

*Педагогический совет
«Работа с одаренными детьми
в современных условиях»*

*Смоляк М.А.,
заместитель директора по УВР
МБУ школы №40 г.о. Тольятти*



«... таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»



ЦЕЛЬ:

Мотивация деятельности педагогического коллектива на работу с одарёнными учащимися.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОДАРЁННОСТИ

Талант- результат
сложного взаимодействия
наследственности и социальной среды,
опосредованного деятельностью ребёнка.
Школьное образование сегодня-
решающий фактор индивидуального
успеха и развития страны в дальнейшем.



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

«... У выпускника современной школы должны быть сформулированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентно-способным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования».



НАША НОВАЯ ШКОЛА

- Выявление детских талантов и талантливых детей
- Поддержка развития талантов
- Повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми



ФГОС

Системно- деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся
- Разнообразие их индивидуального развития
- Обеспечение роста творческого потенциала и познавательных МОТИВОВ

- Что такое детская одаренность и какого ребенка можно считать одаренным?
- В чем разница между способностями, одаренностью, талантом и гениальностью?
- Все ли дети обладают вышеперечисленным или только некоторые?
- Можно ли развить в ребенке гениальность или это врожденное качество, которым обладают лишь единицы?





ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 1. Одарённые дети – это дети, которые ...
- 1) показывают хорошие результаты в учёбе;
- 2) быстро и правильно выполняют задания;
- 3) готовы отвечать на каждом уроке;
- 4) готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.);
- 5) быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;
- 6) отличаются неординарным мышлением;
- 7) имеют творческие способности;
- 8) могут выполнять сложные задания;
- 9) задают разные вопросы;
- 10) (свой вариант ответа)



ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 2. Какие факторы способствуют развитию одарённости?
- 1) создание специальных условий дома, заинтересованность и помощь родителей;
- 2) совместная работа родителей и педагогов в учебном заведении;
- 3) обучение детей на высоком уровне сложности;
- 4) обучение в специальных группах и учреждениях;
- 5) сложные игры, задания, творческие задачи;
- 6) всестороннее развитие ребёнка;
- 7) умственное развитие;
- 8) индивидуальная работа;
- 9) умелое руководство развитием ребёнка;
- 10) (свой вариант ответа)



ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

- 3. Какие трудности Вы испытываете при организации работы с одарёнными детьми?
- 1) недостаток профессиональных навыков;
- 2) отсутствие соответствующих условий в школе;
- 3) слабая материальная база;
- 4) большое количество детей в классе;
- 5) нежелание родителей помогать своим детям;
- 6) (свой вариант ответа) _____



ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

Одарённые дети

- обладают неординарным мышлением- 85%
- имеют творческую одарённость- 58%
- выполняют сложные задания- 43%

Организация работы с одарёнными детьми

- создание специальных условий дома- 50%
- совместная работа родителей и педагогов -30%
- во всестороннем развитии ребёнка- 38%
- умелое руководство развитием ребёнка- 45%.



ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

Организация работы с одарёнными детьми

- 50% посчитали большое количество детей в классе главной причиной трудностей
- 23% сослались на слабую материальную базу при организации учебного процесса
- 23% сослались на отсутствие соответствующих условий в школе
- 15% анкетированных смогли «увидеть» истинную причину трудностей работы с одарёнными детьми — недостаток профессиональных навыков

СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

1) ЗАДАТКИ

Врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Например, особенности зрительного анализатора, особенности речевых центров мозга.



СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

2) СКЛОННОСТИ

Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Например, тяготение к рисованию, музицированию и т. д.



СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

3) СПОСОБНОСТИ

Это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Например, быстрота, глубина и прочность овладения способами и приёмами некоторой деятельности (выполнение математических действий, спорт и т. д.)



СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

4) ОДАРЁННОСТЬ

Комплексное явление, связано с выполнением человеком определённой деятельности, то есть одарённость состоит из различных способностей.

Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха (нужны знания, умения, навыки).



СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

5) ТАЛАНТ

Определённые способности,
которые раскрываются с
приобретением навыка и
опыта.



СТУПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

6) ГЕНИАЛЬНОСТЬ

Практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

Например, создание новых и уникальных (шедевров) или новые, неожиданные подходы к творческому процессу.



КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?

- 1) Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.
- 2) Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.
- 3) Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров

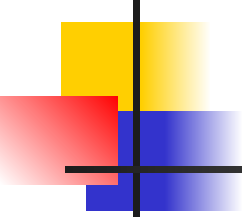


КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ОБЫЧНО И НАЗЫВАЮТ ОДАРЕННЫМИ:

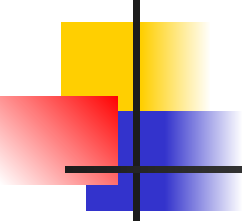


- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливymi;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА (БОЛЕЕ 30)

- 
-
1. Ребенок начал рано говорить и ходить.
 2. Значительно раньше сверстников начал проявлять интерес к цифрам, буквам, рисованию, музыке, пению, различным наукам и т.д.
 3. Хорошее развитие речи, богатый лексикон.
 4. Отличная память, легко запоминает стихи и сказки.
 5. Пытается найти нестандартные способы решения проблемы.
 6. Любознательность. .
 7. Любит читать, книга вместо телевизора и компьютера.
 8. Удовольствие от интеллектуальной деятельности (пазлы, головоломки).
 9. Предпочитает общение со взрослыми.
 10. Повышенная эмоциональность, которую путают с капризностью.
 11. Повышенное чувство справедливости. Они всегда соблюдают установленные правила и нормы.
 12. Часто отставание в социальном развитии.
 13. Богатое воображение..
 14. Стремление во всем докопаться до истины толкает их на настоящие подвиги. В поиске правильного решения они будут докапываться до взрослых, перечитывать массу литературы, ставить опыты и т. д.
 15. Большинству одаренных детей требуется гораздо меньше времени для сна, чем сверстникам.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОДАРЕННОСТИ

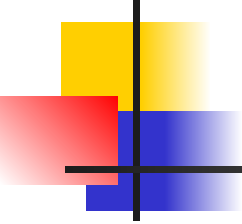
- 
-
- Одаренный ребенок развивается неравномерно. Например, вычислять сложные геометрические формулы и неумение завязывать шнурки.
 - У многих детей с неординарными способностями наблюдается заикание.
 - В связи с чрезмерной эмоциональностью одаренные дети могут сильно жестикулировать и делать много лишних движений, после смеха могут через минуту разрыдаться.
 - Проблемы в общении с окружающими людьми.



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам,
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Работа с одаренными детьми трудна,
но богата развивающими идеями-
не только для обучающихся,
но и для педагога.

- 
-
- Дисциплинированный.
 - Неровно успевающий.
 - Организованный.
 - Выбивающийся из общего темпа.
 - Эрудированный.
 - Станный в поведении, непонятный.
 - Умеющий поддержать общее дело.
 - Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
 - Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
 - Занятый своими делами (индивидуалист).
 - Быстро, “на лету” схватывающий.
 - Не умеющий общаться, конфликтный.
 - Общающийся легко, приятный в общении.
 - Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
 - Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
 - Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.



ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- раскрыть природные способности ребенка
- помочь ребенку познать мир своим путем
- научить спрашивать



КАТЕГОРИИ ОДАРЁННОСТИ

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).