

Содержание педагогической деятельности в социальной работе

Педагогическое мастерство-комплекс свойств личности, обеспечивающий ей высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

И.А.Зязюн

Цели педагогической деятельности в социальной работе:

- Организация воспитательного коллектива
- Структурирование содержания учебно-трудовой деятельности
- Свободное времяпрепровождение
- Общение с учетом социально-психологических компонентов жизнедеятельности
- Организация социальной помощи
- Развитие способности к самопомощи
- Формирование всесторонне развитой личности, отличающейся социальной, трудовой, экономической подвижностью.

Задачи педагогической деятельности связаны со всеми видами социальной работы и включают положения:

- мобилизовать теоретические, личностно - деятельностные по своему характеру педагогические факторы, на основе которых осуществляется эффективная социализация индивидуумов и групп;
- создать внешние и внутренние условия для интеграции личности;
- обеспечить усвоение знаний, ценностей, норм жизнедеятельности, умений применять эти знания в социальной практике;
- гармонизировать жизнедеятельность объектов и субъектов социальной работы так, чтобы сформировать у них всестороннюю подвижность;
- ориентировать социальную работу на индивидуальный подход, на развитие способностей к самостоятельной творческой деятельности;
- создать продуктивные воспитательные отношения, помогающие социализации;
- сформировать саморегуляцию личности как метод профилактической, коррекционной, реабилитационной деятельности.

Ведущим стимулом педагогического содержания выступает успех жизнедеятельности личности. Между тем, в социальной работе значительное место занимают мероприятия социальной помощи и обслуживания населения, тогда как доучивание, переучивание как пути активизации жизнедеятельности распространены менее широко.

Педагогическая деятельность выполняет множество функций:

- диагностическую
- прогностическую
- организующую
- формирующую
- научающую
- воспитывающую
- развивающую
- корректирующую

Педагогические функции в социальной работе предполагают:

- сохранение и развитие социума путем воспитания и оздоровления людей,
- создание благоприятных условий их жизнедеятельности.

Педагогическая деятельность в социальной работе представляет собой целенаправленную активность людей в познании и преобразовании социума, так что создаются более благоприятные условия жизнедеятельности, включающей труд, учение, игру, общение. При этом происходит социальное развитие личности. В педагогическую деятельность человек включается под влиянием социальных потребностей, интересов, склонностей, мотивов, которые можно называть как факторы деятельности.

Специфика социальной работы по группам населения и по отраслям производства, сервиса, культуры, науки влияет и на содержание педагогической деятельности.

Различные отрасли производства в разной степени связаны с человеческим фактором. **Например**, производство белья, одежды, средств ухода за младенцами, протезов, колясок для инвалидов должно непосредственно учитывать особенности контингента.

Точно так же необходимо знать особенности труда инвалидов с применением технологических приспособлений, режима труда и отдыха.

Для педагогической деятельности в структуре социальной работы ведущую роль играет трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения лиц молодого возраста.

В содержание педагогической деятельности в социальной работе входит знания психологии и педагогики воспитания в коллективе. В связи с этим требуется:

- изучить общественное мнение как мощный механизм воздействия на личность, перевода единого педагогического требования во внутренний план, использования его в целях саморегуляции
- усвоить социальные ценности, знания способов их формирования в коллективе
- знать закономерность, что общественная активность и общественная направленность могут не совпадать

Педагогическая деятельность способствует формированию умений и навыков самовоспитания. Усвоив знания о сущности самовоспитания, наблюдая успешное самовоспитание окружения, подражая личностному самосовершенствованию преуспевающих людей, включенные в педагогическую деятельность научаются:

ставить реальные задачи самовоспитания,

подбирать способы деятельности, благотворно влияющие на интеллект

характер, волю,

анализировать свои достижения и недостатки,

поддерживать постепенное и непрерывное самовоспитание.

Таким образом, педагогическая деятельность в социальной работе представляет собой целенаправленную активность людей в познании и преобразовании социума, так что создаются более благоприятные условия жизнедеятельности, включающей труд, учение, игру, общение. При этом происходит и социальное развитие личности. В педагогическую деятельность человек включается под влиянием социальных потребностей, интересов, склонностей, мотивов, которые можно называть как факторы деятельности.

Смысл педагогической деятельности состоит в том, чтобы придать социальной работе личностно направленный характер, сделать ее значимой для всех участников социальной работы.