

*Педагогический совет  
«Работа с одаренными детьми  
в современных условиях»*

*Смоляк М.А.,  
заместитель директора по УВР  
МБУ школы №40 г.о. Тольятти*



«... таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»



---

## ЦЕЛЬ:

*Мотивация деятельности педагогического коллектива на работу с одарёнными учащимися.*



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОДАРЁННОСТИ

---

Талант- результат  
сложного взаимодействия  
наследственности и социальной среды,  
опосредованного деятельностью ребёнка.  
Школьное образование сегодня-  
решающий фактор индивидуального  
успеха и развития страны в дальнейшем.



# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

---

«... У выпускника современной школы должны быть сформулированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентно-способным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования».



# НАША НОВАЯ ШКОЛА

---

- Выявление детских талантов и талантливых детей
- Поддержка развития талантов
- Повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми



# ФГОС

---

Системно- деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся
- Разнообразии их индивидуального развития
- Обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов

- Что такое детская одаренность и какого ребенка можно считать одаренным?
- В чем разница между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
- Все ли дети обладают вышеперечисленным или только некоторые?
- Можно ли развить в ребенке гениальность или это врожденное качество, которым обладают лишь единицы?





# ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

---

- 1. Одарённые дети – это дети, которые ...
- 1) показывают хорошие результаты в учёбе;
- 2) быстро и правильно выполняют задания;
- 3) готовы отвечать на каждом уроке;
- 4) готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.);
- 5) быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;
- 6) отличаются неординарным мышлением;
- 7) имеют творческие способности;
- 8) могут выполнять сложные задания;
- 9) задают разные вопросы;
- 10) (свой вариант ответа)





# ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

---

- 2. Какие факторы способствуют развитию одарённости?
- 1) создание специальных условий дома, заинтересованность и помощь родителей;
- 2) совместная работа родителей и педагогов в учебном заведении;
- 3) обучение детей на высоком уровне сложности;
- 4) обучение в специальных группах и учреждениях;
- 5) сложные игры, задания, творческие задачи;
- 6) всестороннее развитие ребёнка;
- 7) умственное развитие;
- 8) индивидуальная работа;
- 9) умелое руководство развитием ребёнка;
- 10) (свой вариант ответа)



# ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

---

- 3. Какие трудности Вы испытываете при организации работы с одарёнными детьми?
- 1) недостаток профессиональных навыков;
- 2) отсутствие соответствующих условий в школе;
- 3) слабая материальная база;
- 4) большое количество детей в классе;
- 5) нежелание родителей помогать своим детям;
- 6) (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_



# ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

---

## *Одарённые дети*

- обладают неординарным мышлением- 85%
- имеют творческую одарённость- 58%
- выполняют сложные задания- 43%

## *Организация работы с одарёнными детьми*

- создание специальных условий дома- 50%
- совместная работа родителей и педагогов -30%
- во всестороннем развитии ребёнка- 38%
- умелое руководство развитием ребёнка- 45%.



# ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

---

## *Организация работы с одарёнными детьми*

- 50% посчитали большое количество детей в классе главной причиной трудностей
- 23% сослались на слабую материальную базу при организации учебного процесса
- 23% сослались на отсутствие соответствующих условий в школе
- 15% анкетированных смогли «увидеть» истинную причину трудностей работы с одарёнными детьми — недостаток профессиональных навыков

# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

## 1) ЗАДАТКИ

Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Например, особенности зрительного анализатора, особенности речевых центров мозга.



# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

## 2) СКЛОННОСТИ

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Например, тяготение к рисованию, музицированию и т. д.



# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

## 3) СПОСОБНОСТИ

Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Например, быстрота, глубина и прочность овладения способами и приёмами некоторой деятельности (выполнение математических действий, спорт и т. д.)



# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

## 4) ОДАРЁННОСТЬ

Комплексное явление, связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха (нужны знания, умения, навыки).





# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

---

## 5) ТАЛАНТ

Определённые способности,  
которые раскрываются с  
приобретением навыка и  
опыта.



# СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

## 6) ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

*Например, создание новых и уникальных (шедевров) или новые, неожиданные подходы к творческому процессу.*



# КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?

- 1) Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- 2) Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.
- 3) Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров

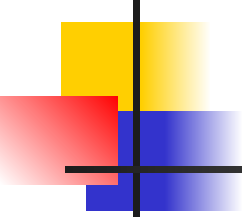


# КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ОБЫЧНО И НАЗЫВАЮТ ОДАРЕННЫМИ:

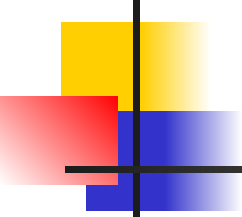


- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливymi;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА (БОЛЕЕ 30)

- 
1. Ребенок начал рано говорить и ходить.
  2. Значительно раньше сверстников начал проявлять интерес к цифрам, буквам, рисованию, музыке, пению, различным наукам и т.д.
  3. Хорошее развитие речи, богатый лексикон.
  4. Отличная память, легко запоминает стихи и сказки.
  5. Пытается найти нестандартные способы решения проблемы.
  6. Любознательность. .
  7. Любит читать, книга вместо телевизора и компьютера.
  8. Удовольствие от интеллектуальной деятельности (пазлы, головоломки).
  9. Предпочитает общение со взрослыми.
  10. Повышенная эмоциональность, которую путают с капризностью.
  11. Повышенное чувство справедливости. Они всегда соблюдают установленные правила и нормы.
  12. Часто отставание в социальном развитии.
  13. Богатое воображение..
  14. Стремление во всем докопаться до истины толкает их на настоящие подвиги. В поиске правильного решения они будут докапываться до взрослых, перечитывать массу литературы, ставить опыты и т. д.
  15. Большинству одаренных детей требуется гораздо меньше времени для сна, чем сверстникам.

# ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ

- 
- 
- Одаренный ребенок развивается неравномерно. Например, вычислять сложные геометрические формулы и неумение завязывать шнурки.
  - У многих детей с неординарными способностями наблюдается заикание.
  - В связи с чрезмерной эмоциональностью одаренные дети могут сильно жестикулировать и делать много лишних движений, после смеха могут через минуту разрыдаться.
  - Проблемы в общении с окружающими людьми.

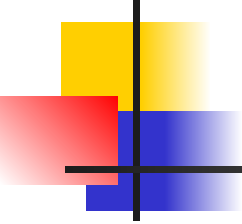


# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

---

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам,
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работа с одаренными детьми трудна,  
но богата развивающими идеями-  
не только для обучающихся,  
но и для педагога.

- 
- 
- Дисциплинированный.
  - Неровно успевающий.
  - Организованный.
  - Выбивающийся из общего темпа.
  - Эрудированный.
  - Станный в поведении, непонятный.
  - Умеющий поддержать общее дело.
  - Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
  - Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
  - Занятый своими делами (индивидуалист).
  - Быстро, “на лету” схватывающий.
  - Не умеющий общаться, конфликтный.
  - Общающийся легко, приятный в общении.
  - Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
  - Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
  - Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.





# ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

---

- раскрыть природные способности ребенка
- помочь ребенку познать мир своим путем
- научить спрашивать



# КАТЕГОРИИ ОДАРЁННОСТИ

---

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).