

Дисциплина «Теория обучения и  
воспитания. Часть 2. Теория обучения»

***Модуль 1. Лекция 3***

***Дидактические системы и модели обучения,  
факторы и цели***

Преподаватель  
доц., к.п.н. Шатохина И.В.

## *Вопросы:*

1. Дидактические системы. Традиционная классификация;
2. Факторы обучения.
3. Цели обучения.

# Литература:

- \* Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012.
- \* Краевский В.В. . Общие основы педагогики. М, «Академия», 2003.
- \* Педагогика. Н.В. Бардовская, А.А. Реан. СПб, «Питер», 2004.
- \* Слостенин В.А. Педагогика. М., «Академия», 2004.
- \* Слостёнин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика.учеб.пособ. для ВУЗов/ М. «Академия», 2007.
- \* Теория обучения./ Под ред. И. П. Андриади. - М.: ИЦ Академия, 2010.

# Вопрос 1. Дидактические системы

## а. Традиционная классификация

\* Под *дидактической системой* понимается выделенное по определенным критериям целостное образование, существующее на основе единства целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

# *Традиционная классификация (И.П. Подласый)*

Три группы дидактических систем:

- \* Традиционная,
- \* Педагогическая
- \* Современная система дидактики.

Основой разделения — соотношение преподавания и учения.

# Традиционная система обучения

(Основатель - немецкий ученый И.Ф. Герbart (1776— 1841))

Базовая идея: доминирующую роль в обучении играет преподавание, деятельность учителя.

## Цель обучения

- формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний.
- Формировать морально сильную личность

## Структура обучения

- Степень ясности:*  
выделение материала и углубленное его рассмотрение
- *Степень ассоциации:*  
связь нового материала с прошлыми знаниями.
  - *Степень системы:*  
формулирование выводов, понятий, законов
  - *Степень метода:*  
понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

## «Плюсы» системы

Организация и систематизация деятельности учителя в условиях массового классно-урочного обучения

## «Минусы» системы

Абсолютизация и универсализация подхода Гербарта вели к формализму в организации урока

# Педагогическая дидактическая система

(Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай)

Данную систему называют также прогрессивистской, реформаторской, «обучением через делание».

Базовая идея: доминирующую роль в обучении играет самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика.

## Цель обучения

- активизация ученика в процессе учения
- открытие, получение знаний учениками в ходе практической самостоятельности
- освоение учениками только знаний, необходимых для жизненного опыта

## Структура обучения

- ощущение трудности в процессе деятельности
- формулировка сути затруднения (проблемы)
- выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы
- Выводы
- новая деятельность в соответствии с полученным знанием

## «Плюсы» системы

- Активизация познавательной деятельности учащихся
- развитие мышления
- развитие умений решать проблемы
- развитие интереса к учению

## «Минусы» системы

- переоценка самостоятельной деятельности детей ведет к утрате систематичности и глубины переработки материала
- такое обучение неэкономно
- учитель оттесняется на второй план, что не применимо в условиях массового образования и ведет к снижению качества обучения

# Современная дидактическая система

Базовая идея: обучение - процесс двусторонний и управляемый учителем.





## *Характерные признаки современной дидактической системы (по В.Я. Ляудису):*

- \* • *Цель обучения* - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов;
- \* • *Содержание обучения* - способы познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности и в себе;
- \* • *Движущие силы учения* — радость творчества, ощущение своего роста, совершенствования, приращения знаний, уверенности в себе.
- \* • *Способы обучения* – совместная деятельность, поиск, эвристическая беседа, урок-диспут, формирование гуманистических отношений между учителем и учащимися;

- \* • *Организация современного урока*: поиск ответов на вопросы, решение нетиповых жизненных (практических и научных) задач, преобладание групповой и индивидуальной работы с включением на одном из этапов всех в непродолжительную фронтальную работу для приближения коллективно найденной цели.
- \* • *Учитель* — помощник, старший друг, советчик и соратник в поисках истины, в решении учебных и жизненных задач.
- \* • *Первая обязанность учителя* — организовать и увлечь учащихся в активный процесс решения познавательных и практических учебных задач. Дело учащихся - активно участвовать в коллективном труде, постоянно совершенствовать себя и окружающий мир.
- \* • *Главный результат обучения* - способность ученика переносить самостоятельно приобретенные знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить, овладевать профессиональным мастерством.

## *Вопрос 2. Факторы обучения*

**Факторы обучения** – наиболее значимые причины, влияющие на течение и результаты (продукты) дидактического процесса.

- \* **Под продуктогенной причиной** понимается сколь угодно малая отдельная причина, дальнейшее расчленение которой на составные части невозможно без потери смысла.

*Виды факторов обучения (иерархия факторов) (И.П.Подласый):*

Генеральные факторы

Комплексные факторы

Общие факторы

Единичные факторы

# Генеральные факторы обучения

## Учебный материал.

- объективная информация (содержание, количество учебного материала, его качество)
- дидактическая обработка (способ изложения, структура, доступность учебного материала).

## Организационно-педагогическое влияние

- организационно-педагогическое влияние на учебных занятиях (методы преподавания и учения, организационные формы, работоспособность педагога и учащихся, контроль и проверка результатов)
- учебное влияние вне занятий (объем, контроль и характер помощи со стороны родителей, других взрослых и друзей, режим учебного труда, изучение дополнительной литературы).

## Обучаемость учащихся.

- обучаемость на учебных занятиях (общий уровень предварительной подготовки обучаемых, их способность к овладению учебным материалом, особенности мышления и т.д.)
- обучаемость во внеурочное время (самоконтроль, воля, настойчивость, целенаправленность обучения и др.).

## Время, необходимо для изучения материала.

- затраты времени на уроке (время восприятия учебной информации, ее первичного осмысления, формирования знаний и их закрепления, необходимое количество повторений и т.д.)
- затраты времени на самостоятельную работу (время для выполнения домашних заданий, посещение факультативных и дополнительных занятий).

## Вопрос 3. Цели обучения

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ** — сознательно планируемые его результаты.

**«Формальное образование»**

- целью обучения является развитие мышления, памяти и других способностей личности.

**«Материальное образование»**

- целью обучения является усвоение основ наук, формирование конкретных, нужных в жизни знаний.

\* *Целью обучения* в условиях общего среднего образования выступает усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления, личностных качеств, необходимых человеку как субъекту общественной, трудовой и семейной жизни.

## *Задачи обучения:*

- \* - обеспечение необходимого уровня усвоения систематизированных знаний о природе, обществе, технике, культуре, которые обусловят адаптацию учащихся к дальнейшему обучению и жизни;
- \* - развитие интересов, способностей, мышления, внимания, воображения, памяти, чувств, воли, познавательных и практических умений; задача является едва ли не основной, так как развитое мышление и другие способности позволяют выпускнику школы пополнять знания и совершенствовать себя;
- \* - формирование мировоззрения, нравственных, эстетических и других ценностей и качеств;



\* - формирование способностей к самообразованию, потребности и умений в самообучении, в использовании информации и информационных технологий; эта задача важна в условиях непрерывного образования, поскольку в современную эпоху быстро устаревают знания и есть необходимость в умении и готовности постоянно учиться самостоятельно;

\* - формирование знаний об основах производства и организации труда в промышленности и управлении, развитие умений пользоваться техническими устройствами, в том числе электронными.

# Таксономия целей обучения (Б.Блум, Д. Кратволь)

Когнитивная  
(познавательная)  
область.

- цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем.

Аффективная  
(эмоционально-  
ценностная)  
область.

- цели формирования интересов и склонностей, переживания чувств, формирования отношения и его проявления в деятельности.

Психомоторная  
область.

- цели, связанные с формированием различных видов двигательной (моторной) деятельности. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением.

# Таксономия целей обучения в когнитивной области (автор Б.Блум):

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<b>1. Знание</b> - запоминание и воспроизведение изученного материала (от конкретных фактов до целостной теории).	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
<b>2. Понимание</b> - преобразование материала из одной формы выражения в другую	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объясняет факты, правила, принципы;</li> <li>— преобразует словесный материал в математические, языковые и др. выражения;</li> <li>— описывает предположения о последствиях, вытекающих из имеющихся данных.</li> </ul>
<b>3. Применение</b> – использование изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;</li> <li>— использует понятия и принципы в новых ситуациях.</li> </ul>
<b>4. Анализ</b> - умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычленяет части целого;</li> <li>— выявляет взаимосвязи между ними;</li> <li>— определяет принципы организации целого;</li> <li>— видит ошибки и упущения в логике рассуждения;</li> <li>— проводит различие между фактами и следствиями;</li> <li>— оценивает значимость данных.</li> </ul>
<b>5. Синтез</b> - умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;</li> <li>— предлагает план проведения эксперимента или других действий;</li> <li>— составляет схемы задачи.</li> </ul>
<b>6. Оценка</b> - умение оценивать значение того или иного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивает логику построения письменного текста;</li> <li>— оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>— оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</li> </ul>

