



***«Требования ФГОС НОО к уроку.
Использование современных
образовательных технологий в
практике преподавания»***

Повестка дня:



- 1. ФГОС НОО отличия, цели, приоритетные задачи.
УУД- основа образовательного процесса.*
- 2. Требования ФГОС к уроку.*
- 3. Современные технологии в практике преподавания.*
- 4. Разное.
Анализ результатов 1 четверти.
Информация УОиН
Поздравление*

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).



Главной задачей стандарта является повышение качества образования и расширение его вариативности (Александр Кузнецов академик Российской академии образования).

Цель обучения - общекультурное, личностное и познавательное *развитие* учащихся.

Принципиальное отличие современной образовательной политики заключается в ориентации стандартов освоения основных образовательных программ в контексте предметных, метапредметных, а также личностных результатов.

Что такое ФГОС

- Образовательный стандарт – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Структура ФГОС второго поколения - «Три Т»

- Требования к **структуре образовательной программы** (нормативные сроки, трудоемкость, соотношение отдельных ее элементов, цели ступеней образования, характеристики возрастов, видов деятельности, задачи учащихся и педагогов, образовательный план, состав и характеристика образовательных областей, вид образовательной программы)
- Требования к результатам освоения образовательных программ (предметные знания, ключевые компетентности, социальный опыт)
- Требования к **условиям** реализации образовательных программ (фундаментальные ядра учебных предметов, образовательный процесс, информатизация, материально-техническое обеспечение, кадровое и финансовое)

Для чего разрабатывались образовательные стандарты?

Стандарт первого поколения

- формирование у учащихся **ЗУН**ов в их традиционном понимании: освоение сведений, правил, частных приемов, технических умений,
- упрочение **классно-урочной системы**,
- консервация существующего **методического арсенала**
- консервация существующего способа **управления** образовательными институтами

Стандарт второго поколения

«Нам нужно новое понимание стандарта, не связанное с минимумом знаний. Кто говорит про минимум знаний, тот получает минимум образования. Поэтому возникла необходимость увидеть стандарт как **инструмент общественного договора**»

Александр Асмолов, профессор МГУ,
член-корреспондент РАО

Обеспечение современного качества образования

Стандарт начального общего образования - 2

Цель обучения - общекультурное, личностное и познавательное *развитие* учащихся

Развитие осуществляется через формирование **универсальных учебных действий**, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса (знания, умения, навыки и компетенции выступают как производные соответствующих видов универсальных учебных действий).

Планируемые результаты достижения обучающегося: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение моральных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества
Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-Символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Осуществляя обучение с

- Формированием предметных результатов
 - Формированием универсальных учебных действий
 - Созданием комфортной среды
 - Сменой видов деятельности
 - Развитием потребности ученика самого добывать знания (обучение в деятельности)
- с использованием педагогические техник и принципов:**
- Свобода выбора* (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора).
 - Принцип открытости* (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать учащихся с проблемами, решение которых лежит за пределами изучаемого курса).
 - Принцип деятельности* (освоение учащимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности (ученик должен уметь использовать знания)).
 - Принцип идеальности* ((высокого КПД) максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся)

Учитель совместно с учащимся добивается формирования универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия

Личностные
универсальные
учебные действия

«Я сам»

Что такое хорошо и что такое плохо

«Хочу учиться»

«Учусь успеху»

«Живу в России»

«Расту хорошим человеком»

«В здоровом теле здоровый дух!»

Универсальные

действия

Регулятивные
универсальные
учебные действия

«Я могу»

«Понимаю и действую»
«Контролирую ситуацию»
«Учусь оценивать»
«Думаю, пишу, говорю, показываю и
делаю»

Универсальные учебные действия

Познавательные
универсальные
учебные действия

«Я учусь»

«Ищу и нахожу»
«Изображаю и фиксирую»
«Читаю, говорю, понимаю»
«Мыслю логически»
«Решаю проблему»

ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

личностные качества

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;.....

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|--|--|--|--|
| 1 класс | <ul style="list-style-type: none"> •Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». •Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. •Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. •Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | <ul style="list-style-type: none"> •Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. •Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. •Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. •Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> •Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. •Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. •Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. •Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | <ul style="list-style-type: none"> •Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. •Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. •Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. •Слушать и понимать речь других. •Участвовать в паре. |

Портфолио

- **Выборки детских работ** – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
- **Материалы стартовой диагностики**, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
- **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).
- **Материалы, характеризующие достижения учащихся** во внеучебной и досуговой деятельности.

ФГОС НОО предполагает следующие типы уроков

| № | Тип урока | Целевое назначение | Результативность обучения |
|----------|---|---|--|
| 1 | Урок первичного предъявления новых знаний. | Первичное усвоение новых предметных знаний, умений, навыков. | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. |
| 2 | Урок формирования первоначальных предметных навыков. | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий). | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. |
| 3 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков. | Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности. | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. |
| 4 | Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. | Систематизация предметных знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий (решение предметных задач). | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий. |

ФГОС НОО предполагает следующие типы уроков

| № | Тип урока | Целевое назначение | Результативность обучения |
|----------|---|--|--|
| 5 | Урок повторения | Закрепление предметных знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий. | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач учеником, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь. |
| 6 | Контрольный урок. | Проверка предметных знаний, умений, навыков, умений решать практические задачи. | Результаты контрольной или самостоятельной работы. |
| 7 | Коррекционный урок. | Индивидуальная работа над допущенными ошибками. | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. |
| 8 | Комбинированный урок. | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока. | Запланированный результат. |
| 9 | Учебная экскурсия. | Непосредственное изучение явлений окружающего мира. | Применение знаний, умений, навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов. |
| 10 | Урок решения практических, проектных задач. | Практическая направленность изучения теоретических положений. | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира. |

Требования к уроку с позиции ФГОС



Формирование предметных результатов

Формирование универсальных учебных действий

Создание комфортной среды

Смена видов деятельности

Учить ученика самого добывать знания (обучение в деятельности)

Сравнительная характеристика требований к урокам

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок в условиях введения ФГОС НОО |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции коррекцию | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Структура современного урока

(на примере урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода)

- **Организационный момент** или мотивация к учебной деятельности
 - предполагает осознанное вхождение в пространство учебной деятельности

Приёмы работы:

учитель в начале урока создает благоприятную обстановку на сотрудничество, возможно пожелание друг другу удачи;

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

самопроверка домашнего задания по образцу.

Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока. Создание ситуации успеха.

- **Целевой момент** или актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии

- предполагает организацию подготовки, мотивации к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксацию индивидуального затруднения.

Приёмы работы:

Повторяются знания, необходимые для работы над новым материалом.

Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

- **Мотивационный момент** или выявление затруднения
- предполагает выявление места и причины затруднения (анализ действия учащегося).

Приёмы работы:

Постановка учебной задачи, подводящий к теме диалог.

- **Коммуникативный момент** или проектирование реализация проекта деятельности
- предполагает планирование будущих учебных действий

Приемы работы:

диалог распределение (тема, цель, способ, планирование достижения цели, средства-алгоритмы, модели и т.д., предложение оптимального варианта решения проблемы).

- **Содержательный момент** или закрепление варианта решения проблемы
- предполагает закрепление с проговариванием (в коммуникативной форме) решения типовых задач, проговаривание алгоритма решения вслуг, объяснение.

Приемы работы:

диалог групповая или парная работа.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов

- **Технологический момент** или самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- предполагает самостоятельное выполнение задач нового типа и осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Приемы работы:

Диалог, выполнение задания с объяснение вслух, при самопроверке ребенок точно должен уяснить насколько он понял, важна ситуация успеха

- **Контрольно – оценочный** или включение в систему знаний и повторений

- предполагает выявление границы применения нового знания и выполнения задания в которых новый способ применяется как промежуточный шаг.

Приемы работы:

Диалог, игровые элементы, создание положительного эмоционального фона при повторении ранее изученного материала

- **Аналитический** или рефлексия учебной деятельности

-предполагает организацию рефлексии и самооценки учениками собственной деятельности намечают дальнейшее достижение приобретение целей и связей с жизнью.

-**Приемы работы:** самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- Вопросы:

- Какую задачу ставили?

- Удалось решить поставленную задачу?

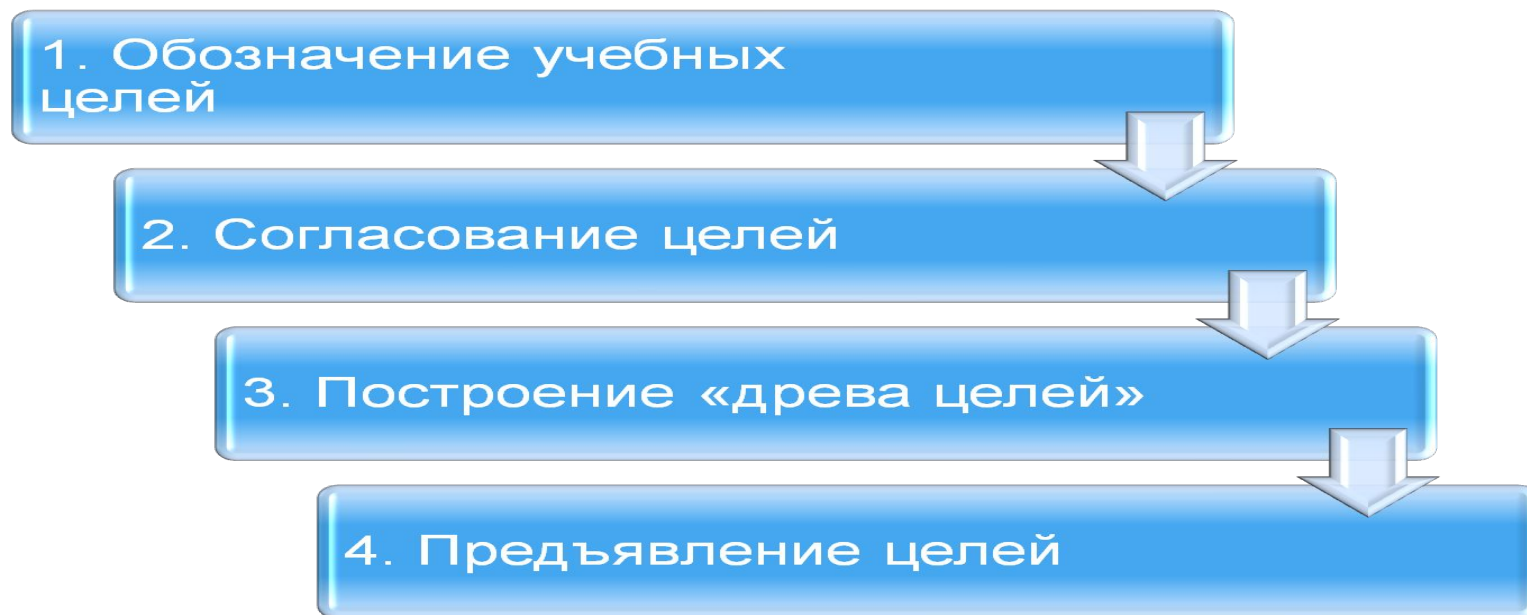
- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

Исходя из изложенного выше, проектирование урока осуществляется через определение четких этапов – целеполагание.



Предъявленные цели должны быть:

- Реальны достижимы, конкретны;
- Соотносимы с типом и содержанием урока
- Сформулированы продуктивно(от ученика)
- Личностно ориентированны (буду знать, буду уметь; приобрету навык; смогу поразмыслить; задумаюсь о ... смогу сделать)

Критерии эффективности современного урока включают в себя

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, обсуждений
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Демократичность, открытость
- Осознание учеником деятельности:
- Моделирование затруднений и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения
- Педагог управляет деятельностью учащегося

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода в обучении составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:



- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

**Анализ учебно-воспитательной работы
ГБ(О)У С(К)ШИ VII вида
за I четверть 2012-2013 учебного года.**



На конец I четверти 2012-2013 учебного года
в ГБ(О)ОУС(К)ШИ VII вида обучается 89 человека.

За этот период из ГБ(О)ОУС(К)ШИ VII вида выбыло 4
воспитанников:

3 класс – Бобылев Алексей Владимирович (семья);

8 класс – Волков Никита Иванович, Леконцев Алесксандр
Вячеславович Детский ГБ(О)ОУ детский дом №7(г. Грязи);

9 класс – Юрицын Александр Николаевич ГБ(О)ОУ школа –
интернат №2 (г. Липецк).

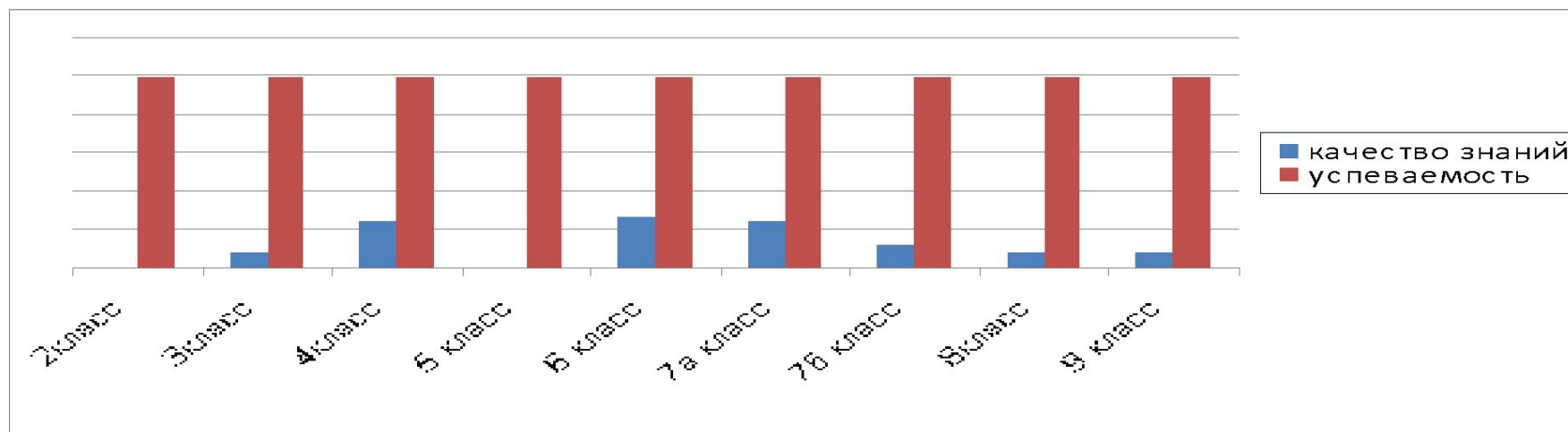
Ученический состав школы-интерната в конце I четверти
соответствует 89 воспитанникам:

мальчиков- 59; девочек 30.

Успеваемость по ГБ(О)ОУС(К)ШИ VII вида составляет
100%, что соответствует результатам I четверти
прошлого года.

Качество знаний составило 13 %, что что соответствует
результатам I четверти прошлого года,
но меньше на 6% от конца 2011/2012 уч.год.

По ступеням показатели успеваемости и качества знаний



По итогам 1 четверти в школе-интернате насчитывается 11 хорошистов.

1 ступень обучения 3 хорошист, 2 ступень обучения 8 хорошистов.

Не смогли пополнить ряды хорошистов:

- 6 класс Перцев Алексей, тройка по физической культуре.

- 8 класс Дедова Валентина, тройка по физической культуре.

Потенциальными хорошистами являются:

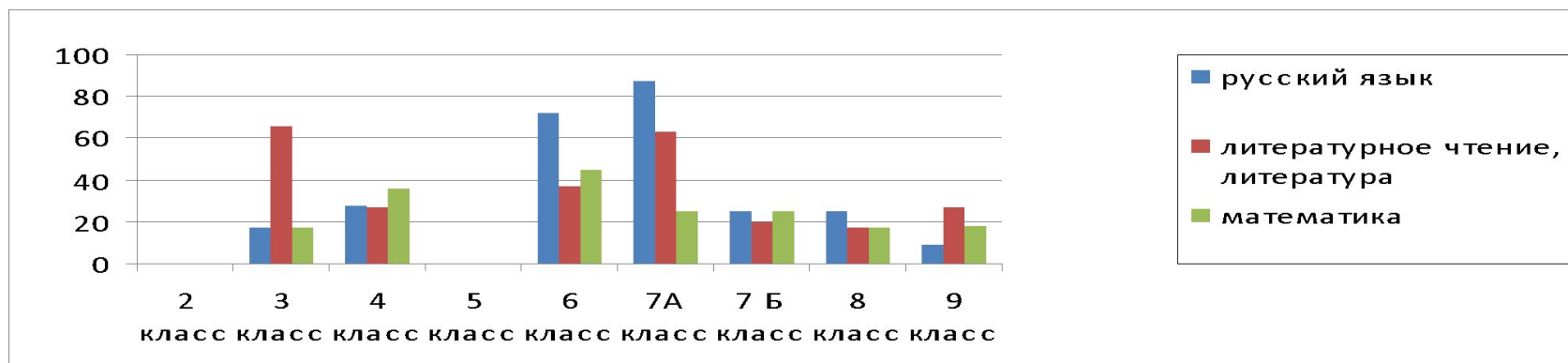
- 7А класс Рушинский Андрей 1 тройка – математика, Фролов Антон 2 тройки – алгебра, музыка;

- 8 класс Сурхаев Артем , 2 тройки – алгебра, русский язык.

Снизили качество знаний - 7Б класс Чаплыгина Анастасия;

Ганьшин Вадим 2 тройки русский, литература.

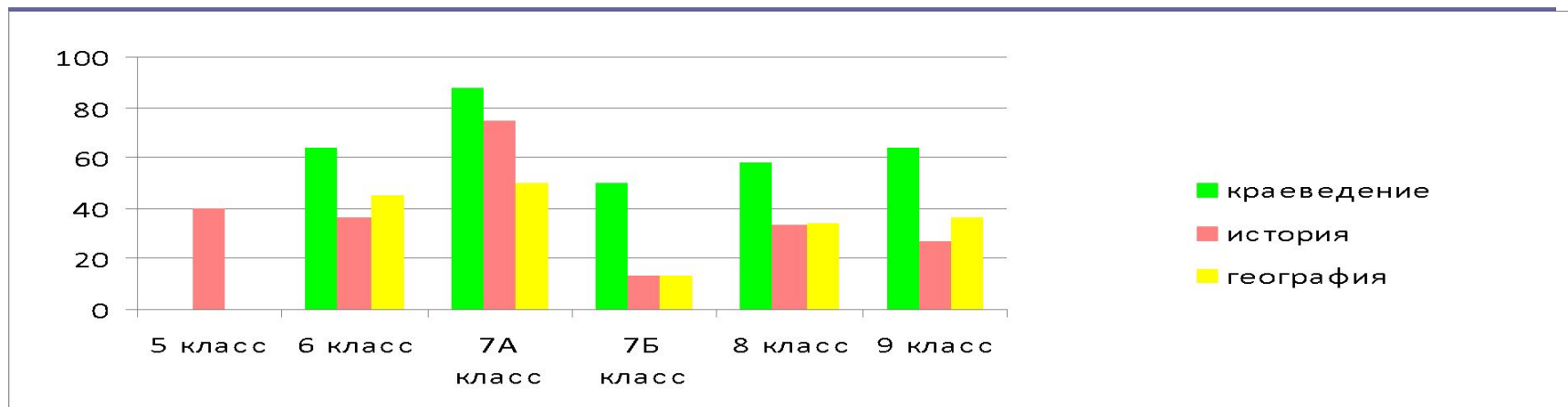
Анализ качества знаний по **русскому языку, литературе, математике** показывает резкое снижение качества знаний в 7Б, 9 и 5 классы руководитель Немцовой Е.А., Новикова З.Е., Попова Т.И.



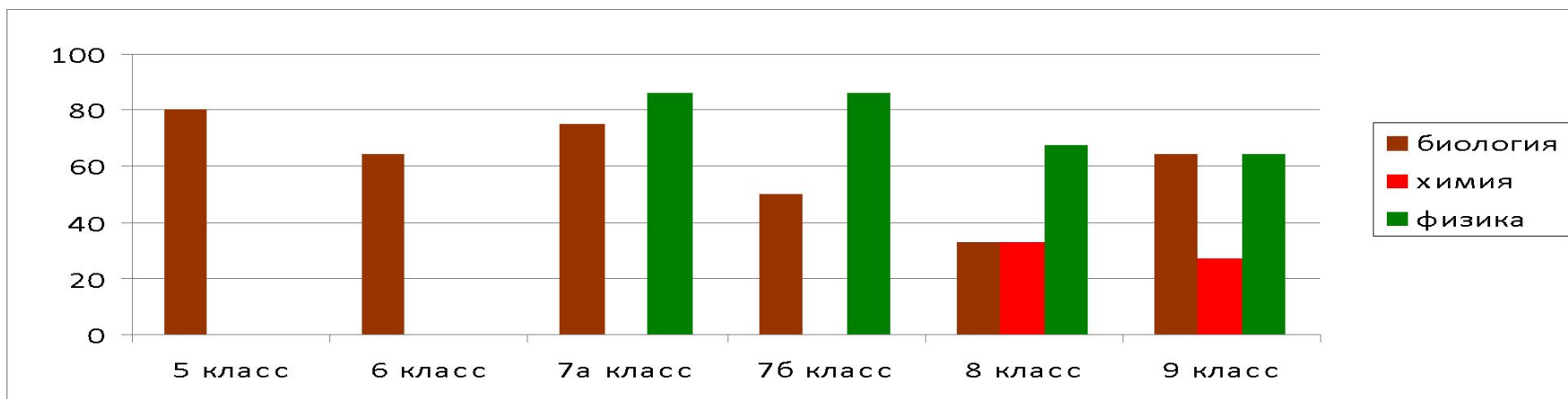
Анализ качества знаний по **немецкому языку** руководитель Гимашова О. В., показывает ровное качества знаний на уровне чуть ниже среднего



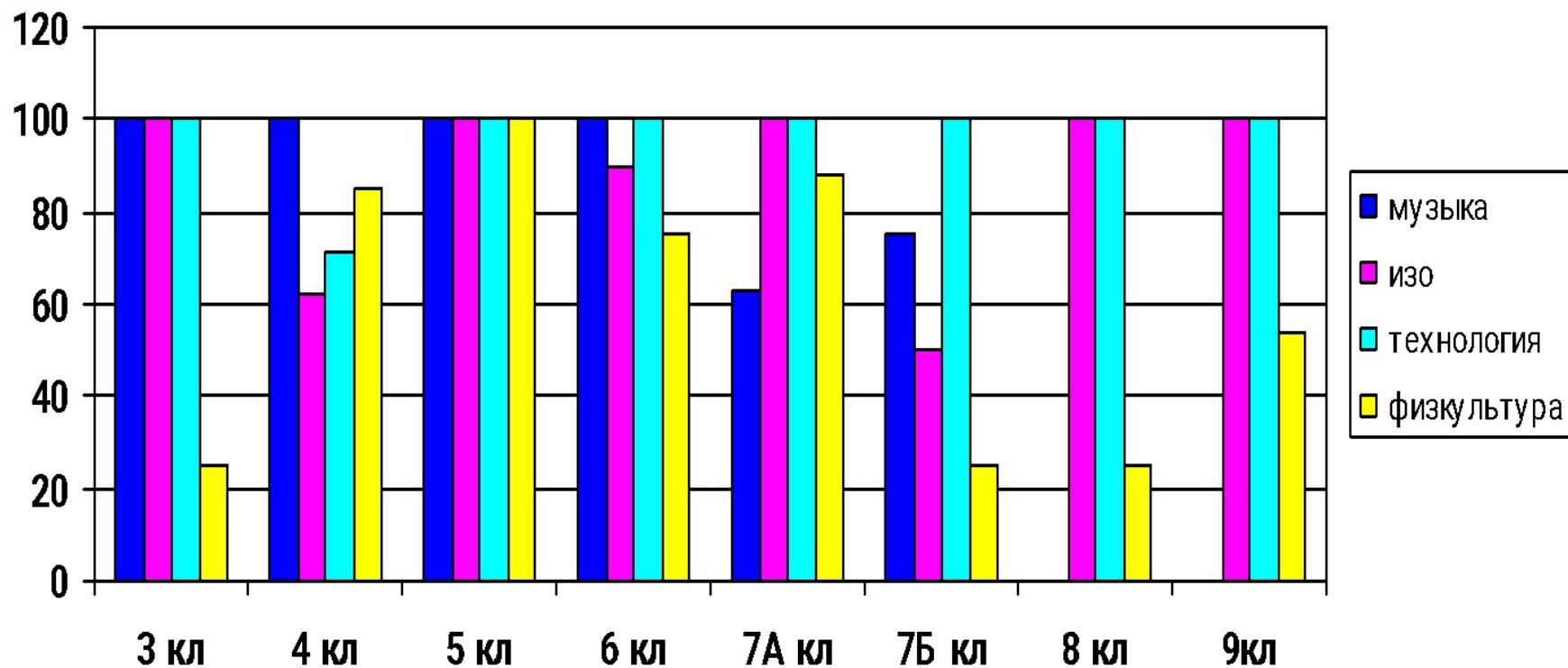
Анализ качества знаний по **истории, краеведения, географии** показывает в 6; 7А; 8 и 9 классе качество знаний выше среднего, наблюдается снижение качества знаний в 7 Б классе



Анализ качества знаний по **биологии, химии, физики** показывает в целом положительную динамику, за исключением 8 класса.



Анализ качества знаний по **музыке, изо, технологии** показывает в целом высокое качество знаний, за исключением 7Б; 8 и 9 класса по физической культуре



Пропуск уроков в I четверти по уважительной причине (по болезни)

| 1 ступень | 2 ступень | всего пропущено |
|------------|-------------|-----------------|
| 149 уроков | 1076 уроков | 1225 уроков |

На основании вышеизложенного для улучшения качества знаний необходимо:

Взять под персональный контроль на основании снижения качества знаний 5, 7Б, 8 и 9 классы.

Взять под персональный контроль классным руководителям и учителям предметникам на основании снижения качества знаний воспитанников:

- 6 класс Перцева Алексей, тройка по физической культуре.
- 8 класс Дедову Валентину, тройка по физической культуре.
- 7А класс Рущинского Андрея 1 тройка – математика,
- 7А класс Фролова Антона 2 тройки – алгебра, музыка;
- 8 класс Сурхаева Артема 2 тройки – алгебра, русский язык.
- 7Б класс Чаплыгину Анастасию;
- 9 ноября Ганьшина Вадима 2 тройки русский, литература.

Учителям – предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, пропустившими учебные занятия из – за болезни.

Учителям – предметникам правильно отбирать формы и методы повторения и закрепления учебного материала во II четверти 2012/2013 учебного года.