Дисциплина «Теория обучения и воспитания. Часть 2. Теория обучения»

Модуль 1. Лекция 3

Дидактические системы и модели обучения, факторы и цели

Преподаватель

доц., к.п.н. Шатохина И.В.

Вопросы:

1.Дидактические системы. Традиционная классификация;

2. Факторы обучения.

3. Цели обучения.

Литература:

* Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012.
* Краевский В.В. . Общие основы педагогики. М, «Академия», 2003.
* Педагогика. Н.В. Бардовская, А.А. Реан. СПб, «Питер», 2004.
* Сластенин В.А. Педагогика. М., «Академия», 2004.
* Сластёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика.учеб.пособ. для ВУЗов/ М. «Академия», 2007.
* Теория обучения./ Под ред. И. П. Андриади. - М.: ИЦ Академия, 2010.

Вопрос 1. Дидактические системы
а. Традиционная классификация

* Под ***дидактической системой*** понимается выделенное по определенным критериям целостное образование, существующее на основе единства целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

Традиционная классификация (И.П. Подласый)

Три группы дидактических систем:

* Традиционная,
* Педоцентристская
* Современная система дидактики.

Основа разделения – соотношение преподавания и учения.

Традиционная система обучения

(Основатель - немецкий ученый И.Ф. Гербарт (1776— 1841))

Базовая идея: доминирующую роль в обучении играет преподавание, деятельность учителя.

Цель обучения

формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.

- Формировать морально сильную личность

Структура обучения

- ***Ступень ясности:*** выделение материала и углубленное его рассмотрение
- **Ступень ассоциации:** связь нового материала с прошлыми знаниями.
- ***Ступень системы:*** формулирование выводов, понятий, законов
- ***Ступень метода:*** понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

«Плюсы» системы

Организация и систематизация деятельности учителя в условиях массового классно-урочного обучения

«Минусы» системы

Абсолютизация и универсализация подхода Гербарта вели к формализму в организации урока

Педоцентристская дидактическая система
(Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай)

Данную систему называют также прогрессивистской, реформаторской, «обучением через делание».

Базовая идея: доминирующую роль в обучении играет самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика.

Цель обучения

- активизация ученика в процессе учения
- открытие, получение знаний учениками в ходе практической самодеятельности
- освоение учениками только знаний, необходимых для жизненного опыта

Структура обучения

- ощущение трудности в процессе деятельности
- формулировка сути затруднения (проблемы)
- выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы
- Выводы
- новая деятельность в соответствии с полученным знанием

«Плюсы» системы

Активизация познавательной деятельности учащихся

- развитие мышления
- развитие умений решать проблемы
- развитие интереса к учению

«Минусы» системы

переоценка самостоятельной деятельности детей ведет к утрате систематичности и глубины переработки материала

- такое обучение неэкономно
- учитель оттесняется на второй план, что не применимо в условиях массового образования и ведет к снижению качества обучения

Современная дидактическая система

Базовая идея: обучение - процесс двусторонний и управляемый учителем.

Характерные признаки современной дидактической системы (по В.Я. Ляудису):

* • *Цель обучения* - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов;
* • *Содержание обучения* - способы познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности и в себе;
* • *Движущие силы учения* — радость творчества, ощущение своего роста, совершенствования, приращения знаний, уверенности в себе.
* • *Способы обучения* – совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, урок-диспут, формирование гуманистических отношений между учителем и учащимися;

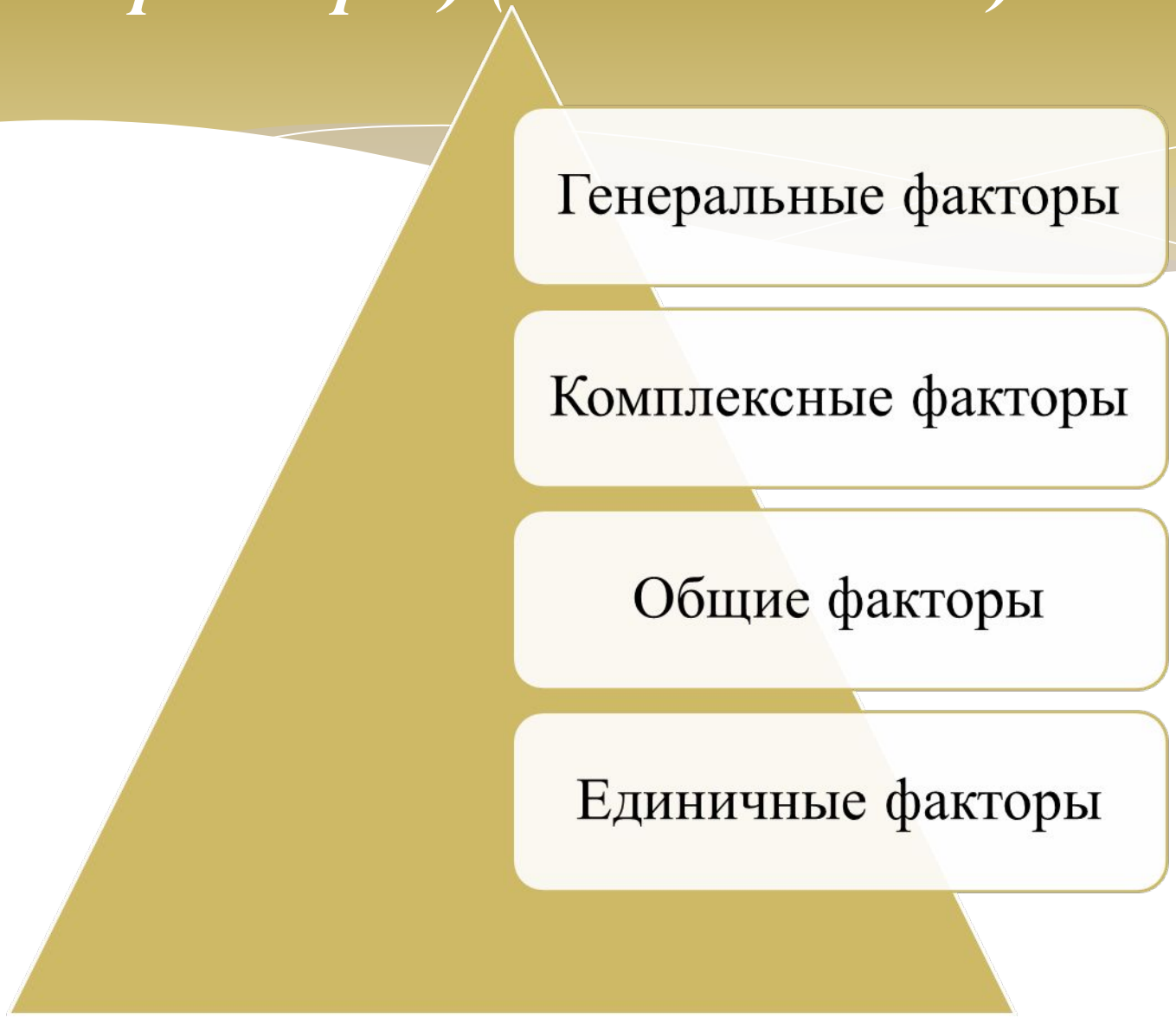
- *Организация современного урока*: поиск ответов на вопросы, решение нетиповых жизненных (практических и научных) задач, преобладание групповой и индивидуальной работы с включением на одном из этапов всех в непродолжительную фронтальную работу для приближения коллективно найденной цели.
- *Учитель* — помощник, старший друг, советчик и соратник в поисках истины, в решении учебных и жизненных задач.
- *Первая обязанность учителя* — организовать и увлечь учащихся в активный процесс решения познавательных и практических учебных задач. Дело учащихся - активно участвовать в коллективном труде, постоянно совершенствовать себя и окружающий мир.
- *Главный результат обучения* - способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, овладевать профессиональным мастерством.

Вопрос 2. Факторы обучения

* **Факторы обучения** – наиболее значимые причины, влияющие на течение и результаты (продукты) дидактического процесса.

* Под **продуктогенной причиной** понимается сколь угодно малая отдельная причина, дальнейшее расчленение которой на составные части невозможно без потери смысла.

Виды факторов обучения (иерархия факторов) (И.П.Подласый):



Генеральные факторы обучения

Учебный материал.

- объективная информация (содержание, количество учебного материала, его качество)
- дидактическая обработка (способ изложения, структура, доступность учебного материала).

Организационно-педагогическое влияние

- организационно-педагогическое влияние на учебных занятиях (методы преподавания и учения, организационные формы, работоспособность педагога и учащихся, контроль и проверка результатов)
- учебное влияние вне занятий (объем, контроль и характер помощи со стороны родителей, других взрослых и друзей, режим учебного труда, изучение дополнительной литературы).

Обучаемость учащихся.

- обучаемость на учебных занятиях (общий уровень предварительной подготовки обучаемых, их способность к овладению учебным материалом, особенности мышления и т.д.)
- обучаемость во внеурочное время (самоконтроль, воля, настойчивость, целенаправленность обучения и др.).

Время, необходимое для изучения материала.

- затраты времени на уроке (время восприятия учебной информации, ее первичного осмысления, формирования знаний и их закрепления, необходимое количество повторений и т.д.)
- затраты времени на самостоятельную работу (время для выполнения домашних заданий, посещение факультативных и дополнительных занятий).

Вопрос 3. Цели обучения

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ — сознательно планируемые его результаты.

«Формальное образование»

- *целью обучения* является развитие мышления, памяти и других способностей личности.

«Материальное образование»

- *целью обучения* является усвоение основ наук, формирование конкретных, нужных в жизни знаний.

* ***Целью обучения*** в условиях общего среднего образования выступает усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления, личностных качеств, необходимых человеку как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни.

Задачи обучения:

* - обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний о природе, обществе, технике, культуре, которые обусловят адаптацию учащихся к дальнейшему обучению и жизни;
* - развитие интересов, способностей, мышления, внимания, воображения, памяти, чувств, воли, познавательных и практических умений; задача является едва ли не основной, так как развитое мышление и другие способности позволяют выпускнику школы пополнять знания и совершенствовать себя;
* - формирование мировоззрения, нравственных, эстетических и других ценностей и качеств;

* - формирование способностей к самообразованию, потребности и умений в самообучении, в использовании информации и информационных технологий; эта задача важна в условиях непрерывного образования, поскольку в современную эпоху быстро устаревают знания и есть необходимость в умении и готовности постоянно учиться самостоятельно;
* - формирование знаний об основах производства и организации труда в промышленности и управлении, развитие умений пользоваться техническими устройствами, в том числе электронными.

Таксономия целей обучения (Б.Блум, Д. Кратволь)

Когнитивная (познавательная) область.	• цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем.
Аффективная (эмоционально-ценностная) область.	• цели формирования интересов и склонностей, переживания чувств, формирования отношения и его проявления в деятельности.
Психомоторная область.	• цели, связанные с формированием различных видов двигательной (моторной) деятельности. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

Таксономия целей обучения в когнитивной области (автор Б.Блум):

Уровни учебных целей	**Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня**
1. Знание - *запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостной теории).*	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание - *преобразование материала из одной формы выражения в другую*	— объясняет факты, правила, принципы; — преобразует словесный материал в математические, языковые и др. выражения; — описывает предположения о последствиях, вытекающих из имеющихся данных.
3. Применение – *использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях.*	— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.
4. Анализ - *умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура*	— вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.
5. Синтез - *умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.*	— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; — предлагает план проведения эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.
6. Оценка - *умение оценивать значение того или иного материала.*	— оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным;

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!