

***Мотивация на уроках и
во внеурочной
деятельности как
показатель качества
обучения***

**Семинар
автор : учитель химии
Винник Наталья Дмитриевна
декабрь 2013 г.**



«...С удовольствием хожу к
тому учителю на урок, где
мне интересно...»

(цитата из сочинения)



Мотивация

Одна из самых сложных задач психологии

Представление о мотивации возникает при попытке объяснения поведения. Это поиск ответов на **вопросы:**

- Почему?
- Зачем?
- Для какой цели?
- Ради чего?
- Какой смысл?



Определение мотивации.



Мотив – (от латинского) – приводить в движение, толкать. Это внутреннее побуждение личности к определенному поведению для удовлетворения потребности.

Что же такое мотивация?



Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.



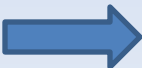
Что она объясняет?



Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели.



Цикл мотивации.



Виды мотивации



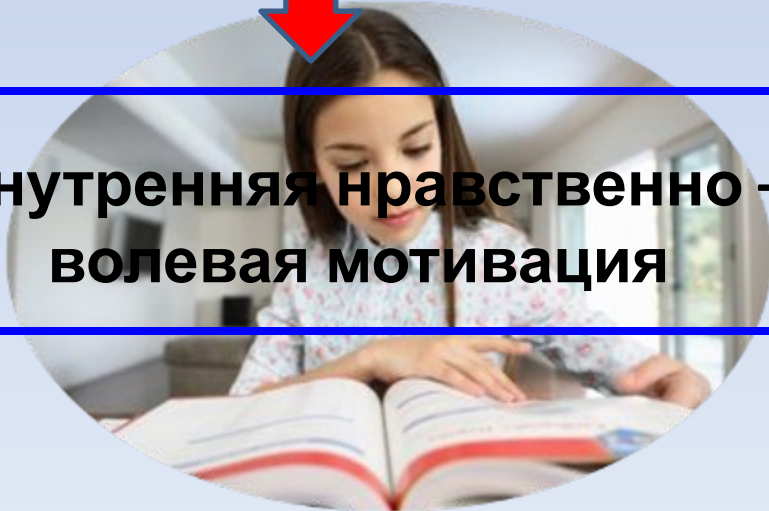
**Внешняя
мотивация**



**Внешне
положительные.**
(Желание хорошо учиться;
получать высокие оценки.)

**Внешне
отрицательные.**
(Чтобы не ругали; отстали с
просьбами.)

**Внутренняя нравственно –
волевая мотивация**



Мотивация на каждом этапе урока

- **1-й этап. Возникновение мотивации**
- **2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации**
- **3-й этап. Мотивация завершения**

1-й этап. Возникновение мотивации

- 1) зафиксировать у детей мотивы предыдущих достижений. (Мы хорошо поработали над предыдущей темой.);
- 2) вызвать мотивы относительной неудовлетворенности. (Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы.);
- 3) усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность. (А

2-й этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации

- чередование разных видов деятельности;
- чередование материала различной степени трудности и оценивания, вызывающее положительные или отрицательные эмоции;
- удовлетворенность и неудовлетворенность результатом деятельности;
- поисковая деятельность учащихся;
- самоконтроль и самооценка.

3-й этап. Мотивация завершения

Здесь важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности **с ПОЗИТИВНЫМ ЛИЧНЫМ ОПЫТОМ**, чтобы в конце занятия возникла позитивная установка на дальнейший процесс учения, то есть положительная мотивация перспективы.

Для этого необходимо:

- усилить **оценочную деятельность** самих учащихся, сочетая ее с дифференцированной оценкой учителя;
- **позитивное восприятие одноклассников и самих себя** ;
- создана в классе **атмосфера взаимного уважения, доверия и тепла.**

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

```
graph TD; A[МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА] --> B[Мотивы-]; A --> C[Мотивация-];
```

Мотивы-

это те побуждения, из-за которых человек ставит перед собой определенную цель. В основе мотивов лежат определенные потребности.

Мотивация-

этот процесс побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

**Какие
МОТИВЫ
побуждают
школьников
учиться**

Начальная школа

Ведущие мотивы:

- чувство долга
- престижная мотивация – желание получить высокую отметку;
- мотив избегания санкций.

Основная мотивация: внешняя. Мотивация отличается неустойчивостью, что означает отсутствие интереса к определенным предметам, способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.

**Подростковая
школа**

Стойкий интерес к определенному предмету. Мотив избегания неудачи. Желание иметь высокую отметку, даже если она не подкрепляется знаниями как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных. Мотивация, вызванная подростковыми установками

Старшая школа

Мотивация продолжения образования. Выбор приоритетов при изучении предметов с позиции будущего. Значимость отметки как мотиватора снижается, она выступает как критерий качества знаний. Мотивация достижения высоких результатов по значимым предметам. Начинает преобладать внутренняя, собственная мотивация.

Два основных вопроса мотивации:

1. К чему побуждать? →
вопрос направленности
2. Как побуждать? → вопрос
энергии

Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы

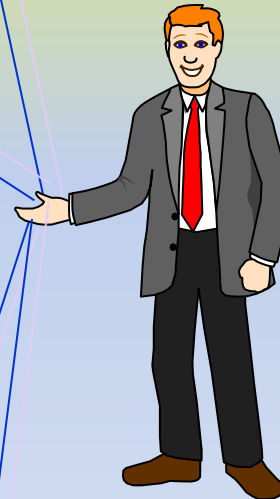
Установки и действия педагога

Смысл учения
Мотив учения

Постановка целей

Эмоции

Интерес



Использование проблемных ситуаций, способов, дискуссий;
Нестандартная форма проведения урока;
Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий;
Эмоциональная речь учителя;
Применение поощрения и порицания



Общая структура мотивации к учению

- а) Познавательная мотивация**
- б) Мотивация достижения
успеха**
- д) Компенсаторная мотивация**
- в) Престижная мотивация**
- г) Мотивация избегания
неудачи**

Познавательная мотивация

- Если ребенок в процессе обучения начинает **радоваться** тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается данная **мотивация**.
- Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то **значат**.

Мотивация достижения успеха

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный МОТИВ.

Престижная мотивация

Характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

Она становится мощным двигателем развития отличника.

Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.

Мотивация избегания неудачи

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи.

Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, — недовольства учителя, санкций родителей. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску

Компенсаторная мотивация

У неуспевающих детей возникает и особая мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях **спортом, музыкой, рисованием ...** Когда потребность в **самоутверждении** удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится исходной.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации **достижения успеха**, с одной стороны, и развитие учебных интересов — с другой.

Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности

- Связанна непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора)
- Заложена в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность реализация своих способностей)

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

Внутренняя мотивация — это стремление совершать деятельность ради нее самой, **ради награды, которая содержится в самой этой деятельности.**

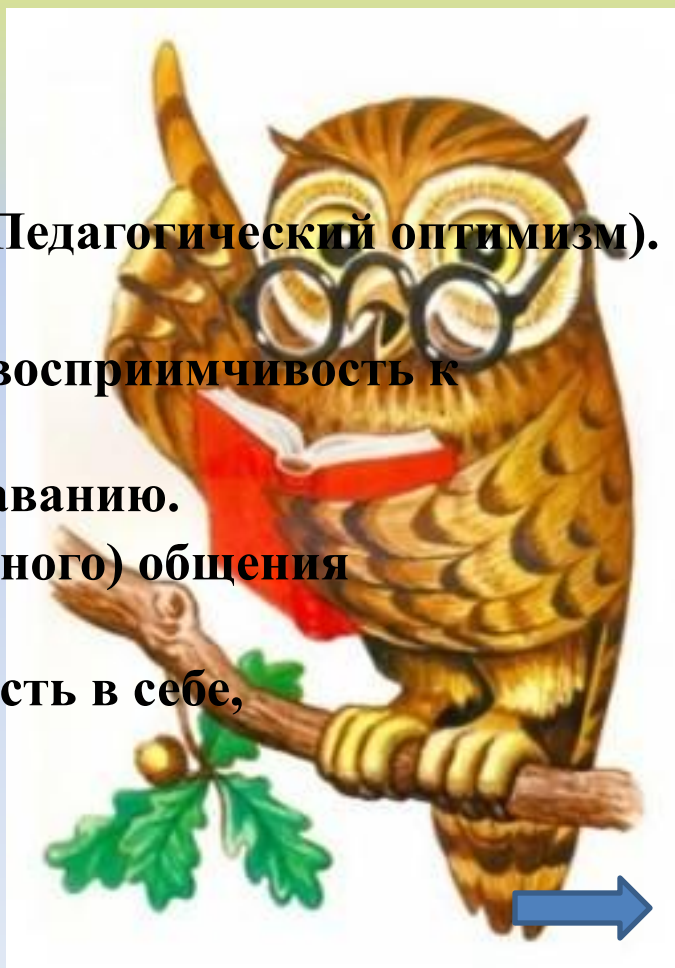
Главные мотиваторы — **в душе человека**, а не вне ее, необходимо использовать внутреннюю энергетику, а не сооружать хитроумные внешние рычаги .

Условия хорошей мотивации

- ❖ учебные задачи не должны быть как чрезмерно легкими, так и чрезмерно трудными;
- ❖ важно определить достаточно времени на работу;
- ❖ деятельность детей должна носить преимущественно самостоятельный характер;
- ❖ оценку деятельности школьников следует осуществлять на основании объективных и известных критериев;
- ❖ стимулировать состязательность среди учащихся примерно равных возможностей;
- ❖ положительная мотивация должна преобладать над отрицательным стимулированием.

Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?

- Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.
- Увлечённость предметом.
- Любовь к работе.
- Доброжелательное отношение к учащимся.
- Вера в ученика, в его познавательные силы (Педагогический оптимизм).
- Стремление к максимальной гибкости.
- Способность к сопереживанию, сочувствию, восприимчивость к потребностям учащихся.
- Умение придать личностную окраску преподаванию.
- Владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися.
- Эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.





•
**Лучшая мотивация всегда
приходит изнутри.**

Майкл Джонсон



**Спасибо
за внимание!**

