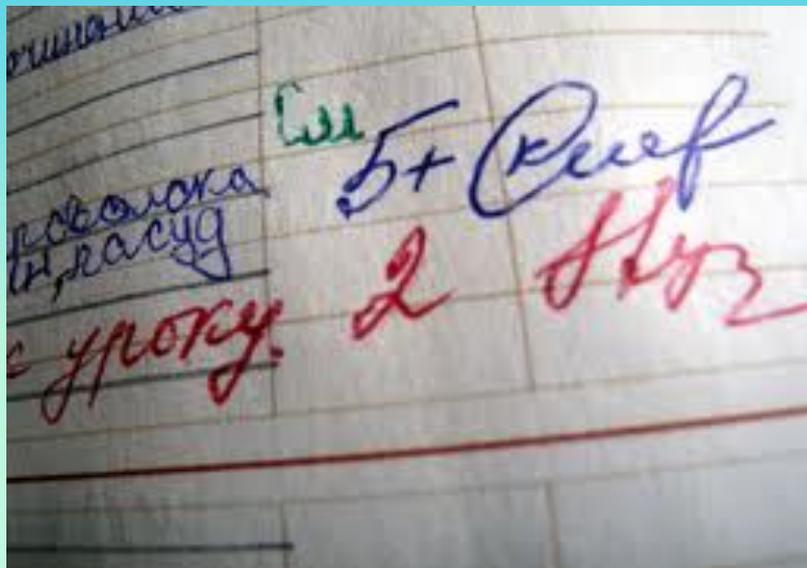
4 курс



Какова роль иностранного языка в профессиональной деятельности?



Одной из проблем в преподавании иностранного языка является недостаточная степень усвоения предлагаемого учебного материала.



Причины:

- ✓ малое количество часов, отводимое на изучение дисциплины;
- ✓ низкий уровень школьной подготовки.



Учебный процесс необходимо тщательно планировать:
рационально выбирать методы, формы,
средства обучения и формы контроля.

Контроль является неотъемлемым элементом
и условием успешного усвоения
содержания обучения.



По результатам, полученным в ходе контроля, можно судить о состоянии уровня обученности студентов на определенном отрезке времени и об их готовности для включения в дальнейшую учебно-познавательную деятельность.



Контроль должен быть многоцелевым, многосторонним и многоступенчатым.



Принципы контроля:

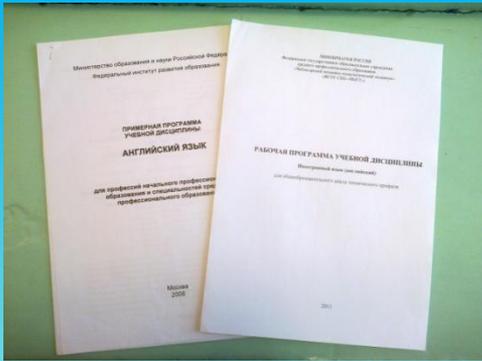
- ✓ **планомерность;**
- ✓ **систематичность;**
- ✓ **объективность;**
- ✓ **комплексность;**
- ✓ **индивидуальность;**
- ✓ **педагогическая тактичность.**

Системный подход в контрольно-оценочной деятельности

Контроль - это

- ✓ планирование,
- ✓ реализация,
- ✓ проверка результатов,
- ✓ анализ и необходимая корректировка,
- ✓ принятие решений о возможном внесении изменений в содержание и методы обучения.





Задачи контроля:

- определение качества усвоения учащимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных Программой и стандартом СПО;
- обнаружение достижений и успехов обучающихся;



Задачи контроля:

- указание путей совершенствования, углубления знаний, умений;
- создание условий для включения студентов в активную деятельность;



Задачи контроля:

- обучение студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле;
- воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Контроль выполняет основные функции – обучения и управления.

ТАБЛИЦА НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ

INFINITIVE 1 форма	PAST INFINITIVE 2 форма	PARTICIPLE II 3 форма	INFINITIVE 1 форма	PAST INFINITIVE 2 форма	PARTICIPLE II 3 форма
to be	was, were	been	to sleep	sleep	slept
to become	became	become	to sit	sat	sat
to begin	began	begun	to sleep	sleep	slept
to break	broke	broken	to help	help	helped
to bring	brought	brought	to keep	kept	kept
to build	built	built	to know	knew	known
to burn	burnt	burnt	to leave	left, leaved	left, leaved
to buy	bought	bought	to let	let	let
to choose	chose	chosen	to lose	lost	lost
to come	came	come	to make	made	made
to cut	cut	cut	to meet	met	met
to draw	drew	drawn	to put	put	put
to drink	drank	drunk	to read	read [red]	read [red]
to drive	drove	driven	to ring	rang	rang
to eat	ate	eaten	to run	ran	run
to fall	fell	fallen	to say	said	said
to feel	felt	felt	to see	saw	seen
to fight	fought	fought	to send	sent	sent
to find	found	found	to show	showed	shown
to fly	flew	flown	to shut	shut	shut
to forget	forgot	forgotten	to speak	spoke	spoken
to get	got	got	to spend	spent	spent
to give	gave	given	to take	took	taken
to go	went	gone	to talk	talked	talked
to have	had	had	to teach	taught	taught
to hear	heard	heard	to tell	told	told

A stack of several books is placed on a light green desk in front of the table. The books vary in size and color, with some having titles in Cyrillic script. The table is mounted on a wall and contains a list of irregular verbs in English and Russian.

Критерии оценки

Процент результативности правильных ответов

90% - 100% «5»



75% - 89% «4»



50% - 74% «3»



менее 50% «2»



Текущий контроль



**Формы текущего контроля:
вопросы, задания, тесты.**

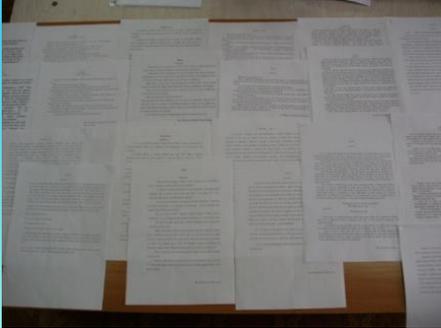


Рубежный контроль



**Формы рубежного контроля
навыков сформированности устной речи:
описание фотографий, картинок; уроки конференции; рассказ.**

Рубежный контроль



Формы рубежного контроля

навыков сформированности письменной речи:

сочинение, реферат, письменная контрольная работа, письмо.

По результатам контроля студенты анализируют ошибки и корректируют их.

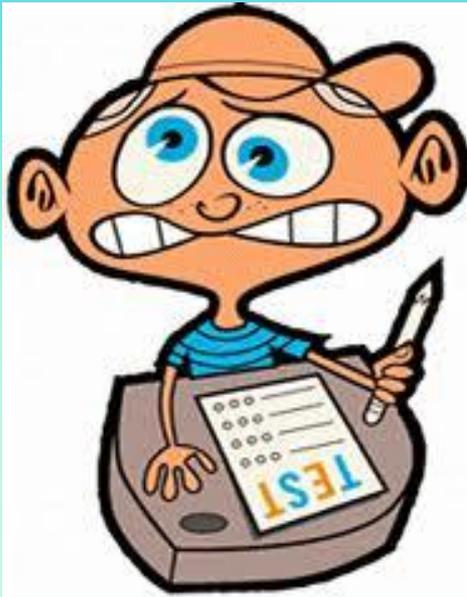
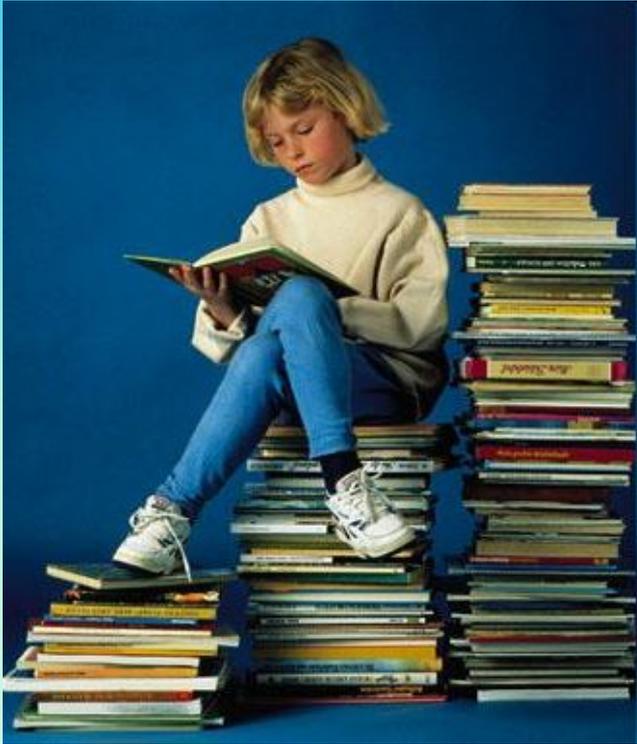


Схема анализа:

- ошибка
- правильный ответ
- причина ошибки

Данные виды контрольных работ проводим с целью:



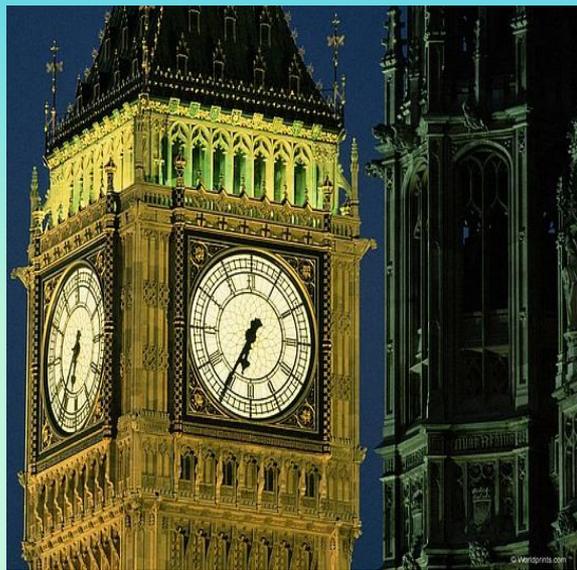
- контроля за полнотой и прочностью теоретических и практических знаний за определенный период обучения;
- формирования умений применять полученные теоретические знания на практике, использовать их в устной речи;
- контроля за самостоятельной работой студентов, за умением работы студентов с учебной и справочной литературой и словарями;
- выявления пробелов в знаниях студентов и путей их устранения.

Промежуточный контроль



**Формы промежуточного контроля:
зачетные уроки, маршрутные зачеты.**

Маршрутный зачет по теме «Великобритания»



1 этап – контроль лексики;

2 этап – контроль грамматических навыков;

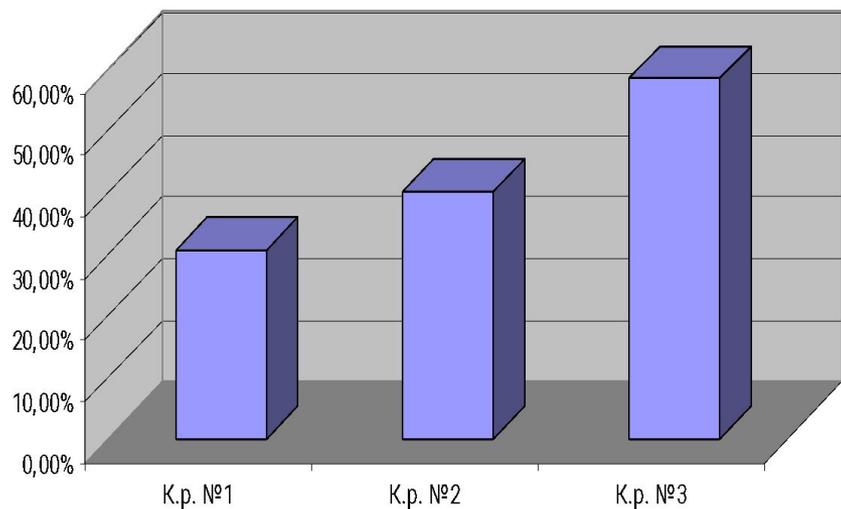
3 этап – контроль чтения;

4 этап – контроль говорения;

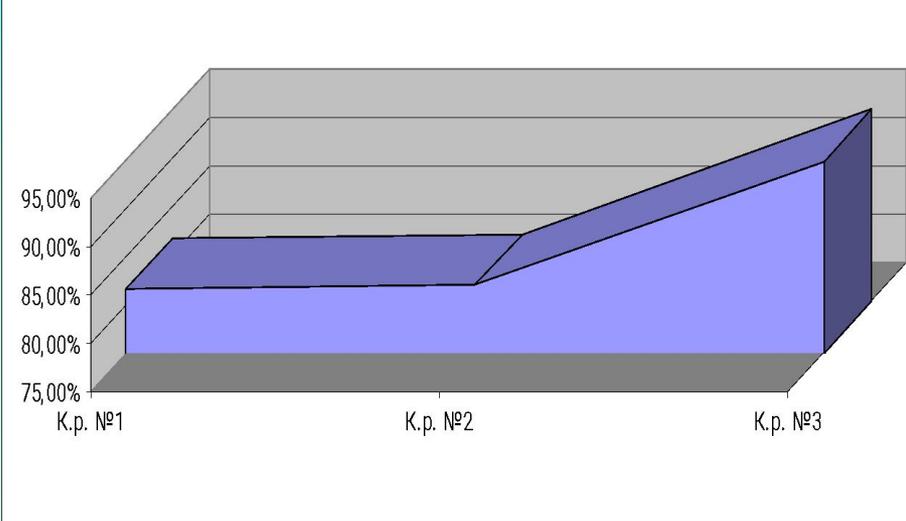
5 этап – творческое задание.

Динамика повышения ожидаемого уровня достижений обучающихся (группа 1аМ5)

Качественная успеваемость

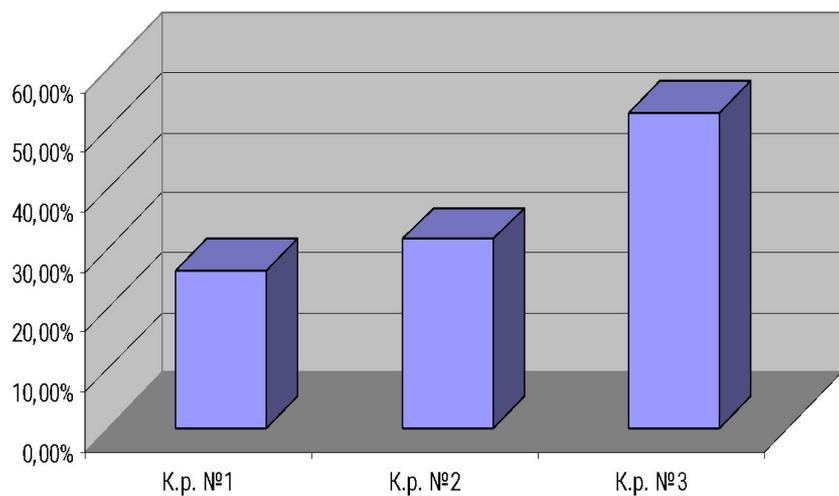


Общая успеваемость

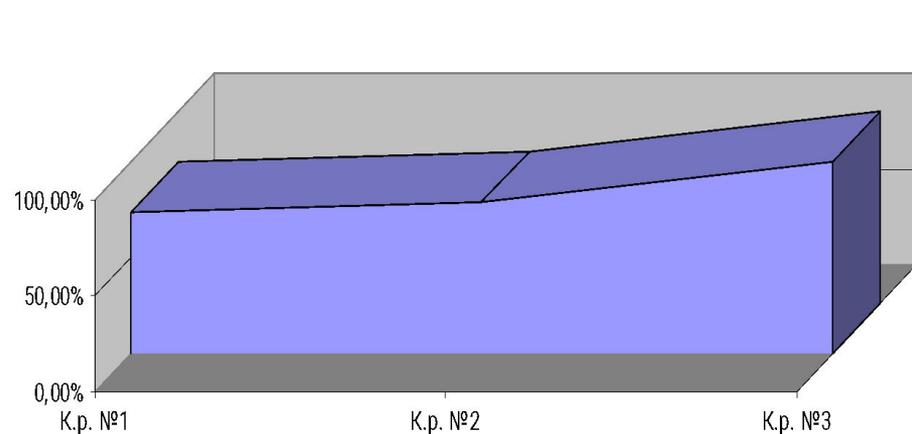


Динамика повышения ожидаемого уровня достижений обучающихся (I курс)

Качественная успеваемость



Общая успеваемость



ВЫВОД

При организации контрольно-оценочной деятельности

1 Мы готовы помочь студентам, которые долго не успевают по предмету, признавая за ними право на улучшение результата.



Мы готовы похвалить студентов во время работы, поддержать их во время ответа. **3**

2 Мы осознаём необходимость показать динамику учебных достижений студента в сравнении с ним самим «вчерашним».

Мы не всегда сразу поставим «2» за невыполненную работу, скорее всего, попробуем войти в положение студента, дать ему шанс реабилитироваться. **4**



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ