



# Фундаментальное ядро содержания общего образования



Фундаментальное содержание общего образования./ Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М.  
– М.: Просвещение, 2009. – 59с.- (Стандарты второго поколения)

АПК и...  
Юномарева Елена Анатольевна  
К.п.н., доцент  
Москва 2010

## Фундаментальное ядро содержания общего образования

Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития.

Необходимость определения Фундаментального ядра содержания общего образования вытекает из новых социальных запросов, отражающих трансформацию России из индустриального в постиндустриальное (информационное) общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Фундаментальное ядро содержания общего образования конкретизирует цели как результаты общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Фундаментальное ядро  
содержания  
общего образования**

**- ЧТО ЭТО?**



**– базовый  
нормативный  
документ**

**важная  
составная часть  
новой концепции  
стандартов  
общего  
образования**

Фундаментальное  
ядро содержания  
общего  
образования

Базовый документ для

создания  
учебных планов

написания  
программ

создания  
учебно-  
методических  
материалов и  
пособий

Фундаментальное  
ядро содержания  
общего  
образования

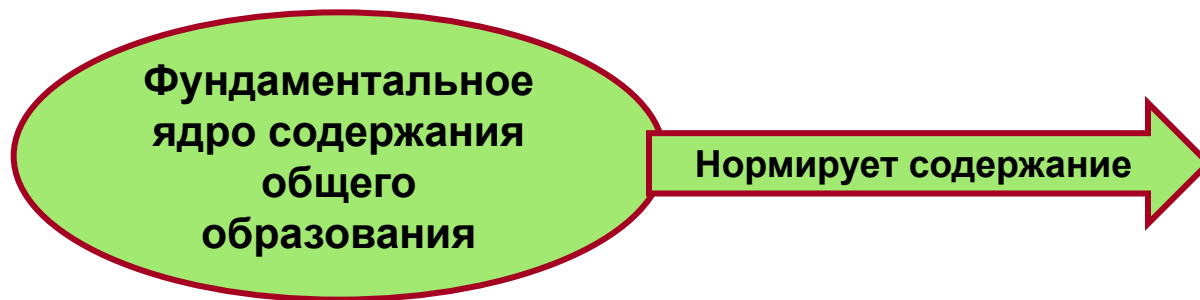
Основное назначение

определение

1) системы базовых национальных ценностей

2) системы основных понятий

3) системы ключевых задач



Учебных программ

Организацию УД  
по предметам

определяет  
элементы  
научного знания

определяет  
элементы  
культуры

определяет  
элементы  
функциональной  
грамотности

Без освоения или знакомства с этими  
элементами Фундаментального  
ядра содержания общего  
образования  
уровень общего образования,  
достигнутый выпускниками российской  
школы начала XXI века,  
**не может быть признан**  
**достаточным**  
для полноценного продолжения  
образования и последующего  
личностного развития.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

— важная составная часть новой концепции стандартов общего образования, суть которой -

***необходимость разделения двух проблем:***

***1) проблемы обобщенных требований к результатам образования и 2) проблемы конкретного содержания общего образования.***

**Первая проблема — общественно-политическая.**

Она связана с выявлением и фиксацией обобщенных современных запросов и ожиданий в сфере образования и требований к нему с точки зрения личности, семьи, общества и государства.

**Вторая проблема имеет научно-методический характер**

и соответственно должна решаться научным и педагогическим профессиональными сообществами.

## Фундаментальное ядро содержания общего образования

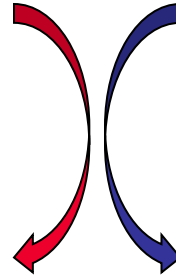
позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- 1) **сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;**
- 2) **обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;**
- 3) **достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;**
- 4) **формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.**

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

*и его основы*

**методологическая**



**теоретическая**

**Методологическую основу**

Фундаментального ядра  
содержания общего  
образования составляют  
**принципы  
фундаментальности и  
системности**, традиционные  
для отечественной школы.

Теоретическая основа -  
ранее  
сформулированные в  
отечественной  
педагогике идеи



# Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

При всех предшествующих разработках стандартов образования в качестве **исходной методологической основы**, определяющей объем содержания образования, использовали **обязательный минимум содержания образования**.

В результате большинством педагогов понятия «стандарт образования» и «обязательный минимум» воспринимались как синонимы.

**Ключевое отличие - суть идеологии** нового образовательного стандарта заключается в том, что составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

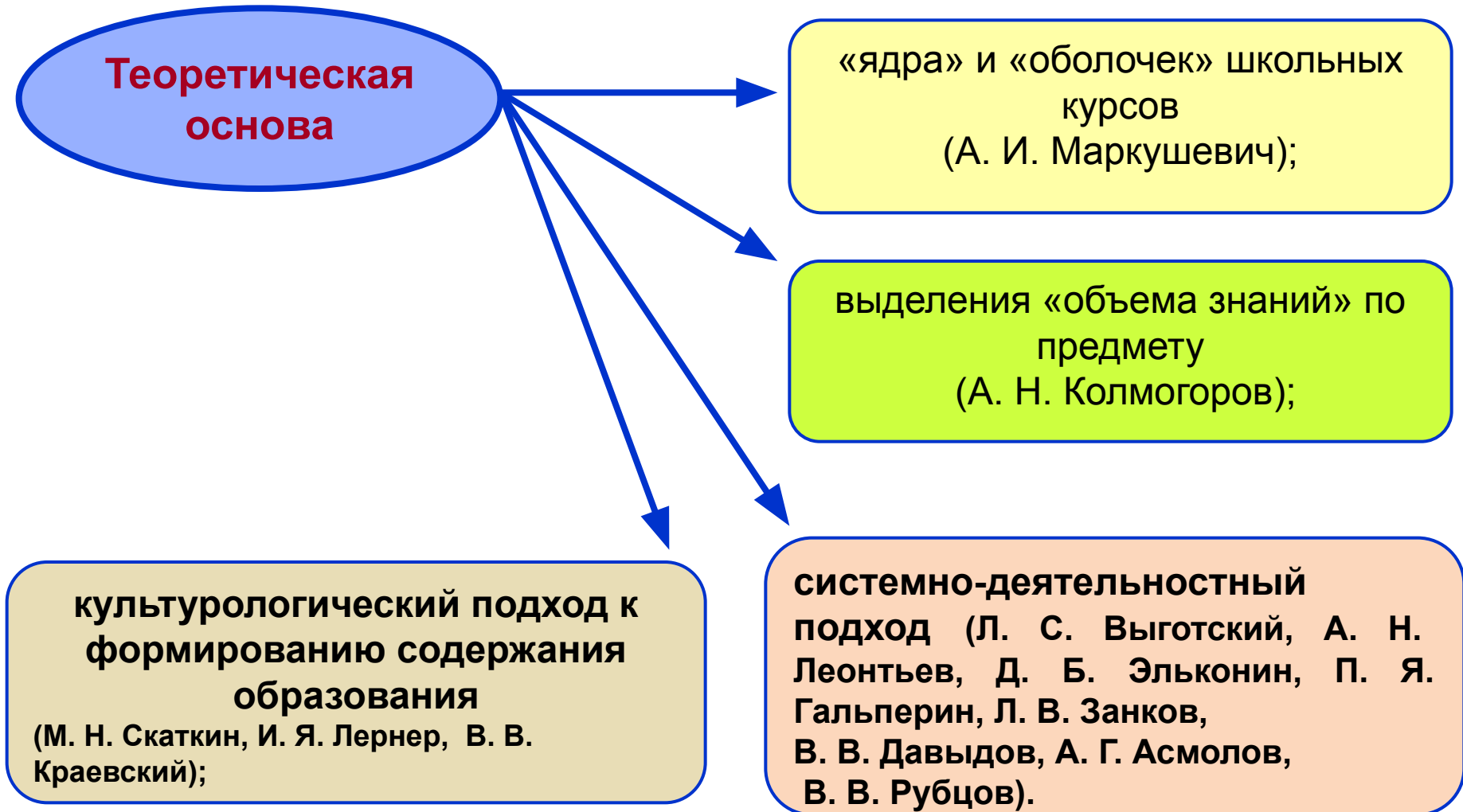
Подобный переход **принципиально** изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса.

Реализация данного принципа - **фундаментальности образования** – потребует решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически неоправданного материала.

Наряду с фундаментальным знанием в документе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач, умение решать которые свидетельствует о функциональной грамотности.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

(теоретическая основа - ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи)



# Фундаментальное ядро содержания общего образования

культурологический подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер,  
В. В. Краевский)

**Главная идея:** источник формирования содержания общего образования — культура, т. е. наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Формирование содержания общего образования осуществляется в  
несколько этапов

Этап	Содержание этапа
Первый - допредметный	формирование общетеоретических представлений о составе и структуре содержания образования
Второй - предметный	определение состава учебных предметов, их конкретное наполнение и распределение по ступеням обучения
Третий	создание учебных материалов
Четвёртый	организация процесса обучения.
Пятый	присвоение учениками нового содержания

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

теоретическая основа - системно-деятельностный подход

(Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова)

**Главная идея:** развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает, в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

## РЕЗЮМЕ

1. Разработка Фундаментального ядра осуществлялась с учетом **рамочных ограничений:**

- 1) краткость фиксации обобщенных контуров научного содержания образования;
- 2) отказ от деталей, сугубо методической природы и конкретных методических решений; Фундаментальное ядро определяет объем знаний, которым должен овладеть выпускник школы, но не распределение предлагаемого содержания по конкретным предметам и ступеням обучения;
- 3) описание в лаконичной форме областей знаний, представленных в современной школе, но не конкретных предметов.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

2. Краткий формат Фундаментального ядра открывает возможность создать зону консенсуса для формирования **целостного взгляда на содержание школьного образования** и на его основе приступить к решению проблемы межпредметных связей, согласуя научное знание различных областей на этапе предварительной разработки.

3. **Критерии отбора и включения** материала в Фундаментальное ядро в силу его огромного разнообразия вряд ли могут быть формализованы.

3.1. Существенны критерии **невключения**, т. е. в Фундаментальное ядро не должен входить архаичный, малозначительный и чрезмерно детализированный материал;

3.2. В данном случае более не следует включать в него понятия и идеи, смысл которых не может быть достаточно популярен и полно раскрыт школьнику.

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

## РЕЗЮМЕ

4. Создание Фундаментального ядра — начальный этап разработки нового содержания общего образования.

5. Последующие этапы предполагают:

- разработку концепций предметных областей;
- планирование результатов обучения на выходе из ступеней обучения (начальная, основная и средняя (полная) школы);
- разработку базисного учебного (образовательного) плана;
- разработку примерных программ по предметам;
- разработку учебно-методических комплексов нового поколения.

6. Важное значение имеет широкое обсуждение содержания Фундаментального ядра в научном и педагогическом сообществах и организация экспериментальной работы по апробации и внедрению нового содержания.



# Пример

## ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

### Русский язык *Пояснительная записка*

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

#### **Основные цели изучения русского языка в школе:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

# Пример

## ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Русский язык *Пояснительная записка*

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: **разделов «Речь» и «Язык».**

- 1) **Раздел «Речь»** предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.
- 2) **Раздел «Язык»** предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

# Коллеги!

Ваш личный результат?



1



2



3



4



5



6



7



8

# Фундаментальное ядро содержания общего образования

(методологическая основа)

**Методологическую основу** Фундаментального ядра содержания общего образования составляют **принципы фундаментальности и системности**, традиционные для отечественной школы.

**В этом контексте принципиальным является расхождение во взглядах:**

а) сторонников сохранения исторически сложившейся российской системы образования, ориентированной на фундаментальность знания (т. е. высокий научный уровень содержания общего образования);

б) сторонников целесообразности перехода к принятой в ряде стран мира системе обучения, для которой характерен существенно более низкий уровень изложения основ наук по сравнению с уровнем российской школы