

# Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия



Дульцева Е.В.

Педагог-психолог МОУ Столбовской СОШ

**Мотивация к буллингу и моббингу различна: месть, восстановление справедливости, инструмент подчинения лидеру, конкуренция, неприязнь, садизм акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.**

**Буллинг** (притеснение, дискриминация, моббинг) – социальное явление, свойственное преимущественно организованным коллективам; длительный процесс сознательного жестокого отношения , физического и (или) психического со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

**Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две большие группы:**

**1-я группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;**

**2-я группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.**

# Факторы принадлежности ребенка к «группе риска»

1. **Множественный стресс.** Речь идет о том, что жертвы травли обременены множеством проблем. Плохое здоровье, низкий социальный статус, неудовлетворительные отношения со сверстниками, большие семьи, выраженное социальное неблагополучие, а также низкие компенсаторные возможности – все это характерно для жертв травли.

## 2. **Провоцирующие особенности жертвы.**

Так называемые провоцирующие жертвы (provocative victims) – это дети и подростки, которые вследствие их личностных особенностей могут являться раздражающим фактором для большинства их условно толерантных ровесников. Фактически речь идет о феномене «инакости» в детских коллективах. «Необычная» манера речи, «необычный» смех, «необычный» юмор и т. д. уже, с точки зрения «обычных» школьников, может явиться достаточным поводом для негативного отношения.

**3. Стигматизация** – расовые (национальные) и физические особенности ребенка, не только физические недостатки, например, «заячья губа» или тугоухость, но и некоторые фенотипические особенности. Необычный цвет волос, тембр голоса, форма ушных раковин и т.д. для определенной категории детей и подростков могут явиться побудительным мотивом к травле.

# ***В ситуации травли всегда есть:***

## □ Зачинщики.

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.
- Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др.

## □ Преследователи.

Некоторые из них:

- подчиняются «стадному чувству»;
- пытаются заслужить расположение лидера класса;
- боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.



# Поведенческие особенности:

- ❖ дистанцированность от взрослых и детей;
- ❖ негативизм при обсуждении темы буллинга;
- ❖ агрессивность к взрослым и детям.

# Эмоциональные особенности:

- ❖ напряженность и страх при появлении ровесников;
- ❖ обидчивость и раздражительность;
- ❖ грусть, печаль и неустойчивое настроение.

# Необходимо прояснить следующие аспекты:

- реальность самого буллинга;
- его длительность;
- его характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления буллинга;
- участники (инициаторы и исполнители буллинга);
- их мотивации к буллингу;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамику всего происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

# Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

1. Создание условий недопущения буллинга
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка с соответствующими стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле, как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С «ОТВЕРЖЕННЫМИ»**

- **Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников.**
- **Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.**
- **Если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете**

- Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.
- Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.
- . Следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

- **Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.**

# Рекомендации педагогам

1. **Оставаться спокойным и контролировать ситуацию;**
2. **Отнестись к случаю или к рассказу о нем серьезно;**
3. **Оказать поддержку потерпевшему;**
4. **Показать обидчику своё отношение к ситуации;**
5. **Оценить ситуацию обидчику с точки зрения потерпевшего;**
6. **Помнить, что наказание должно соответствовать проступку;**
7. **Проговорить с коллективом сверстников определившуюся проблему;**
8. **При необходимости привлечь родительскую общественность.**





***Спасибо за  
внимание!***